

**PROGETTO DI
ORIENTAMENTO FORMATIVO**
"Orientamento: un percorso che dura una vita"
Anno scolastico 2023/ 2024



RIFERIMENTI NORMATIVI

- ✓ **Le nuove Linee guida per l'orientamento**
- ✓ **Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022**
- ✓ **Nota n. 2790 del 11 Ottobre 2023**
- ✓ **Allegato B della Nota n. 2790 del 11 Ottobre 2023**

INTRODUZIONE

"L'orientamento è un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali o professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative".

I ragazzi nella loro crescita hanno bisogno di un continuo orientamento e riorientamento rispetto alle scelte formative, alle attività lavorative, alla vita sociale. L'orientamento costituisce perciò una responsabilità per tutti gli ordini e gradi di scuola, per i docenti, per le famiglie e i diversi attori istituzionali e sociali con i quali lo studente interagisce.

L'intervento orientativo delle scuole è indispensabile per aiutare il soggetto a conoscersi, ad esercitare i propri talenti e le proprie eccellenze, a meglio utilizzare le proprie competenze, a valutare le sue effettive potenzialità e ad orientarsi verso il mondo esterno.

Dall'anno scolastico 2023-2024 le scuole secondarie di primo grado sono chiamate ad attivare moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, curricolari o anche extra curricolari, per anno scolastico, in tutte le classi.

FINALITA' DEL PERCORSO

Il percorso mira a mettere l'allievo nelle condizioni di acquisire competenze che gli consentano di conoscere meglio sé stesso, le proprie aspirazioni, i propri talenti, al fine di effettuare scelte consapevoli, mirate e responsabili in vista della progressiva costruzione del suo progetto di vita.

In particolare, si lavorerà al fine di:

- contribuire allo sviluppo personale dei discenti e alla qualità della loro vita futura;
- migliorare l'autonomia nel campo decisionale;
- favorire il processo di orientamento e ri-orientamento personale permanente;
- favorire lo sviluppo di competenze decisionali in situazioni di incertezza;
- creare una rete di rapporti tra scuola, famiglie e territorio per guidarli a una scelta più consapevole e responsabile della scuola superiore;
- favorire il passaggio tra gli ordini di scuola;
- potenziare la motivazione degli alunni al fine di ridurre la dispersione scolastica.

DESTINATARI

- tutti gli alunni delle classi prime, seconde, terze della Scuola Secondaria di I grado
- genitori
- docenti

ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

Agli alunni diversamente abili verranno proposte attività di orientamento in linea con i rispettivi Piani Educativi Individualizzati

COINVOLGIMENTO DEI GENITORI

I genitori hanno un ruolo importante nel percorso di formazione dei propri figli. È importante dunque prevedere attività di orientamento rivolte anche ai genitori, attraverso momenti formativi, incontri scuola-famiglia, attività condivise (ad esempio, in merito all'uso della piattaforma UNICA, dell'E-portfolio dell'allievo/a o al suo progetto di vita), feedback scuola-famiglia sulle caratteristiche, competenze e andamento dell'allievo/a, ecc.

STRUMENTI / MATERIALI

Ogni docente potrà utilizzare:

- questionari/test/interviste;
- diario di bordo;
- schede di autovalutazione;
- schede di accoglienza;
- libri di testo e materiale sussidiario alternativo;
- Pc e uso della rete;

- Digital board;
- questionari di autovalutazione;
- giudizio orientativo;
- materiale cartaceo informativo sulle scuole medie superiori, settori lavorativi, ecc.

METODOLOGIE

- Apprendimento per scoperta;
- lavoro di gruppo;
- attività di brainstorming;
- attività laboratoriali;
- discussione guidata;
- tutoring;
- cooperative learning;
- peer to peer;
- giochi di ruolo.

RISORSE

- Interne: docenti dell'istituto
- Esterne: famiglie, esperti esterni, enti locali, associazioni del territorio, forze dell'ordine, operatori delle ASL, operatori delle scuole secondarie di II grado e dell'Istituzione Formativa Regionale.

ESPERIENZE PROPOSTE

- Incontri con esperti (progettualità macroaree PTOF);
- uscite nel Territorio;
- visite guidate e viaggi di istruzione;
- partecipazione a progetti, concorsi, gare sportive.....
- partecipazione ad attività laboratoriali proposte da Istituti di ordine superiore, con confronto tra alunni dei due ordini di scuola;
- manifestazioni di Istituto locali, regionali, nazionali;
- incontri con referenti dell'Orientamento delle SSIIG e dell'Istituzione Formativa Regionale presenti sul territorio.

TEMPI DI SVOLGIMENTO

Intero anno scolastico

NUMERO ORE DEDICATE

Almeno 30 ore per ogni anno scolastico (con attività curricolari ed extracurricolari).

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Competenze Chiave che si intendono sviluppare:

Competenza alfabetica funzionale: Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Competenza multilinguistica: Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria: Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Competenza digitale: Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Competenza in materia di cittadinanza: Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.

Competenza imprenditoriale: Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare sé stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali: Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

CLASSE PRIMA

1° anno - *fase esplorativa e descrittiva di sé e dell'ambiente*

- ✓ conoscenza di sé e delle proprie risorse e potenzialità;
- ✓ esplorazione e analisi della realtà socio-ambientale; inserimento graduale nella realtà sociale di appartenenza;
- ✓ conoscenza della piattaforma UNICA.

OBIETTIVI		ATTIVITÀ
Conoscenze	Abilità	
<p>Conoscere i nuovi compagni, l'ambiente scolastico e le sue regole.</p>	<p>Sapersi orientare nella nuova scuola conoscendo spazi, persone e regole.</p> <p>Relazionarsi in modo costruttivo con compagni e insegnanti partecipando attivamente alle attività proposte.</p> <p>Sapersi presentare di fronte ad un nuovo gruppo.</p> <p>Saper rispettare le principali regole comportamentali.</p>	<p>Attività di accoglienza: conoscenza del nuovo ambiente, delle regole, dell'organizzazione scolastica, dei cambiamenti rispetto alla scuola Primaria</p> <p>Attività di Orienteering: conoscere la propria scuola anche negli spazi esterni (osservare per conoscere e ricordare)</p> <p>Attività finalizzate ad approfondire il confronto fra coetanei e adulti valorizzando le diversità presenti all'interno del gruppo (da dove arrivo, in cosa ci assomigliamo, il mio carattere: pregi e difetti, insieme per un progetto)</p> <p>Attività volte alla descrizione di sé stessi (mi presento, i miei gusti, la "carta d'Identità", paure e desideri, aspettative)</p> <p>Lavori di gruppo, giochi, canti per favorire la conoscenza e l'integrazione</p>
<p>Conoscere meglio sé stessi, le proprie passioni, desideri e progetti.</p>	<p>Riflettere sulle qualità che si possiedono e che si vorrebbero possedere e sulla propria storia personale.</p>	<p>Questionari auto conoscitivi relativi agli interessi</p> <p>Lecture per riflettere ed analizzare sé stessi e gli altri.</p>
<p>Conoscere gli obiettivi didattici, i contenuti, i metodi, gli strumenti e i criteri di valutazione delle singole discipline.</p>	<p>Analizzare le attività scolastiche per individuare attitudini e interessi.</p>	<p>Schede di riflessione sulle modalità di studio: dove studio, come studio, come organizzo il tempo.</p>

<p>Conoscere i diversi stili di apprendimento.</p>	<p>Acquisire consapevolezza del proprio modo di apprendere (stile di apprendimento) Riflettere sul proprio atteggiamento nei confronti dello studio: motivazione, organizzazione del lavoro scolastico, gestione dei tempi.</p>	<p>Somministrazione di questionari sullo stile di apprendimento.</p> <p>Predisposizione di situazioni atte a valorizzare il proprio stile di apprendimento.</p>
<p>Conoscere strategie che favoriscono l'apprendimento.</p>	<p>Riconoscere le difficoltà incontrate e le strategie adatte per superarle.</p> <p>Operare semplici riflessioni circa il funzionamento della propria attività cognitiva.</p>	<p>Attività di promozione di strategie metacognitive.</p> <p>Riflessioni collettive sulle strategie efficaci ed inefficaci.</p> <p>Attività laboratoriali \ cooperative learning e tutoring.</p> <p>Elaborazione/compilazione di: - questionari/interviste sulle attività affrontate, - diario di bordo.</p>
<p>Conoscere il territorio in cui viviamo con particolare riferimento agli aspetti economici e produttivi.</p>	<p>Migliorare la socializzazione al di fuori del contesto scolastico</p> <p>Riflettere sul legame tra territorio e attività produttive.</p>	<p>Coinvolgimento degli alunni nel pensare, realizzare, valutare attività ed esperienze significative.</p> <p>Analisi e studio delle principali attività del territorio e del rapporto uomo – ambiente.</p> <p>Partecipazione a: progetti concorsi proposti da enti esterni uscite didattiche, viaggi di istruzione incontri con esperti esterni</p> <p>Coinvolgimento in attività laboratoriali</p> <p>Somministrazione schede per la valutazione dell'esperienza.</p>
<p>Conoscere la piattaforma UNICA, con particolare attenzione alle sezioni dedicate agli alunni.</p>	<p>Individuare i propri interessi, attitudini e capacità</p> <p>Riflettere sulle esperienze significative affrontate durante l'anno scolastico in un'ottica di autovalutazione.</p> <p>Saper orientarsi sulla piattaforma UNICA all'interno delle sezioni riservate agli alunni.</p>	<p>Compilazione/aggiornamento delle sezioni dedicate agli alunni predisposte sulla piattaforma UNICA.</p>

CLASSE SECONDA

2° anno: *fase interpretativa della realtà personale*

- ✓ approfondimento della conoscenza di sé e dei cambiamenti della propria persona;
- ✓ presa di coscienza della propria capacità relazionale e affettiva;
- ✓ conoscenza dei diritti umani e dei propri valori;
- ✓ osservazione e analisi del mondo del lavoro;
- ✓ utilizzo consapevole della piattaforma.

OBIETTIVI		ATTIVITA
Conoscenze	Abilità	
Conoscere in modo approfondito i propri interessi, attitudini e capacità.	Riflettere sugli elementi significativi della propria personalità (interessi, attitudini, pregi e difetti) ed iniziare a valutare scelte conformi al proprio modo di essere. Stabilire relazioni tra interessi e risultati scolastici.	Lecture per stimolare la riflessione su sé stessi. Somministrazione di: questionari sulle attitudini e capacità; questionari su interessi e risultati scolastici.
Conoscere i cambiamenti della propria persona.	Individuare gli ambiti in cui è possibile migliorarsi, riflettere sui propri successi e insuccessi scolastici\extrascolastici, cercando una spiegazione	Unità di apprendimento pluridisciplinari sul tema dell'adolescenza. Somministrazione di test per stimolare una riflessione sui cambiamenti fisici e psicologici (Come sono\come ero, come mi vedo \come mi vedono gli altri).
Conoscere i propri punti di forza e debolezza	Potenziare i punti di forza e riconosce e lavorare sulle proprie debolezze.	Attività laboratoriali inerenti ai diversi ambiti: artistico, con realizzazione, per esempio, di lavori artistici, linguistico, per esempio ideare e drammatizzare un testo narrativo, scientifico, con realizzazione per esempio di esperimenti o lavori scientifici, motorio, con partecipazione per esempio ad attività sportive, corsa campestre, ...
Conoscere i principali diritti della persona e l'importanza del rispetto dei diritti umani. (Costituzione italiana, Dichiarazione dei diritti umani, Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia)	Apportare il proprio contributo all'interno del gruppo. Adoperarsi per instaurare un clima di serenità, impegnarsi per il bene comune e per la promozione della pace.	Unità di apprendimento pluridisciplinari sui diritti umani.
Conoscere e riconoscere il valore	Riflettere sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri:	Realizzazione di prodotti multimediali, lap book, cartelloni, disegni e promozione di

<p>delle relazioni interpersonali e dell'affettività: onestà, amicizia, solidarietà, accoglienza, amore, tolleranza, all'interno del contesto sociale.</p>	<p>sentimenti, dubbi, speranze, relazioni, solitudine, condivisione.</p> <p>Riflettere sui propri valori personali.</p> <p>Riflettere in modo critico sulle proprie relazioni con l'altro.</p>	<p>compiti di realtà sul tema dei diritti, sul valore etico della vita umana, la dignità della persona, la libertà di pensiero, la responsabilità verso se stessi e verso gli altri.</p> <p>Impiego di metodologie inclusive quali il cooperative learning e il peer tutoring atte a promuovere competenze relazionali e pro sociali.</p>
<p>Conoscere l'importanza del lavoro per l'uomo (Costituzione italiana artt. 1, 4.) e i diritti dei lavoratori (artt. 35-47).</p> <p>Acquisire informazioni relative al mondo del lavoro, ai settori dell'economia e alle professioni del passato e del futuro.</p>	<p>Riflettere sull'importanza del lavoro per la realizzazione personale e per contribuire alla crescita della collettività.</p>	<p>Raccolta di dati ed elaborazione grafici sul tema del lavoro e della disoccupazione.</p>
<p>Conoscere i propri valori professionali.</p>	<p>Individuare le caratteristiche del lavoro ideale e ragionare sulle doti, abilità, attitudini richieste per esercitare tale professione.</p>	<p>Somministrazione questionari che invitano a riflettere sul proprio atteggiamento nei confronti delle novità e dei cambiamenti, aree professionali e competenze;</p> <p>Interviste – con domande guida- a genitori, parenti, amici che riferiscono la propria esperienza lavorativa.</p>
<p>Conoscere le caratteristiche e peculiarità di varie professioni e attività lavorative.</p>	<p>Accogliere i suggerimenti, consigli, opinioni, esperienze dei genitori, insegnanti e più persone che svolgono differenti mestieri e professioni.</p>	<p>Somministrazione questionari che invitano a riflettere: sul proprio atteggiamento nei confronti delle novità e dei cambiamenti; aree professionali e competenze;</p> <p>Interviste – con domande guida- a genitori, parenti, amici che riferiscono la propria esperienza lavorativa.</p>
<p>Conoscere il territorio in cui viviamo con particolare riferimento agli aspetti economici e produttivi.</p>	<p>Acquisire informazioni sulla realtà economica-produttiva locale Acquisire informazioni sulle diverse opportunità lavorative del territorio.</p>	<p>Partecipazione a: -progetti -concorsi proposti da enti esterni -uscite didattiche, viaggi di istruzione incontri con esperti esterni.</p> <p>Elaborazione/compilazione di: questionari/interviste sulle attività affrontate, -diario di bordo.</p>

<p>Utilizzare in maniera consapevole la piattaforma UNICA, con particolare attenzione alle sezioni dedicate agli alunni.</p>	<p>Individuare i propri interessi, attitudini e capacità. Individuare i propri punti di forza e di debolezza.</p> <p>Riflettere sulle esperienze significative affrontate durante l'anno scolastico in un'ottica di autovalutazione.</p> <p>Acquisire consapevolezza nell'utilizzo della piattaforma UNICA, con particolare attenzione alle sezioni dedicate agli alunni.</p>	<p>Compilazione/aggiornamento delle sezioni dedicate agli alunni predisposte sulla piattaforma UNICA.</p>
--	---	---

CLASSE TERZA

3° anno: *verifica del grado di maturazione conseguito nel processo di orientamento*

- ✓ consapevolezza di sé e delle proprie risorse e potenzialità;
- ✓ maturazione delle capacità decisionali, in situazioni problematiche e/o di incertezza; rafforzamento della motivazione;
- ✓ esplorazione e analisi della realtà formativa e lavorativa del territorio;
- ✓ utilizzo consapevole e responsabile della piattaforma UNICA.

OBIETTIVI		ATTIVITÀ
Conoscenze	Abilità	
<p>Conoscere meglio sé stessi</p>	<p>Approfondire ulteriormente la conoscenza di sé, delle proprie capacità, dei propri sogni.</p>	<p>Lecture che stimolino la riflessione su sé stessi.</p> <p>Discussione\confronto di gruppo.</p> <p>Orientamento narrativo.</p>
<p>Conoscere il grado di maturazione dei propri interessi, delle proprie attitudini e capacità</p>	<p>Riflettere sulle proprie attitudini, sulle proprie capacità e sui propri interessi in vista delle scelte future.</p> <p>Riflettere in modo critico sul proprio andamento scolastico.</p> <p>Potenziare le proprie risorse strategiche per il successo scolastico.</p>	<p>Attività volte alla riflessione su:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la propria storia - i modelli di riferimento - il proprio percorso scolastico, evidenziando le caratteristiche del proprio operare e modo di pensare ai fini dell'orientamento; - il livello di preparazione - la motivazione allo studio. <p>Somministrazione di questionari:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sulla maturazione dei propri interessi, attitudini, capacità. - sullo stile di apprendimento maturato

<p>Conoscere il proprio livello di preparazione, il proprio metodo di studio e di autovalutazione</p>	<p>Giungere ad una consapevole e motivata autovalutazione.</p> <p>Riflettere sulle esperienze significative affrontate durante l'anno scolastico in un'ottica di miglioramento del metodo di studio e di autovalutazione.</p> <p>Consolidare le proprie capacità decisionali rafforzando la stima di sé e la motivazione.</p>	<p>Somministrazione di questionari:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sulla maturazione dei propri interessi,attitudini, capacità - sullo stile di apprendimento maturato <p>Schede di autovalutazione</p>
<p>Conoscere le modalità di impostazione di problemi e tecniche risolutive</p>	<p>Individuare vincoli e condizionamenti, individuali e sociali, insiti nella scelta.</p> <p>Elaborare gli elementi che intervengono nella scelta sia nelle situazioni del quotidiano sia nelle situazioni a maggior grado di complessità.</p> <p>Essere in grado di impostare e risolvere problemi.</p>	<p>Attività laboratoriali inerenti ai diversi ambiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - artistico, con realizzazione, per esempio, di lavori artistici, - linguistico, per esempio ideare e drammatizzare un testo narrativo, - scientifico, con realizzazione per esempio di esperimenti o lavori scientifici, - motorio, con partecipazione per esempio ad attività sportive, corsa campestre.
<p>Conoscere le modalità di individuazione/elaborazione degli elementi che intervengono nella scelta. Conoscere strategie di scelta</p>	<p>Scegliere consapevolmente in situazioni di incertezza.</p>	<p>Partecipazione a:</p> <ul style="list-style-type: none"> -progetti -concorsi proposti da enti esterni -uscite didattiche, viaggi di istruzione - incontri con esperti esterni
<p>Conoscenze essenziali e necessarie per comprendere la realtà e coglierne gli aspetti più significativi rispetto ai propri fini.</p>	<p>Consolidare una propria capacità decisionale.</p>	<p>Elaborazione/compilazione di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - questionari/interviste sulle attività affrontate, - diario di bordo.
<p>Conoscenza critica nei confronti dell'ambiente e del tempo in cui viviamo.</p>	<p>Mettersi alla prova in situazioni nuove</p> <p>Saper valutare sé stessi in rapporto ai progetti futuri</p>	<p>Attività mirate all'incremento della capacità di analizzare e interpretare gli stimoli del contesto, all'attivazione di soluzioni strategiche efficaci, e allo sviluppo della capacità di valutare le conseguenze delle soluzioni scelte.</p> <p>Attività che promuovano il problem solving.</p> <p>Attività di brainstorming.</p> <p>Impiego di metodologie inclusive quali il cooperative learning e il peer tutoring atte a rafforzare/consolidare competenze relazionali e pro-sociali.</p> <p>Unità pluridisciplinare che favorisca la formazione di una conoscenza critica nei confronti dell'ambiente e del tempo in cui vivono.</p>

<p>Conoscere il proprio territorio con particolare riferimento agli aspetti economici e produttivi.</p> <p>Conoscere le principali opportunità lavorative presenti nel territorio.</p>	<p>Riflettere sulle informazioni acquisite relativamente alle diverse opportunità lavorative del territorio.</p> <p>Riflettere sulle competenze che sono collegate alle varie aree professionali.</p>	<p>Riflessioni sulle opportunità e criticità evidenziate dalla lettura/elaborazione di grafici sul tema dell'offerta lavorativa del territorio.</p> <p>Consultazione/analisi del materiale informativo relativo alle scuole secondarie di II grado e loro ambiti lavorativi.</p>
<p>Conoscere le scuole superiori e le agenzie educative del territorio nella loro struttura e organizzazione.</p> <p>Conoscere la loro offerta formativa.</p>	<p>Individuare i criteri e le variabili che possono intervenire nella propria scelta della scuola secondaria di II grado</p> <p>Raccogliere, elaborare, interpretare dati/ leggere grafici.</p>	<p>Elaborazione/compilazione di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - test - questionari/interviste sulle attività affrontate, -diario di bordo
<p>Conoscere caratteristiche e differenze fra le varie scuole superiori</p>	<p>Analizzare le caratteristiche formative e professionali delle scuole secondarie di II grado per operare confronti con le proprie attitudini e interessi.</p> <p>Riflettere sulle esperienze significative affrontate durante l'anno scolastico in un'ottica di autovalutazione.</p> <p>Individuare i propri interessi, attitudini e capacità.</p> <p>Individuare i propri punti di forza e di debolezza.</p>	<p>Uscite didattiche presso gli Istituti secondari di Secondo grado che offrono la possibilità di visitare le loro strutture e partecipare ad attività pratiche/laboratoriali inerenti al loro settore.</p> <p>Partecipazione a laboratori tra gruppi di alunni delle scuole del I e del II ciclo finalizzati a confrontarsi sulle caratteristiche formative e professionalidella scuola secondaria di II grado secondo un approccio "peer to peer"</p> <p>Incontri di presentazione dell'offerta formativa da parte dei docenti delle scuole di II grado e dell'Istituzione Formativa del territorio e analisi delle informazioni ricevute per operare confronti con le proprie attitudini ed i propri interessi</p> <p>Test attitudinale finalizzato all' ipotesi di scelta della scuola secondaria di II grado.</p> <p>Consegna del Consiglio Orientativo redatto dal Consiglio di Classe</p>
<p>Utilizzare in maniera consapevole e responsabile la piattaforma UNICA.</p>	<p>Saper utilizzare in maniera consapevole e responsabile la piattaforma UNICA, con particolare attenzione alle sezioni riservate agli alunni.</p>	<p>Compilazione/aggiornamento delle sezioni dedicate agli alunni predisposte sulla piattaforma UNICA.</p>

I docenti dei Consigli di Classe individueranno le specifiche attività e i tempi di attuazione per la realizzazione delle finalità del progetto/percorso.

RISULTATI ATTESI

- ✓ Controllo della dispersione scolastica;
- ✓ limitazione, tra i giovani, di situazioni di disagio, di emarginazione o di autoesclusione;
- ✓ miglioramento dell'autonomia nel campo decisionale.

VALUTAZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE

La valutazione delle attività svolte in itinere potrà essere effettuata per mezzo di schede di osservazione e/o schede di autovalutazione.