

ISTITUTO COMPRENSIVO

MARCONI SACCHETTI SASSETTI - RIETI

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA DELL'INFANZIA/ SCUOLA PRIMARIA /SCUOLA SECONDARIA



Curricolo aggiornato sulla base delle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica ai sensi del D.M.183/2024

Premessa

Integrazione, adeguamento e aggiornamento PTOF del CURRICOLO TRASVERSALE di ED. CIVICA (L.20 /08/2019 N°92 – Decreto attuativo 22 giugno 2020) in base all'adozione delle Linee Guida in ottemperanza delle Indicazioni Nazionali del Ministero dell'Istruzione e del Merito DM N°183 del 07 settembre 2024 - Attuazione degli Artt.1,2,3,4 e 5.

In considerazione delle disposizioni relative all'insegnamento dell'Educazione Civica nelle Scuole, il nostro Istituto Comprensivo si adopererà affinché, continuando le attività dell'Agenda 2030, le attività scolastiche vengano integrate e svolte secondo le Nuove Indicazioni Ministeriali in cui viene evidenziata l'importanza di promuovere una SCUOLA COSTITUZIONALE capace di fare identificare gli alunni in quei valori, quei diritti e doveri, che pongono le basi per un patrimonio democratico vissuto nel rispetto della Persona e dell'Ambiente, nella legalità e nell'inclusione. Le attività dell'Educazione Civica hanno sempre rappresentato un importante momento educativo per l'acquisizione di competenze di vita, sia personali sia sociali, necessarie ed indispensabili per la formazione, in itinere scolastico, di “futuri uomini attivi e responsabili”. Ogni proposta educativa sarà occasione per sviluppare e motivare gli alunni all'apprendimento di competenze finalizzate al miglioramento di comportamenti adeguati e consapevoli nella quotidianità.

DALLE LINEE GUIDA

Il quadro di riferimento nazionale ed internazionale

La Legge 20 agosto 2019, n. 92 (d'ora in avanti, Legge) ha istituito l'insegnamento scolastico dell'educazione civica e ha previsto che con decreto del Ministro siano definite le Linee guida per tale insegnamento che individuano, *“ove non già previsti, specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari e con le Indicazioni nazionali per i licei e le Linee guida per gli istituti tecnici e professionali vigenti”*.

Secondo quanto previsto dalle Linee guida adottate in via di prima applicazione con decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35, le Istituzioni scolastiche sono state chiamate ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di progettazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione al fine di sviluppare *“la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società”*¹. Inoltre, in questo primo quadriennio di attuazione della Legge, le scuole del primo ciclo hanno individuato propri traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento, mentre quelle del secondo ciclo di istruzione hanno individuato propri risultati di apprendimento al fine di integrare il curricolo di istituto con riferimento all'educazione civica.

A seguito delle attività realizzate dalle scuole e tenendo conto delle novità normative intervenute, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale², come individuati dalle presenti Linee guida che sostituiscono le precedenti.

Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'ambiente³, alla educazione stradale⁴ e alla promozione dell'educazione finanziaria⁴.

¹ Articolo 2, legge n. 92/2019.

² Cfr. Legge 20 agosto 2019, n. 92, articolo 3, comma 1 *“Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica”*.

³ In coerenza con quanto previsto dall'articolo 9 della Legge 17 maggio 2022, n. 60 *“Disposizioni per il recupero dei rifiuti in mare e nelle acque interne e per la promozione dell'economia circolare”*, laddove si prevede la promozione, nelle scuole di ogni ordine e grado, di *“attività volte a rendere gli alunni consapevoli dell'importanza della conservazione dell'ambiente e, in particolare, del mare e delle acque interne, nonché delle corrette modalità di conferimento dei rifiuti, coordinando tali attività con le misure e le iniziative previste, con riferimento alle tematiche ambientali, nell'ambito della legge 20 agosto 2019, n. 92.”* ⁴ Cf Disegno di legge recante *“Interventi in materia di sicurezza del codice stradale e delega al Governo per la revisione del codice della strada, di cui al decreto legislativo 30 aprile 1992, n.285”* (Atto Senato n.1086 in corso di esame in commissione VII Senato in seconda lettura)

⁴ Si veda il Decreto-legge 23 dicembre 2016, n. 237, recante disposizioni urgenti per la tutela del risparmio nel settore creditizio, convertito, con modificazioni, nella legge 17 febbraio 2017, n. 15 e, in particolare, l'articolo 24 bis recante *“Disposizioni generali concernenti l'educazione finanziaria, assicurativa e previdenziale”*. Vedasi anche la legge 5 marzo 2024, n. 21 recante *“Interventi a sostegno della competitività dei capitali e delega al Governo per la riforma organica delle disposizioni in materia di mercati dei capitali recate dal testo unico di cui al decreto legislativo 24 febbraio 1998, n. 58, e delle disposizioni in materia di società di capitali contenute nel codice civile applicabili anche agli emittenti”*.

Le Linee guida si configurano come strumento di supporto e sostegno ai docenti anche di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale – che impone di avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive in tema di educazione e sicurezza stradale – nonché di altre tematiche, quali il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport.

“La prospettiva trasversale dell'insegnamento di educazione civica

I nuclei concettuali dell'insegnamento dell'educazione civica sono già impliciti nelle discipline previste nei curricoli dei diversi percorsi scolastici.

...

La trasversalità dell'insegnamento si esprime, quindi, nella capacità di dare senso e significato a ogni contenuto disciplinare. I saperi hanno lo scopo di fornire agli allievi strumenti per sviluppare conoscenze, abilità e competenze per essere persone e cittadini autonomi e responsabili, rispettosi di sé, degli altri e del bene comune. Il Collegio dei Docenti e le sue articolazioni, nonché i team docenti e i consigli di classe, nella predisposizione del curricolo e nella sua pianificazione organizzativa, individuano le conoscenze e le abilità necessarie a perseguire i traguardi di competenza fissati dalle Linee Guida, attingendo anche dagli obiettivi specifici in esse contenuti. Possono, in sede di pianificazione, essere individuati percorsi didattici, problemi, situazioni, esperienze anche laboratoriali idonei ad aggregare più insegnamenti/discipline e che richiedano la specifica trattazione di argomenti propri dell'educazione civica.

...

La trattazione interdisciplinare deve in ogni caso salvaguardare, con l'opportuna progressività connessa all'età degli allievi, la conoscenza della Costituzione, degli ordinamenti dello Stato e dell'Unione Europea, dell'organizzazione amministrativa decentrata e delle autonomie territoriali e locali.

Indicazioni metodologiche

Riveste particolare importanza nell'insegnamento dell'educazione civica l'approccio metodologico, al fine di consentire agli allievi di sviluppare autentiche competenze civiche, capacità di partecipazione, cittadinanza attiva, rispetto delle regole condivise e del bene comune, attenzione alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, pensiero critico e capacità di preservare salute, benessere e sicurezza nel mondo fisico e in quello virtuale. Il tema della Costituzione, primario e fondante, non può esaurirsi nel proporre la lettura e la memorizzazione di una serie di articoli e neanche nella conoscenza, pure necessaria e imprescindibile, dell'ordinamento e dell'organizzazione dello Stato, degli Organismi territoriali, delle Organizzazioni sovranazionali e internazionali.

...

Lo sviluppo di autentiche e stabili abilità e competenze civiche si consegue in un ambiente di apprendimento dove prima di tutto gli adulti sono modelli coerenti di comportamento, dove l'organizzazione dei tempi, degli spazi e delle attività consente la discussione, il confronto reciproco, la collaborazione, la cooperazione e l'esperienza diretta.

Occasioni di esercizio della corretta convivenza e della democrazia devono essere presenti fin dai primi anni nella quotidianità della vita scolastica, attraverso l'abitudine al corretto uso degli spazi e delle attrezzature comuni, l'osservanza di comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza propria e altrui, la cura di relazioni improntate al rispetto verso il prossimo, verso gli adulti, e verso i coetanei, l'assunzione di responsabilità verso i propri impegni

scolastici, la cura di altri compagni, di cose e animali, la partecipazione alla definizione di regole nel gioco, nello sport, nella vita di classe e di scuola, l'assunzione di ruoli di rappresentanza. L'attitudine alla convivenza democratica si sviluppa, infatti, in ambienti che consentono l'esercizio di comportamenti autonomi e responsabili.

Le conoscenze e le abilità connesse all'educazione civica trovano stabilità e concretezza in modalità laboratoriali, di ricerca, in gruppi di lavoro collaborativi, nell'applicazione in compiti che trovano riscontro nell'esperienza, nella vita quotidiana, nella cronaca.

La contitolarità dell'insegnamento e il coordinamento delle attività

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico.

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento è affidato, in contitolarità, a docenti della classe/del consiglio di classe, tra i quali è individuato un coordinatore.

...

Nell'arco delle 33 ore annuali i docenti potranno proporre attività che sviluppino con sistematicità conoscenze, abilità e competenze relative all'educazione alla cittadinanza, all'educazione alla salute e al benessere psicofisico e al contrasto delle dipendenze, all'educazione ambientale, all'educazione finanziaria, all'educazione stradale, all'educazione digitale e all'educazione al rispetto e ai nuclei fondamentali che saranno oggetto di ulteriore approfondimento, di riflessione e ricerca in unità didattiche di singoli docenti e in unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti. Si potranno così offrire agli allievi gli strumenti indispensabili per affrontare le questioni e i problemi in modo trasversale al curricolo, favorendo un dialogo interdisciplinare e realizzando la prospettiva educativa che rappresenta l'autentica sfida dell'insegnamento dell'educazione civica.

.

La valutazione

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo.

I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione di tale insegnamento.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curricolo dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica.

Anche per l'educazione civica il Collegio dei docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, esplicita a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado. Per gli alunni della scuola primaria, la valutazione avverrà in base alla normativa in vigore nell'anno scolastico di riferimento.

L'EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA

“La Legge, all’articolo 2 prevede di avviare “iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza” fin dalla scuola dell’infanzia. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della scoperta dell’altro da sé e della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali, così come della consapevolezza che la propria esistenza si realizza all’interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto, che si manifesta in comportamenti rispettosi degli altri, dell’ambiente e della natura”. Nelle Linee guida si mette in evidenza il confronto aperto e rispettoso verso l’altro e verso le istituzioni, la scoperta del sé corporeo (proprio e altrui) “ a partire dalla corretta alimentazione e da un’adeguata igiene per arrivare all’assunzione di comportamenti a tutela della propria salute e sicurezza”. “Immagini, suoni, colori” permettono al bambino di accostarsi al mondo culturale e di scoprirne la bellezza. “I discorsi e le parole” avvicinano il bambino al multilinguismo e alla ricchezza che ne deriva. Tramite “La conoscenza del mondo” il bambino si interroga sull’ambiente, sulla natura, sugli animali, sui fenomeni fisici e sull’importanza del rispetto per il mondo naturale che lo circonda.

L’insegnamento-apprendimento dell’educazione civica contribuisce a formare futuri cittadini attivi, consapevoli e responsabili, a promuovere la piena partecipazione alla vita civica, culturale e sociale della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. L’educazione civica, nella scuola dell’infanzia, si incarna nel vissuto quotidiano, giorno dopo giorno, nelle routines, nel modo di essere, vivere e fare scuola sia per i bambini sia per gli adulti che operano nella scuola stessa, in ogni aspetto della relazione educativa e dell’organizzazione dell’ambiente, del tempo, del modo di porsi ed atteggiarsi, del tono della voce, dello sguardo. E’ una realtà che si vive e si respira in ogni momento e che ha senso proprio nel suo essere la base portante di ogni scelta, di ogni gesto, di ogni esperienza educativa.

TRAGUARDI D.M.183/2024 PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

- *Conosce i principi fondamentali e alcuni articoli della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo;*
- *Comprende l’ordinamento e le funzioni di Stato, Regioni ed Enti territoriali; riconosce l’Inno, la Bandiera nazionale, lo Stemma del Comune come forme di appartenenza ad una Nazione;*
- *Riconosce le Organizzazioni internazionali e sovranazionali (prime fra tutte l’Unione Europea e le Nazioni Unite) che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali; conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani;*
- *Comprende i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza, contro ogni forma di discriminazione, di bullismo, di criminalità organizzata;*

- *Comprende l'importanza di comportamenti responsabili relativi all'educazione stradale intesa come sicurezza;*
- *Conosce il valore della dimensione dei diritti e dei doveri nella partecipazione alla vita comunitaria.*

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

1. *Comprende il concetto di sviluppo e di crescita;*
2. *Valorizza il lavoro, come principio cardine della nostra società e dell'iniziativa economica privata;*
3. *Comprende la cultura d'impresa che potenzia attitudini e conoscenze relative al mondo del lavoro;*
4. *Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, della tutela della sicurezza, salute, dignità e qualità della vita delle persone, della natura, anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità;*
5. *Comprende il rispetto per i beni pubblici, dalle strutture scolastiche alla tutela del decoro urbano, nonché valorizzazione del patrimonio culturale, artistico e monumentale d'Italia;*
6. *Individua i principi e i comportamenti individuali e collettivi per la salute e il benessere psicofisico delle persone;*
7. *Conosce il significato di stile di vita salutare e di corretto regime alimentare;*
8. *Conosce i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle dipendenze da droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del web, gaming;*
9. *Riconosce l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza, nonché concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio;*
10. *Promuove il rispetto verso l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria; ti costruisce un atteggiamento critico e razionale nell'utilizzo delle fonti energetiche.*
11. *Si avvia all'educazione finanziaria attraverso il concetto di uso del denaro e risparmio.*

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

12. *Comprende l'interazione consapevole e responsabile in campo digitale (il sé e gli altri in rete), valutando ciò che di sé si consegna agli altri in rete;*
13. *Distingue i diversi dispositivi elettronici e li utilizza correttamente, come potenziamento delle competenze individuali, rispettando i comportamenti e la sicurezza della navigazione in rete;*
14. *Comprende il concetto di dato e distingue informazioni in rete corrette o errate, individuando fonti attendibili e modalità di ricerca adeguate;*
15. *Distingue l'identità digitale e applica le regole sulla privacy, tutelando sé stesso e il bene collettivo, anche per contrastare forme di cyberbullismo;*
16. *Individua consapevolmente i rischi, le insidie e le conseguenze sul piano concreto che l'ambiente digitale comporta.*

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

<u>Campi di esperienza</u> <i>Il sé e l'altro/ Il corpo e il movimento/ Immagini, suoni, colori/ I discorsi e le parole /La conoscenza del mondo</i>		<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</u> <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>	
Obiettivi di apprendimento			
<i>Scuola dell'infanzia</i>		<i>Scuola primaria</i>	
<p><u>Abilità:</u></p> <ul style="list-style-type: none">● Riconoscere ed esprimere verbalmente emozioni, sentimenti e pensieri.● Scoprire e conoscere il proprio corpo anche in relazione alla diversità sessuale. Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione.● Sostenere la propria opinione con argomenti semplici, ma pertinenti.● Giustificare le scelte con semplici spiegazioni. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- percezione della propria identità;- comportamenti rispettosi e accoglienti nei confronti dell'altro;- riconoscimento di bisogni ed emozioni; - regole e ruoli nei diversi contesti; - regole della discussione.		<p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none">● Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- principi fondamentali della Costituzione;- funzione della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.	
		<p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none">● Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- costituzione italiana: nascita, struttura, valori fondanti;- principi fondamentali (artt.1-12);- principali articoli sui diritti/doveri dei cittadini.	

<p><u>Abilità:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato. ● Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune. ● Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza; - regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza; - concetto di regola; - regole e ruoli nei diversi contesti. <p><u>Abilità:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere nei compagni tempi e modalità diverse. ● Canalizzare progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - diritti propri e altrui; - valori condivisi; concetto di uguaglianza, diversità, rispetto 	<p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. ● Condividere regole comunemente accettate. ● Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - concetti di diritto/dovere, pace, sviluppo umano, cooperazione, lavoro (da Costituzione italiana); - diritti dei bambini (dalle Carte internazionali); - Regolamento d'Istituto/regole di buona convivenza; - concetti di appartenenza ad una comunità in generale. 	<p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. ● Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - concetto e funzione di regola, diritto/dovere, libertà e responsabilità; - concetti di Stato/Nazione, cittadino; - le principali forme di governo; - funzione delle norme di convivenza comune negli ambienti scolastici e nel territorio come forme di appartenenza (forme di espressione personale, stati d'animo, sentimenti, emozioni per situazioni differenti); - Regolamento d'Istituto: regole della classe e della scuola.
---	--	---

-	-	<p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none">● Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.● Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale.● Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- concetti di uguaglianza, diversità, rispetto, solidarietà, cooperazione, pace;- Art. 3 della Costituzione italiana;- rispetto, libertà, uguaglianza nelle Carte internazionali (Convenzione dei diritti dell'Infanzia/Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo);- forme di bullismo e cyberbullismo.
---	---	---

<p><u>Abilità:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Assumere comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale. ● Rispettare e prendersi cura dell'ambiente in cui si vive in modo responsabile e quotidiano. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - regole della vita e del lavoro in classe; - routines; - comportamenti rispettosi nei confronti dell'altro, delle cose e dell'ambiente. <p><u>Abilità:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aiutare i compagni più giovani e quelli che manifestano difficoltà o chiedono aiuto. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - riconoscimento di bisogni ed emozioni; - comportamenti rispettosi e accoglienti nei confronti dell'altro. 	<p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - azioni quotidiane personali per la tutela degli ambienti scolastici e dei materiali propri e altrui; - buone pratiche collettive per la tutela di piante e animali presenti nell'ambiente. <p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - modalità comunicative e comportamentali efficaci nel gruppo scolastico (cooperative learning/peer to peer...). 	<p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi. ● Partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi). <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - forme di democrazia diretta nella quotidianità scolastica (rappresentanti alunni, formulazione regole...); - valorizzazione e rispetto del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni (siti artistici del territorio e nazionali); - luoghi di conservazione dei beni culturali (musei...); - valorizzazione e rispetto del patrimonio ambientale del territorio e nazionali (parchi...). <p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). ● Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato). <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - concetti di collaborazione, inclusione, solidarietà, tutoraggio; - modalità comunicative e comportamentali efficaci nel gruppo scolastico (cooperative learning/peer to peer...); - associazioni di volontariato e di protezione civile.
--	---	---

<p align="center"><u>Campi di esperienza</u></p> <p align="center"><i>Il sé e l'altro/ Il corpo e il movimento/ Immagini, suoni, colori/ I discorsi e le parole /La conoscenza del mondo</i></p>	<p align="center"><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</u></p> <p align="center"><i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i></p>	
<p align="center">Obiettivi di apprendimento</p>		
<p align="center"><i>Scuola dell'infanzia</i></p>	<p align="center"><i>Scuola primaria</i></p>	<p align="center"><i>Scuola secondaria di I grado</i></p>
<p><u>Abilità:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali. ● Conoscere aspetti fondamentali del proprio territorio. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita; - gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, città, Comune). <p><u>Abilità:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Assumere e portare avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Incarichi giornalieri o settimanali (aprifila-chiudifila, camerieri, bibliotecari...). <p><u>Abilità:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere l'ambiente culturale attraverso 	<p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - orientamento nel territorio, utilizzo di mappe e percorsi; - enti territoriali e loro funzionamento; - servizi pubblici del proprio territorio. <p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali. <p><u>Conoscenze:</u></p> <p align="center">Organi principali e funzioni dello Stato italiano.</p>	<p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. ● Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. ● Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - organi e funzione degli Enti locali; - servizi pubblici nel territorio (gestione e funzione); - forme di democrazia diretta nella quotidianità scolastica (rappresentanti alunni, formulazione regole...). <p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. ● Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.

- l'esperienza di alcune tradizioni e la conoscenza di alcuni beni culturali.
- Conoscere l'importanza delle Forze dell'ordine.

Conoscenze:

- Inno nazionale italiano;
- bandiera dell'Italia e di altri Stati;
- usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi;
- Carabinieri, Polizia locale...

Abilità

- Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.
- Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. ● Conoscere il significato di Patria.

Conoscenze:

- stemmi e bandiere locali, nazionali, europee;
- Inno nazionale italiano ed europeo.

Conoscenze:

- Articoli Costituzione italiana sugli Enti locali e sulla Repubblica come forma di governo;
- ordinamento della Repubblica italiana;
- forme di democrazia diretta nella quotidianità scolastica (rappresentanti alunni, formulazione regole...).

Abilità

- Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine.
- Approfondire la storia della comunità locale.
- Approfondire la storia della comunità nazionale.
- Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

Conoscenze:

- simboli dell'identità locale, nazionale, europea (stemma comunale, bandiere e inni dell'Italia e dell'Unione Europea);
- elementi connotativi dell'identità culturale di appartenenza (musica, folklore, religioni, tradizioni, minoranze linguistiche...);
- approfondimento storico relativo al territorio;
- tappe storiche verso la Costituzione italiana; - concetto di Patria e relative fonti costituzionali (articolo 52).

Abilità

- Conoscere l'Unione Europea e l'ONU.
- Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.
- Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.

Conoscenze:

- bandiera e Inno dell'Unione europea;
- confronto tra diritti dell'infanzia nella vita quotidiana e nelle carte internazionali.

Abilità

- Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea").
- Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni.
- Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali.
 - Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione;
 - individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

Conoscenze:

- Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea");
- Unione Europea: organismi e funzioni;
- ONU: organismi e funzioni;
- articoli della Costituzione italiana sui rapporti internazionali;
- Carte internazionali (Convenzione dei diritti dell'Infanzia/Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo).

<p align="center"><u>Campi di esperienza</u></p> <p><i>Il sé e l'altro/ Il corpo e il movimento/ Immagini, suoni, colori/ I discorsi e le parole /La conoscenza del mondo</i></p>	<p align="center"><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</u></p> <p><i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p>	
<p align="center">Obiettivi di apprendimento</p>	<p align="center">Obiettivi di apprendimento</p>	
<p><i>Scuola dell'infanzia</i></p>	<p><i>Scuola primaria</i></p>	<p><i>Scuola secondaria di I grado</i></p>
<p><u>Abilità:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno. ● Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza; - regole della vita e del lavoro in classe; - significato della regola. 	<p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. ● Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - saper condividere le regole di convivenza, diritti/doveri nell'ambiente scolastico; - relazioni positive con adulti e pari; - concetti di uguaglianza, solidarietà e libertà(dai Principi Fondamentali della Costituzione italiana). 	<p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. ● Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - condivisione regole di convivenza, diritti/doveri nell'ambiente scolastico; - Principi di uguaglianza, solidarietà e libertà da rispettare nelle varie situazioni scolastiche.

<p><u>Abilità:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rispettare le norme per la sicurezza e la salute, date e condivise nel gioco e nel lavoro. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - significato della regola; - regole della vita e del lavoro in classe; - comportamenti idonei in caso di emergenza (evacuazione, terremoto...); - incarichi assegnati in caso di emergenza (aprifila-chiudifila, sostituti); - postazione assegnata in caso di evacuazione. 	<p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - funzione della regola nei diversi ambienti di vita scolastica; - regolamenti di sicurezza nell'ambiente scolastico; - comportamenti idonei in caso di emergenza (incendio, evacuazione). 	<p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - regolamenti di sicurezza nell'ambiente scolastico; - comportamenti idonei in caso di emergenza (evacuazione); - comportamenti idonei per la sicurezza propria e altrui nei vari ambienti scolastici (Piani di emergenza).
<p><u>Abilità:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Assumere comportamenti rispettosi per la salute e la sicurezza per sé e per gli altri nella circolazione stradale. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - identificare i colori del semaforo e il loro significato; - esperienza corretta dell'uso del marciapiede e delle strisce pedonali; - significato di semplice segnaletica stradale; - identificare alcune figure delle Forze dell'Ordine (Carabinieri, Polizia locale...) 	<p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - corretto utilizzo del marciapiede e delle strisce pedonali; - significato di semplice segnaletica stradale; - le principali regole della strada relative ai pedoni. 	<p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - significato della segnaletica stradale e funzioni; - norme di circolazione stradale relativi al pedone e al ciclista.

<p align="center"><u>Campi di esperienza</u></p> <p align="center"><i>Il sé e l'altro/ Il corpo e il movimento/ Immagini, suoni, colori/ I discorsi e le parole /La conoscenza del mondo</i></p>	<p align="center"><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</u></p> <p align="center"><i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p>	
<p align="center">Obiettivi di apprendimento</p>		
<p><i>Scuola dell'infanzia</i></p>	<p><i>Scuola primaria</i></p>	<p><i>Scuola secondaria di I grado</i></p>
<p><u>Abilità:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Alimentarsi e vestirsi. ● Nominare, indicare, rappresentare le parti del corpo. ● Tenersi puliti, osservare le pratiche di igiene e di cura di sé. ● Distinguere, con riferimento a esperienze vissute, comportamenti, azioni, scelte alimentari potenzialmente dannose alla sicurezza e alla salute. ● Controllare la forza del corpo, individuare potenziali rischi. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - le varie parti del corpo; - regole di igiene del corpo e degli ambienti; - gli alimenti; - i pericoli nell'ambiente e i comportamenti sicuri; - le regole dei giochi. 	<p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. ● Conoscere i rischi e gli effetti dannosi alla salute delle droghe. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - regole di igiene personale e dell'ambiente; - abitudini e stili di vita sani e corretti; sostanze nocive alla salute - prevenzione dei pericoli e rischi nella vita quotidiana e nella comunità; - comportamenti corretti rivolti ad un regime alimentare salutare; - pittogrammi di pericolo. 	<p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e dell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. ● Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rischi ed effetti delle dipendenze (fumo, alcol, droghe); - principi nutritivi degli alimenti; - corretti comportamenti per un equilibrato regime alimentare; - comportamenti adeguati ad un salutare stile di vita (movimento e sport, prevenzione dalle dipendenze...); - strumenti di rilevazione, analisi e organizzazione dei dati.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

<p style="text-align: center;"><u>Campi di esperienza</u></p> <p style="text-align: center;"><i>Il sé e l'altro/ Il corpo e il movimento/ Immagini, suoni, colori/ I discorsi e le parole /La conoscenza del mondo</i></p>		<p style="text-align: center;"><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</u></p> <p style="text-align: center;"><i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i></p>	
Obiettivi di apprendimento			
<i>Scuola dell'infanzia</i>	<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>	
<p><u>Abilità:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali di esperienza. ● Formulare ipotesi di soluzione. ● Organizzare dati su schemi e tabelle con l'aiuto dell'insegnante. ● Sperimentare, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - regole della discussione; - i ruoli e la loro funzione; - modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici); - fasi di un'azione. 	<p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le condizioni della crescita economica. ● Comprendere l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. ● Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. ● Riconoscere il valore del lavoro; ● Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa. ● <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - art. 4 della Costituzione; - i settori economici e loro attività lavorative; - la povertà nel mondo; - ruoli e funzioni nella società (professioni...). 	<p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le condizioni della crescita economica. ● Comperderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. ● Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. ● Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. ● Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa. 	

	<p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo ● Mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ambienti naturali e antropici; - concetto di ecosistema; - la raccolta differenziata; - buone pratiche quotidiane di tutela e salvaguardia dell'ambiente. <p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali, proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - tutela dei beni artistici e ambientali di un territorio; - organizzazioni a tutela degli animali (Enpa, Cras.); - rispetto della flora e della fauna degli ambienti naturali. <p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - il territorio in cui viviamo; 	<p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - articoli sul lavoro nella Costituzione italiana, tutela del lavoro; - sviluppo economico e condizione socio-economica; - settori economici e principali attività lavorative; - produzioni territoriali sostenibili da tutelare (tradizioni identificative di un territorio). <p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. ● Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. ● Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - articolo 9, comma 3, della Costituzione; - concetti di biodiversità ed ecosistemi e comportamenti di salvaguardia;
--	--	---

	<p>spazi comunali al servizio dell'uomo (parchi, piste ciclabili e pedonali...) e loro utilizzo; - l'ambiente che ci circonda;</p> <p>- la raccolta differenziata.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - concetto di economia sostenibile (risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare); - ecosistema: risorse ambientali, consumi per le attività umane; - misure personali e collettive quotidiane di riduzione dell'inquinamento dell'aria e dell'acqua; - interventi dello Stato per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo; - rispetto dell'orografia dell'ambiente e come tutelarla. <p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - valorizzazione, tutela e conservazione dei beni artistici, culturali e ambientali di un territorio (Unesco, FAI...); - valorizzazione, tutela e conservazione dei beni ambientali di un territorio (orografia, riserve naturali...); - organizzazioni a tutela degli animali; - rispetto degli ambienti naturali e della loro fauna. <p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - impatto ambientale/impronta ecologica; - principi di una sana alimentazione e sostenibilità ambientale; <p>mobilità e turismo sostenibile; - concetti di spreco e risparmio.</p>
--	--	---

<p align="center">Campi di esperienza</p> <p align="center"><i>Il sé e l'altro/ Il corpo e il movimento/ Immagini, suoni, colori/ I discorsi e le parole /La conoscenza del mondo</i></p>	<p align="center">Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6</p> <p align="center"><i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i></p>	
<p align="center">Obiettivi di apprendimento</p>		
<p align="center"><i>Scuola dell'infanzia</i></p>	<p align="center"><i>Scuola primaria</i></p>	<p align="center"><i>Scuola secondaria di I grado</i></p>
<p><u>Abilità:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Effettuare correttamente e puntualmente la raccolta differenziata dei rifiuti con la consapevolezza del suo significato ecologico. ● Attuare comportamenti rispettosi dell'ambiente e di attenzione allo spreco. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - indicazioni sull'uso consapevole dell'acqua; - raccolta differenziata; - fasi di un'azione; - concetti temporali di successione, contemporaneità, durata (prima, dopo, durante, mentre...). 	<p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - problematiche ambientali e rischi correlati; - corretta attuazione delle norme di evacuazione da uno stabile in caso di pericolo. <p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - elementi naturali e antropici nell'ecosistema; - interventi umani che modificano il paesaggio; cambiamenti climatici e conseguenze per l'ambiente e per l'uomo. 	<p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - problematiche ambientali legate ad acqua, aria, suolo; - strumenti di rilevazione, analisi e organizzazione di dati; - uso sostenibile del suolo e rischi connessi; - -Agenda 2030. <p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - interventi umani che modificano il paesaggio; interdipendenza uomo-natura; - aspetti ambientali e antropici di un territorio: trasformazioni ambientali dovute all'intervento dell'uomo; <p>cambiamenti climatici e conseguenze per l'ambiente e per l'uomo.</p>

<p align="center"><u>Campi di esperienza</u></p> <p align="center"><i>Il sé e l'altro/ Il corpo e il movimento/ Immagini, suoni, colori/ I discorsi e le parole /La conoscenza del mondo</i></p>	<p align="center"><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</u></p> <p align="center"><i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i></p>	
<p align="center">Obiettivi di apprendimento</p>		
<p><i>Scuola dell'infanzia</i></p>	<p><i>Scuola primaria</i></p>	<p><i>Scuola secondaria di I grado</i></p>
<p><u>Abilità:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Attuare comportamenti rispettosi dell'ambiente e di attenzione allo spreco. ● Effettuare correttamente e puntualmente la raccolta differenziata dei rifiuti con la consapevolezza del suo significato ecologico. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - indicazioni sull'uso consapevole dell'acqua; - raccolta differenziata; - fasi di un'azione; - concetti temporali di successione, contemporaneità, durata (prima, dopo, durante, mentre...). 	<p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscenza delle tradizioni locali e/o dei paesi di origine degli alunni. <p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - l'importanza dell'acqua e del suo corretto utilizzo; - responsabilità nell'uso delle risorse naturali. 	<p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - protocolli di tutela ambientale; - organizzazioni internazionali relative all'ambiente. <p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - problematiche ambientali legate ai georischi e/o all'utilizzo delle risorse; - modalità e funzioni corrette di intervento dell'uomo sull'ambiente legate ai georischi e/o all'utilizzo delle risorse; possibili proposte di soluzione; - strumenti di rilevazione, analisi e organizzazione di dati;

		religioni e ambiente: per un'ecologia integrale (brani dall'Enciclica "Laudato si').
--	--	--

Campi di esperienza <i>Il sé e l'altro/ Il corpo e il movimento/ Immagini, suoni, colori/ I discorsi e le parole /La conoscenza del mondo</i>	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8 <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>	
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola dell'infanzia</i>	<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
<p><u>Abilità:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sperimentare, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - numeri e numerazione; - raggruppamenti. 	<p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. ● Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. ● Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - la compravendita; - attività pratiche di ruolo (negoziante, cliente, ricavo, spesa, guadagno...); - concetto di spesa e risparmio nella vita quotidiana. <p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - concetto di vendita/acquisto; 	<p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. ● Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento; - situazioni pratiche di ruolo/verosimili. <p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.

	la funzione del denaro in attività pratiche di ruoli.	<u>Conoscenze:</u> <ul style="list-style-type: none"> - concetto di vendita/acquisto; - funzione del denaro in situazioni pratiche di ruolo/verosimili.
--	---	---

Campi di esperienza <i>Il sé e l'altro/ Il corpo e il movimento/ Immagini, suoni, colori/ I discorsi e le parole /La conoscenza del mondo</i>	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9 <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>	
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola dell'infanzia</i>	<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
<u>Abilità:</u> <ul style="list-style-type: none"> ● Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno. ● Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro. <u>Conoscenze:</u> <ul style="list-style-type: none"> - regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza; - regole della vita e del lavoro in classe; - significato della regola. 	<u>Abilità</u> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. ● Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità. <u>Conoscenze:</u> <ul style="list-style-type: none"> - rispetto delle norme di convivenza civile; - principio di legalità e illegalità; - comportamenti corretti a contributo dell'illegalità. 	<u>Abilità</u> <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. ● Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. ● Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti. <u>Conoscenze:</u> <ul style="list-style-type: none"> - forme e cause di criminalità contro vita, salute, libertà, beni; - comportamenti coerenti con la legalità contro forme di criminalità; - le mafie (storia e contrasto); - biografia di figure che hanno contribuito a contrastare le mafie (Falcone, Borsellino...); - concetto di bene pubblico e comportamenti di rispetto.

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

<p align="center"><u>Campi di esperienza</u></p> <p><i>Il sé e l'altro/ Il corpo e il movimento/ Immagini, suoni, colori/ I discorsi e le parole /La conoscenza del mondo</i></p>	<p align="center"><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</u></p> <p align="center"><i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></p>	
<p align="center">Obiettivi di apprendimento</p>	<p align="center">Obiettivi di apprendimento</p>	
<p align="center"><i>Scuola dell'infanzia</i></p>	<p align="center"><i>Scuola primaria</i></p>	<p align="center"><i>Scuola secondaria di I grado</i></p>
<p><u>Abilità:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Visionare immagini, opere artistiche e documentari. ● Individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere sulla base delle consegne fornite dall'adulto. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - strumenti di comunicazione e il loro uso (audiovisivi, uso LIM); - semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro. 	<p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - informazioni e contenuti digitali; - motori di ricerca. <p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - principali parti del computer e relative funzioni; - programmi di videoscrittura e disegno (word, paint..). <p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - motori di ricerca; - siti idonei e attendibili per la ricerca di informazioni relative alle attività didattiche. 	<p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dati, informazioni e contenuti digitali; - chiavi di ricerca adeguate e fonti attendibili. <p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - strumenti informatici per la creazione di elaborati digitali utili allo studio. <p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali. <p><u>Conoscenze:</u></p> <p>adeguata sitografia in base alle informazioni da ricercare e alla loro destinazione d'uso;</p> <p>chiavi di ricerca adeguate e fonti attendibili relativi alle notizie nei media.</p>

<p align="center"><u>Campi di esperienza</u></p> <p><i>Il sé e l'altro/ Il corpo e il movimento/ Immagini, suoni, colori/ I discorsi e le parole /La conoscenza del mondo</i></p>	<p align="center"><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</u></p> <p><i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p>	
<p align="center">Obiettivi di apprendimento</p>		
<p><i>Scuola dell'infanzia</i></p>	<p><i>Scuola primaria</i></p>	<p><i>Scuola secondaria di I grado</i></p>
<p><u>Abilità:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Interagire con alcuni strumenti di comunicazione digitale. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - strumenti di comunicazione e loro utilizzo (audiovisivi, uso LIM). 	<p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - corretto utilizzo degli strumenti di Comunicazione digitale, quali tablet e computer. <p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e applicar semplici regole per 'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - comportamento corretto riguardo: l'utilizzo, la postura e la durata dell'esposizione allo schermo. <p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzo corretto delle piattaforme 	<p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - forme di comunicazione in base al contesto; - email come tipologia testuale; - regole di netiquette nella comunicazione digitale. <p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - regole del corretto utilizzo degli strumenti digitali. <p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della <i>netiquette</i> e del diritto d'autore. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzo degli strumenti e modalità digitali per studio, ricerca; - regole di netiquette nella comunicazione digitale; - protezione e riservatezza dell'identità e dei dati.

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</u> <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>		
Obiettivi di apprendimento		
	<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
	<p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - concetto di privacy e di identità digitale. <p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rischi nella comunicazione attraverso l'uso di strumenti digitali. <p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. ● Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - -dipendenze dalla rete, gaming; - -forme di bullismo e cyberbullismo; <p>-forme di comunicazione negativa e/o false.</p>	<p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - concetto di privacy, dato personale, dato sensibile, identità digitale. <p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rischi nella comunicazione attraverso degli strumenti digitali. <p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dipendenze dalla rete, gaming; - forme di bullismo e cyberbullismo; <p>forme di comunicazione negativa e/o false</p>

**DISTRIBUZIONE monte ore da destinare all'Educazione Civica
SCUOLA PRIMARIA**

Tutte le discipline saranno coinvolte e seguiranno il seguente piano orario	ORE ANNUALI
Italiano	3
Storia	3
Geografia	3
Matematica	3
Scienze	3
Inglese	2
Tecnologia	4
Musica	3
Arte	3
Scienze motorie	3
Religione	3
TOT.	33

**DISTRIBUZIONE monte ore da destinare all'Educazione Civica
SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

Tutte le discipline saranno coinvolte e seguiranno il seguente piano orario:	ORE ANNUALI
Italiano	3
Storia	2
Geografia	3
Matematica	2
Scienze	3
Inglese	2
Francese/Spagnolo	2
Tecnologia	4
Musica	3
Arte	3
Scienze motorie	3
Religione	3
TOT.	33

Distribuzione orientativa da definire annualmente in Collegio dei docenti