



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

Istituto Comprensivo "Marconi - Sacchetti Sassetti"

Scuola dell'infanzia statale "Casa dei bambini" e scuola primaria Montessori

Piazza Mazzini, 7 - 02100 RIETI

Codice Ministeriale **RIIC822006** - Codice Fiscale **80006770574** - Codice Univoco IPA **UF51Y**

Tel . **0746201195** fax **0746201406** e-mail: riic822006@istruzione.it pecriic822006@pec.istruzione.it

www.icmarconisacchettisassetti.edu.it



CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO

Per lo sviluppo delle competenze

Aggiornamento Approvato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 12.12.2024 con delibera n. 40

Aggiornamento Approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 27.12.2024 con delibera n. 78

Sommario

1. INTRODUZIONE	3
2. FONTI LEGITTIMAZIONE	5
3. GLOSSARIO ESPLICATIVO	7
4. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	
5.	9
6. CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI EUROPEE RIFERITE AL PIENO ESERCIZIO DELLA CITTADINANZA	12
7. PROFILO DELLE COMPETENZE DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE	
8.	15
9. INCLUSIONE	17
A. EDUCAZIONE CIVICA – COSTITUZIONE – Diritto (nazionale e internazionale); legalità e solidarietà	19 22
B. TEMATICHE – SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ – Educazione ambientale; conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	22 23
C. CITTADINANZA DIGITALE	23
10. L'ORGANIZZAZIONE	24
11. EDUCAZIONE CIVICA – SUDDIVISIONE ORARIA PER TEMATICHE	25
CURRICOLO SCUOLA INFANZIA	27
CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA	44
CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA	125

1. INTRODUZIONE

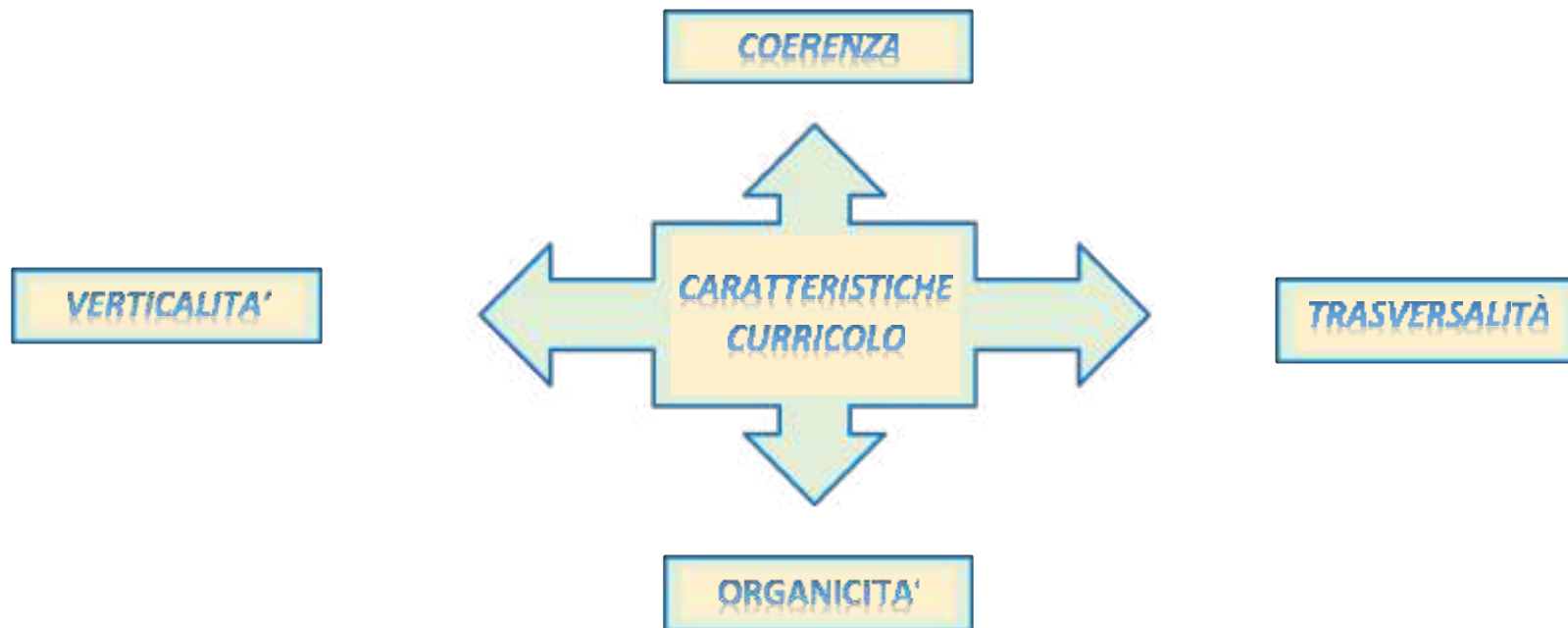
**“Il curricolo di Istituto è espressione della libertà di insegnamento e dell’autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l’identità di istituto”
(Indicazioni Nazionali per il curricolo, 2012)**

Il curricolo d’Istituto è il cuore didattico del PTOF e rappresenta l’insieme delle esperienze didattiche che, dai 3 ai 14 anni, in modo progressivo, graduale e continuo promuove negli allievi il conseguimento dei risultati attesi sul piano delle competenze. La progettazione di tale documento si sviluppa dai campi di esperienza della Scuola d’Infanzia alle discipline della Scuola Primaria e Secondaria di primo grado; prevede per ogni campo o disciplina i Nuclei Fondanti dei Saperi, gli obiettivi specifici di Apprendimento, definiti per ogni annualità e i traguardi da raggiungere alla fine di ogni segmento scolastico. Nella sua dimensione verticale il curricolo organizza i saperi essenziali delle discipline coniugandoli alle competenze trasversali di cittadinanza, fondendo i processi cognitivi disciplinari con quelli relazionali finalizzando, quindi, l’azione educativa della scuola alla formazione integrale del cittadino europeo in grado di trasferire le conoscenze scolastiche in contesti reali, nell’iterazione emotivo-affettiva e nella comunicazione sociale.

Le istituzioni scolastiche, nell’attuazione e nel rispetto dell’autonomia didattica e organizzativa concessa loro (D.P.R. 275/99 e successive integrazioni), a partire dagli obiettivi di apprendimento e dai traguardi per lo sviluppo delle competenze riportati nelle “Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione” (D.M. 254/2012), tenendo conto del contesto territoriale e sociale in cui operano, sono chiamate a individuare le pratiche educative e didattiche che permettano di favorire il successo formativo di tutti gli alunni, in un’ottica di apprendimento permanente lungo tutto l’arco della vita.

A partire dal curricolo, i docenti, nella progettazione didattico-educativa del Consiglio di classe e nella progettazione annuale disciplinare individuano contenuti, metodologie, modalità di verifica e valutazione per favorire lo sviluppo delle competenze degli alunni basandosi su:

- la centralità della persona che apprende;
- l’educazione al pieno esercizio della cittadinanza;
- la scuola come comunità nell’ottica dello sviluppo integrale della persona.



- ✓ **Trasversalità:** implica “il coordinamento” tra le discipline; **Verticalità:** relativa allo sviluppo del curricolo per *gradi di scuola* **Organicità e**
- ✓ **coerenza:** nella progressione attraverso *età diversificate*, l’unitarietà del percorso non dimentica la peculiarità dei diversi momenti
- ✓ evolutivi che vedono un progressivo passaggio dall’imparare-facendo, alla capacità sempre maggiore di riflettere e formalizzare l’esperienza, attraverso la ricostruzione degli strumenti culturali e la capacità di utilizzarli consapevolmente come chiavi di lettura della realtà.

2. FONTI LEGITTIMAZIONE



- ✓ D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275 Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art. 21 della L. 15 marzo 1997, n. 59 Profilo educativo,
- ✓ culturale e professionale (D. Lgs. 59/2004). Competenze chiave di cittadinanza (archivio
- ✓ normativa Pubb. Istr. 2007). Indicazioni Nazionali per il Curricolo 04/09/2012, con Profilo dello
- ✓ studente. CM n. 3 del 13 /02/2015: Certificazione delle competenze per il primo ciclo. Legge n°
- ✓ 107 del 13/7/2015 : art.1 ; c. 14: PTO ; Curricolo di istituto; Rav e Piani di miglioramento
- ✓ Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile 25 settembre 2015 Indicazioni Nazionali: nuovi
- ✓ scenari 22/02/2018
- ✓ 23 maggio 2018 Quadro della competenze chiave per l'apprendimento permanente
- ✓ definite dal Parlamento Europe e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione
- ✓ del 23 MAGGIO 2018). L'autonomia scolastica quale fondamento per il successo formativo di
- ✓ ognuno Nota Prot. N.0001143 - 17/05/2018. Legge 20 agosto 2019, n. 92 (Introduzione
- ✓ dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica Linee guida per l'insegnamento
- ✓ dell'educazione civica – allegato A 23/06/2020 Linee Guida in ottemperanza delle Indicazioni
- ✓ Nazionali del Ministero dell'Istruzione e del
- ✓ Merito D.M. N°183 del 07 settembre 2024
- ✓
- ✓
- ✓

Le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012, ai sensi dell'articolo 1, comma 4, del decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009 -n. 89- secondo i criteri indicati dalla C.M. n. 31 del 18 aprile 2012 (D.M.31.07.2007) e la Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio dell'Unione europea del 18 dicembre 2006, e la Legge n. 92/19 sull'introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica, delineano il quadro di riferimento nazionale nell'ambito del quale le scuole realizzano il curricolo di scuola. Si impone un nuovo scenario: la centralità della persona, una nuova cittadinanza, un nuovo umanesimo. È compito della scuola individuare "come" conseguire i traguardi per lo sviluppo delle competenze, indicando contenuti, metodi e mezzi, tempi, modalità organizzative, strumenti di verifica e criteri di valutazione, modalità di recupero, consolidamento, sviluppo e potenziamento "a partire dalle effettive esigenze degli alunni concretamente rilevate e sulla base della necessità di garantire efficaci azioni di continuità e di orientamento" (art.8, D.P.R.275/99). Il curricolo costituisce il punto di riferimento per la progettazione didattica e la valutazione degli alunni; si sviluppa in verticale, articolando, in un percorso di crescente complessità nei tre ordini di scuola:

- ❖ gli *Obiettivi specifici di apprendimento* e i *Traguardi per lo sviluppo delle competenze*, relativi ai campi d'esperienza e alle discipline, da raggiungere in uscita;
- ❖ le *Competenze chiave di cittadinanza* promosse nell'ambito di tutte le attività di apprendimento attraverso il contributo che ciascuna disciplina può offrire;
- ❖ la *Valutazione e Certificazione delle competenze*.

3. GLOSSARIO ESPLICATIVO

Le **COMPETENZE** sono definite come una combinazione di conoscenza, abilità e atteggiamenti.



COMPETENZA: comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale. Nel contesto del Quadro Europeo delle qualifiche, le competenze sono descritte in termini di responsabilità ed autonomia (da Raccomandazione del Parlamento Europeo 23/04/2008). **COMPETENZE CHIAVE:** le competenze di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione (da Raccomandazione del Parlamento Europeo 7/09/2006) **CONOSCENZE:** risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative ad un settore di lavoro o di studio. (da Raccomandazione del Parlamento Europeo 07/09/2006). **ABILITA':** capacità di applicare conoscenze e di utilizzare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi Nel contesto del Quadro Europeo delle qualifiche, le abilità sono descritte come cognitive o pratiche **TRAGUARDI:** "Al termine della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e secondaria di primo grado, per i campi d'esperienza e per le discipline, vengono individuati i traguardi per lo sviluppo delle competenze ... Sono snodi del percorso curricolare, riferimenti per gli insegnanti..." (Indicazioni Nazionali). Essi rappresentano dei riferimenti ineludibili in quanto indicano piste culturali e didattiche da percorrere e aiutano a

finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'allievo **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:** organizzati in nuclei tematici, individuano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze **VERIFICA:** operazione di raccolta, sistemazione, elaborazione, confronto, interpretazione, presentazione di dati **VALUTAZIONE:** formulazione di un giudizio di valore sul piano formativo. La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove un bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una funzione formativa di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo **VALUTAZIONE COMPETENZA:** può avvenire solo in presenza di compiti significativi realizzati dall'allievo singolarmente o in gruppo, in autonomia e responsabilmente. Di qui l'importanza di individuare compiti significativi e di articolare occasioni formative costituite da unità di apprendimento che pongano agli alunni problemi da risolvere o situazioni da gestire. Il motore dell'azione didattica non sarà la prova in sé, ma la competenza da attivare attraverso il compito inteso come veicolo e campo di esperienza.



4. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE:

(Raccomandazione del Consiglio Europeo 22.05.2018)

La Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'Unione Europea del 22/05/2018 ha sostituito le 8 competenze chiave individuate con la Raccomandazione del 18/12/2006. La revisione delle competenze risente dell'evoluzione di una società sempre più dinamica e complessa, in cui "ogni persona avrà la necessità di possedere un ampio spettro di abilità e competenze e dovrà svilupparle ininterrottamente nel corso della vita". Le competenze chiave, "tutte di pari importanza", sono necessarie per la "realizzazione personale, la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale" e concorrono a meglio definire il Profilo delle Competenze dello Studente al termine del primo Ciclo di Istruzione:

Discipline coinvolte: tutte.
1 Competenza alfabetica funzionale
2 Competenza multilinguistica
3 Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria
4 Competenza digitale
5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
6 Competenza in materia di cittadinanza
7 Competenza imprenditoriale
8 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Competenze chiave europee; discipline coinvolte: tutte.	SCUOLA DELL'INFANZIA (campi di esperienza)	SCUOLA PRIMARIA (aree e ambiti disciplinari)	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (materie e discipline)
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	I discorsi e le parole/ Tutti i campi di esperienza	Area linguistica/ Tutti gli ambiti disciplinari	Italiano
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	I discorsi e le parole	Area linguistica	Inglese/ Francese
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA	La conoscenza del mondo	Area matematico-scientifico tecnologica	Matematica Scienze Tecnologia Geografia
COMPETENZA DIGITALE	Tutti i campi di esperienza	Tutti gli ambiti disciplinari	Tutte le discipline
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	Tutti i campi di esperienza	Tutti gli ambiti disciplinari	Tutte le discipline
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Il sé e l'altro/ Tutti i campi di esperienza	Ambito socio-antropologico Tutti gli ambiti disciplinari	Storia Cittadinanza e Costituzione Tutte le discipline
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Tutti i campi di esperienza	Tutte le aree e gli ambiti disciplinari	Tutte le discipline
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Il corpo e il movimento, Immagini, suoni, colori	Area motoria Ambito espressivo	Storia, Arte e immagine, Musica, Scienze motorie e Religione

Per la progettazione del curricolo si è obbligatoriamente fatto riferimento alle competenze chiave di cittadinanza. Una delle novità più interessanti del testo delle Indicazioni Nazionali per il primo ciclo di istruzione riguarda proprio il richiamo a tali competenze come base su cui definire il profilo formativo in uscita dell'allievo/a. Il Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione (D.M.n.139/2007) delinea le competenze chiave di cittadinanza che ogni cittadino dovrebbe possedere dopo aver assolto all'obbligo scolastico, adattate per la scuola italiana sulla scorta della Raccomandazione del Parlamento europeo:

Discipline coinvolte: tutte

1. Saper ascoltare

2. Comunicare idee, sentimenti, esperienze, secondo registri variabili per scopo e per destinatario

3. Comprendere e utilizzare i linguaggi verbali e non verbali

4. Raccogliere, interpretare ed elaborare dati

5. Lavorare con e per gli altri

6. Impostare e risolvere problemi

7. Acquisire metodo di studio

8. Organizzare informazioni

9. Comprendere ed utilizzare formulari

10. Saper contestualizzare nel tempo e nello spazio

5. CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI EUROPEE RIFERITE AL PIENO ESERCIZIO DELLA CITTADINANZA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	OBIETTIVI FORMATIVI IN USCITA <u>INFANZIA</u>	OBIETTIVI FORMATIVI IN USCITA <u>PRIMARIA</u>	OBIETTIVI FORMATIVI IN USCITA <u>SEC. I° GRADO</u>
Ambito: COSTRUZIONE DELL'ES'				
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Ascoltare Comunicare Impostare Raccogliere	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni. Utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione. Avere fiducia in se stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove. 	<ul style="list-style-type: none"> Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica conoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire. Essere consapevoli dei propri comportamenti. Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un personale metodo di studio. 	<ul style="list-style-type: none"> Valutare criticamente le proprie prestazioni. Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire. Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio. Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un efficace metodo di studio.
		<ul style="list-style-type: none"> Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi e interlocutori per soddisfare un bisogno primario. Realizzare un gioco. Trasmettere un messaggio mediante il linguaggio verbale e non verbale. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.
Competenza imprenditoriale	Risolvere Progettare			

Ambito: RELAZIONE CON GLI ALTRI

<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza Digitale</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Comunicare</p> <p>Comprendere</p> <p>Interpretare</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il linguaggio orale di uso quotidiano (narrazioni, regole, indicazioni operative) • Comprendere e utilizzare gesti, immagini, suoni. • Esprimere le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei linguaggi diversi 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei ed informatici • Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali). • Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, multimediali, informatici) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Collaborare</p> <p>Partecipare</p> <p>Comunicare</p> <p>Organizzare</p> <p>Risolvere</p> <p>Contestualizzare</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità. • Stabilire rapporti corretti con adulti e compagni • Esprimere i propri bisogni. • Portare a termine il lavoro assegnato. • Capire la necessità di regole, condividerle e rispettarle. 	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontarsi e collaborare nelle attività di gruppo, apportando il proprio contributo nel rispetto degli altri • Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità. • Rispettare le regole condivise 	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive nel rispetto dei diritti di tutti. • Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze. • Rispettare le regole condivise.

Ambito: RAPPORTO CON LA REALTA' NATURALE E SOCIALE

Competenza matematica	Risolvere	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. • Formulare domande. • Risolvere semplici situazioni • problematiche legate all'esperienza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. • Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni ed utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. 	<ul style="list-style-type: none"> • Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
	Acquisire un metodo	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare parole, gesti, disegni per comunicare in modo efficace. • Cogliere relazioni di spazio, tempo, grandezza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, • individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti
	Ascoltare			
Comprendere				
Utilizzare	Competenza imprenditoriale	<ul style="list-style-type: none"> • Ricavare informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici. • Avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario. • Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico.
Acquisire				
Interpretare				
Elaborare				

6. PROFILO DELLE COMPETENZE DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

Come previsto dalla Indicazioni Nazionali per il curricolo del 2012 e dalle Indicazioni nazionali i nuovi scenari del 22 febbraio 2018: *Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni”.*



- ✓ Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
- ✓ Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
- ✓ Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
- ✓ Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.
- ✓ Riesce ad utilizzare una lingua europea nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
- ✓ Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimenti, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti

- ✓ Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
- Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
- ✓ Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura di sé. Come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del
- ✓ rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si
- ✓ assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
- ✓ È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con novità e imprevisti.
- ✓



7. INCLUSIONE.

Al fine di promuovere il processo di inclusione è necessario sviluppare un curriculum attento alla valorizzazione delle caratteristiche proprie di ciascuno.

Il curriculum è declinato nella prospettiva della personalizzazione, che costituisce la logica di fondo attraverso la quale leggere l'azione didattica, nella pluralità delle sue forme. Essa ruoterà intorno al soggetto discente, ai suoi comportamenti, affetti e relazioni all'interno del contesto scolastico e fuori.

Nella prospettiva della personalizzazione il lavoro del docente si articolerà nella progettazione 'dialogica', nell'orientamento collegiale, nella concezione della valutazione in termini prevalentemente formativi. Per ogni soggetto si dovrà provvedere a costruire un percorso finalizzato a:

- Rispondere ai bisogni individuali
- Monitorare la crescita della persona
- Favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità.

Al fine di sviluppare un curriculum attento alle pluralità di soggetti verrà attuato il curriculum verticale di Istituto con attenzione alla continuità con le classi ponte e l'interazione tra docenti.

Il continuo monitoraggio in itinere permetterà di ricalibrare costantemente gli interventi.

Valorizzazione delle risorse esistenti

- Acquisire le competenze dei singoli docenti dell'Istituto al fine di valorizzarle concedendo loro la possibilità di metterle a disposizione per realizzare progetti e/o laboratori.
- Portare a conoscenza di tutti i docenti circa gli strumenti e il materiale disponibile da utilizzare ai fini dell'integrazione.
- Promuovere la formazione sui temi dell'inclusione anche per i docenti curricolari e il personale ATA.
- Implementare l'uso della LIM come strumento atto ad integrare vecchi e nuovi linguaggi o comunque utilizzare di più e da più docenti materiale informatizzato già utilizzato dagli alunni e di facile fruizione.
- Implementare l'uso di software didattici, il lettore di sintesi vocale, correttore ortografico, calcolatrice, schemi e mappe concettuali che facilitano l'apprendimento degli alunni in difficoltà e indispensabili per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento.
- Invitare i docenti ad utilizzare gli spazi dell'edificio scolastico destinati alla realizzazione dei laboratori anche a classi aperte.
- Prevedere e attivare corsi di consolidamento e/o recupero degli apprendimenti anche in orario extrascolastico.

Particolare attenzione è da dedicare alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Verranno organizzate azioni di continuità orizzontale e verticale, sia favorendo modalità di raccordo educativo-didattico tra i diversi ordini di scuola, sia mediante un'apertura all'esterno tenendo conto delle risorse del territorio al fine di costruire un progetto di vita più ampio. Nelle fasi di "transizione", passaggio tra i diversi ordini di scuola, il team docente avrà incontri di continuità finalizzati allo scambio di informazioni necessarie ad organizzare l'ingresso degli alunni nel nuovo ordine di scuola. L'impiego di personale educativo specializzato, anche affiancato al docente specializzato per le attività di sostegno, potrà curare gli aspetti che riguardano lo sviluppo delle autonomie didattico-operative, personali e sociali attraverso l'organizzazione, in orario scolastico, di uscite nel territorio per la conoscenza e l'apprendimento di azioni quotidiane. Gli studenti saranno accompagnati gradualmente nella delicata fase di uscita dalla scuola al fine di favorire anche esperienze di alternanza scuola-lavoro a partire dalla classe terza. Gli eventi extrascolastici verranno organizzati nel rispetto delle procedure previste dall'Istituto. Le azioni che si svolgono per **garantire la continuità del percorso educativo** possono essere così sintetizzate:

- **Inserimento scolastico:** per i bambini con BES per l'inserimento scolastico, in particolare nella Scuola dell'Infanzia, è necessario predisporre appositi progetti di accoglienza, coinvolgendo le famiglie nella fase di inserimento iniziale e negli eventuali momenti di "crisi".
- **Raccordo con la Scuola Primaria:** il passaggio al segmento successivo dovrà essere facilitato con percorsi di continuità programmati, condivisi e coordinati tra i vari soggetti coinvolti.
- **Raccordo con la Scuola Secondaria di I grado:** oltre alle canoniche attività di raccordo, occorre prevedere anche specifici momenti di confronto tra insegnanti dei due segmenti per un miglior scambio di informazioni, un'attenta analisi delle situazioni critiche nel momento della formazione delle classi prime, l'attivazione di specifici progetti che coinvolgano le classi ponte al fine di "preparare il passaggio di consegne" (conoscenza dei nuovi insegnanti, metodologie, nuovi spazi, ecc.).
- **Raccordo con la Scuola Secondaria di II grado:** occorre prevedere specifiche azioni volte allo scambio di informazioni sugli alunni con BES, in modo da consentire, all'ordine successivo, di effettuare un'attenta formazione delle classi iniziali, e, in stretta collaborazione con il Centro per l'Impiego, Associazioni territoriali e/o di categoria, EE.LL., Insegnanti, Genitori, ex-studenti, ecc., interventi di orientamento in uscita, in grado di presentare le diverse tipologie di percorsi formativi (Istruzione, Formazione Professionale, Apprendistato, ecc.) su cui indirizzare gli alunni e, in particolare, quelli con BES, anche in considerazione dell'offerta territoriale.

Al fine di personalizzare quanto definito nel curriculum verticale di Istituto verranno utilizzati i seguenti strumenti:

- P.E.I. - Piano Educativo Individualizzato - di cui è parte integrante la Progettazione Disciplinare nel caso in cui l'alunno con disabilità non segua una progettazione educativa e didattica definita per la classe di appartenenza. Il PEI è condiviso con famiglia, l'equipe medica e gli assistenti specialistici in sede di GLO (Gruppo operativo di lavoro).
- PDP - Piano Didattico Personalizzato - nel quale, in accordo con la famiglia, che ne dà o meno il consenso, vengono definiti gli strumenti compensativi e le misure dispensative da adottare per permettere agli alunni con Disturbi Evolutivi Specifici (DES) e Disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) di raggiungere il successo scolastico.

Per gli alunni con BES non certificati ma individuati, dal Consiglio di classe/interclasse/intersezione come alunni che presentano un qualche tipo di svantaggio: socio-economico, linguistico-culturale o dell'apprendimento può essere predisposto un PDP sempre in condivisione con la famiglia.

Per ogni disciplina i traguardi di competenza e gli obiettivi di apprendimento saranno declinati, semplificati o ridotti tenendo conto dei punti di forza e di debolezza di ciascun alunno.

8. EDUCAZIONE CIVICA

La Legge 20 agosto 2019 n. 92 e il Decreto attuativo del 22 Giugno 2020 introducono l'insegnamento trasversale di Educazione civica nel primo e secondo ciclo di istruzione chiamando le istituzioni scolastiche ad aggiornare i curricula di Istituto e l'attività di programmazione didattica. Con il D.M. 183 del 7 settembre 2024, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricula di educazione civica si riferiranno a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale¹, come individuati dalle nuove Linee guida introdotte dal decreto sopra indicato, che sostituiscono le precedenti. Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, alla educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria. Le Linee guida si configurano come strumento di supporto e sostegno ai docenti anche di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale – che impone di avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive in tema di educazione e sicurezza stradale – nonché di altre tematiche, quali il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport. L'apprendimento dell'Educazione Civica offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e trasversale, in quanto veicolo per l'acquisizione di una cittadinanza responsabile e consapevole. A scuola gli alunni si confrontano con regole da rispettare, vivono esperienze di partecipazione attiva, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e praticare i fondamenti della Costituzione. Nell'enunciare i principi, l'art. 1 della Legge sancisce innanzi tutto che *“l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e*

¹ Cfr. Legge 20 agosto 2019, n. 92, articolo 3, comma 1 *“Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica”*.

a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri". Inoltre, si stabilisce che *"L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona"*. Nell'articolo 7 della Legge, è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria e dell'Infanzia. La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

Non una semplice conoscenza di regole, ordinamenti, norme che regolano la convivenza civile ma, attraverso la loro applicazione consapevole nella quotidianità, devono diventare un'abitudine incarnata nello stile di vita di ognuno.

Al perseguimento di queste finalità concorrono tutte le discipline, poiché tutti i saperi e tutte le attività partecipano alla finalità principale dell'istituzione scolastica che è la formazione della persona e del cittadino autonomo e responsabile, in grado di utilizzare le proprie risorse per il benessere della comunità, la salvaguardia del bene comune e il miglioramento degli ambienti di vita.

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

Tra le finalità fondamentali della Scuola dell'Infanzia, oltre a "identità", "autonomia" "competenze, viene indicata anche la "cittadinanza": *"Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura."* (Indicazioni nazionali e nuovi scenari-2018).

La Legge, all'articolo 2 prevede di avviare *"iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza" fin dalla scuola dell'infanzia. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della scoperta dell'altro da sé e della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali, così come della consapevolezza che la propria esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto, che si manifesta in comportamenti rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura".* Nelle Linee guida si mette in evidenza il confronto aperto e rispettoso verso l'altro e verso le istituzioni, la scoperta del sé corporeo (proprio e altrui) *" a partire dalla corretta alimentazione e da un'adeguata igiene per arrivare all'assunzione di comportamenti a tutela della propria salute e sicurezza".* *"Immagini, suoni, colori"* permettono al bambino di accostarsi al mondo culturale e di scoprirne la bellezza. *"I discorsi e le parole"* avvicinano il bambino al multilinguismo e alla ricchezza che ne deriva. Tramite *"La conoscenza del mondo"* il bambino si interroga sull'ambiente, sulla natura, sugli animali, sui fenomeni fisici e sull'importanza del rispetto per il mondo naturale che lo circonda. L'insegnamento-apprendimento dell'educazione civica contribuisce a formare futuri cittadini attivi, consapevoli e responsabili, a promuovere la piena partecipazione alla vita civica, culturale e sociale della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. L'educazione civica, nella scuola dell'infanzia, si incarna nel vissuto quotidiano, giorno dopo giorno, nelle routines, nel modo di essere, vivere e fare scuola sia per i bambini sia per gli adulti che operano nella scuola stessa, in ogni aspetto della relazione educativa e dell'organizzazione dell'ambiente, del tempo, del modo di porsi ed atteggiarsi, del tono della voce, dello sguardo. E' una realtà che si vive e si respira in ogni momento e che ha senso proprio nel suo essere la base portante di ogni scelta, di ogni gesto, di ogni esperienza educativa. Il curriculum di educazione civica nella scuola dell'infanzia si svilupperà in maniera trasversale a tutti i campi di esperienza, inserendosi all'interno della progettazione annuale.

Ogni campo di esperienza offre un insieme di oggetti, situazioni, immagini e linguaggi riferiti ai sistemi simbolici della nostra cultura capaci di evocare, stimolare e accompagnare apprendimenti progressivamente più sicuri.

Il curriculum verticale elaborato dal nostro Istituto è pervaso da queste tematiche che lo attraversano sia nelle attività curriculari che negli arricchimenti, curriculari ed extracurriculari, nonché negli obiettivi formativi prioritari da realizzare in maniera interdisciplinare e trasversale.

9. LE TEMATICHE

L'insegnamento dell'educazione civica sarà articolato secondo tre nuclei concettuali fondamentali:

A. COSTITUZIONE - Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Studiare la Costituzione italiana significherà conoscere la base su cui poggiano le nostre libertà, i nostri diritti e i nostri doveri:

- la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare;
- i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

B. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' - Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio alla educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria

L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul tema ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi che mirano a:

- promuovere stili di vita rispettosi dell'ambiente, dei diritti umani e di ogni popolazione del mondo;
- diffondere una cultura di pace e di non violenza;
- sostenere la cittadinanza globale e la valorizzazione delle diversità culturali, l'innovazione sostenibile e la lotta alla fame e alla povertà.

1. Sconfiggere la povertà;

2. Sconfiggere la fame;

3. Salute e benessere;

4. Istruzione di qualità;

5. Parità di genere;

6. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;

7. *Energia pulita e accessibile;*
8. *Lavoro dignitoso e crescita economica;*
9. *Imprese, innovazione e infrastrutture;*
10. *Ridurre le disuguaglianze;*
11. *Città e comunità sostenibili;*
12. *Consumo e produzione responsabili;*
13. *Lotta contro il cambiamento climatico;*
14. *La vita sott'acqua;*
15. *La vita sulla terra;*
16. *Pace, giustizia e istituzioni solide;*
17. *Partnership per gli obiettivi.*

- Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.
- Parlare di sviluppo sostenibile permetterà di affrontare tematiche quali l'educazione alla salute, la tutela e la salvaguardia dell'ambiente, la protezione civile, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, il rispetto degli animali e dei beni comuni.

C. CITTADINANZA DIGITALE

Per cittadinanza digitale si intenderà sviluppare nell'individuo la capacità di usare consapevolmente e responsabilmente i mezzi di comunicazione virtuali.

- Esplicita le abilità essenziali da sviluppare, con gradualità e tenendo conto dell'età degli alunni
- Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo modo di rapportarsi con il mondo, mettendo al corrente i giovani dei RISCHI e delle INSIDIE che l'ambiente digitale comporta

Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.

10. L'ORGANIZZAZIONE

Per l'insegnamento dell'Educazione civica si prevede un monte ore di 33 annue, da svolgersi nell'ambito del quadro orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. L'insegnamento trasversale " è affidato, **in contitolarità, ai docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia e tra essi è individuato un coordinatore**". Le diverse aree tematiche sono state distribuite tra gli insegnanti della classe, attribuendo le relative ore alle discipline più vicine e attinenti al tema da trattare. Il **coordinamento** è affidato ad uno dei docenti contitolari dell'insegnamento. Nell'ambito del piano annuale delle attività, saranno previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare: *"i docenti potranno proporre attività didattiche che sviluppino conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali, avvalendosi di (...) unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti"*.

11. EDUCAZIONE CIVICA – SUDDIVISIONE ORARIA PER TEMATICHE

Educazione civica – suddivisione oraria per tematiche										
Ordine di scuola	Primaria					Ore	Secondaria Primo Grado			Ore
Classi	I	II	III	IV	V		I	II	III	
Tematiche	Nucleo concettuale COSTITUZIONE									
Costituzione - Istituzioni dello Stato Italiano, dell'Unione Europea e degli Organismi Internazionali		9	7	6	4	26	5	5	5	15
Storia della bandiera e dell'inno nazionale					3	3				
Elementi fondamentali del diritto con particolare riguardo al diritto del lavoro		4	4		4	12				
Educazione stradale		2	4	5		11	3	3	3	6
Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva				2	3	5	2	2	2	6
Educazione alla legalità e contrasto delle mafie	14			6	3	23	3	3	3	9
Formazione di base in materia di protezione civile	3					3				
Sub totale ore annue	17	15	15	19	17	83	13	13	13	39

Tematiche	Nucleo concettuale SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'									
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile dell'ONU		8		2	3	13	4	4	4	12
Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile	7		7	3	1	18				
Tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari			3	3	2	8	3	3	3	9
Educazione al rispetto ed alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.		4			5	9	4	4	4	12
L'educazione alla salute e al benessere	3	3	4	2	2	14	3	3	3	9
Sub totale ore annue	10	15	14	10	13	62	14	14	14	42
Tematiche	Nucleo concettuale CITTADINANZA DIGITALE									
Affidabilità delle fonti				1	1	2	2	2	2	6
Forme di comunicazione digitale	6	2	2	1	1	12				0
Partecipazione a temi di pubblico dibattito							2	2	2	6
Norme comportamentali		1	2			3				0
L'identità digitale, la tutela dei dati, il pericolo degli ambienti digitali				2	1	3	2	2	2	6
Sub totale ore annue	6	3	4	4	3	20	6	6	6	18
Totale ore annue	33	33	33	33	33	165	33	33	33	99

CURRICOLO SCUOLA INFANZIA

I DISCORSI E LE PAROLE

	COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
I DISCORSI E LE PAROLE	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	<p>Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.</p> <p>Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</p> <p>Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.</p> <p>Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.</p> <p>Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia</p> <p>Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</p>	<p style="text-align: center;">3 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esprimersi in modo comprensibile; - Esprimere verbalmente esigenze personali; - Conoscere e utilizzare parole nuove; - Esprimere i propri desideri; - Verbalizzare le proprie produzioni grafiche; - Raccontare brevi e semplici storie; - Raccontare la propria esperienza; - Memorizzare e ripetere prime filastrocche; - Sviluppare fiducia nelle proprie capacità linguistiche; <p style="text-align: center;">4 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare e comprendere discorsi, racconti e fiabe; - Aumentare i tempi di ascolto; - Esprimere verbalmente esperienze, emozioni, pensieri legati al proprio vissuto; - Intervenire in una conversazione rispettando il proprio turno; - Comprendere richieste finalizzate ad ottenere oggetti; - Arricchire il proprio lessico con termini nuovi; - Sviluppare e consolidare la fiducia nelle proprie capacità linguistiche; <p style="text-align: center;">AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare la lingua in tutte le sue funzioni e nelle forme necessarie per esprimersi e comunicare nei diversi campi di esperienza; - Usare un lessico adeguato; - Strutturare in modo corretto ed articolato una frase;

	<p style="text-align: center;">COMPETENZA MULTILINGUISTA</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Rielaborare oralmente e graficamente in modo chiaro e coerente esperienze e vissuti; - Comunicare, condividere esperienze personali, emozioni, pensieri e comportamenti; - Intervenire in una conversazione a tema, esprimendo le proprie idee ed esperienze; - Raccontare una storia, individuare gli elementi essenziali, rielaborarne i contenuti; - Dialogare, discutere in gruppo; - Entrare in relazione con le immagini e con il codice scritto; - Distinguere il disegno dalla scrittura; - Aumentare i tempi di ascolto; - Produrre scritture spontanee; - Cogliere la struttura fonetica delle parole; - Trovare rime e assonanze; - Sviluppare conoscenze metalinguistiche; - Familiarizzare con una lingua diversa dalla propria
--	---	--	--

LA CONOSCENZA DEL MONDO

COMPETENZE CHIAVE

TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.

Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.

Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.

Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.

Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.

Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/ sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.

3 ANNI

- Raggruppare in base a semplici criteri;
- Percepire e distinguere le principali figure geometriche
- Cogliere le differenze di grandezza e quantità attraverso la manipolazione di vari materiali;
- Scoprire le quantità;
- Riconoscere e denominare le condizioni atmosferiche;
- Percepire la ciclicità temporale(notte/giorno, prima/dopo), con riferimento ad azioni di vita pratica;
- Utilizzare i cinque sensi per acquisire una prima conoscenza dell'ambiente naturale(mutamenti e trasformazioni naturali);
- Formulare semplici domande;
- Familiarizzare con strumenti multimediali;
- Apprendere gradualmente il linguaggio delle nuove tecnologie attraverso l'approccio visivo e manipolativo;
- Esplorare spazi e riconoscere la funzione degli ambienti della scuola;
- Porre sé stesso in diverse posizioni spaziali, iniziando a comprendere i termini sopra/sotto, dentro/fuori, grande/piccolo, alto/basso;
- Seguire correttamente indicazioni per eseguire un'attività;

4 ANNI

- Ordinare, seriare, raggruppare alcuni elementi in base a criteri dati;
- Comprendere ed operare secondo il concetto d'insieme;

**COMPETENZA
MULTILINGUISTA**

- Acquisire abilità manipolative;
- Mettere in relazione, ordinare, eseguire corrispondenze;
- Riconoscere e denominare le principali figure geometriche;
- Esplorare e sperimentare i numeri avviandosi alla loro comprensione simbolica;
- Cogliere le trasformazioni naturali;
- Riconoscere e rappresentare le condizioni atmosferiche;
- Osservare, esplorare la natura e le sue trasformazioni, riconoscendo le differenze tra mondo naturale/artificiale, animale/vegetale;
- Verbalizzare adeguatamente le esperienze;
- Familiarizzare con strumenti multimediali;

- Apprendere gradualmente il linguaggio delle nuove tecnologie attraverso l'approccio visivo e manipolativo;
- Eseguire percorsi su semplici mappe;
- Sperimentare i rapporti spaziali (vicino/lontano, in mezzo/fra/di fianco/di fronte, più alto/più basso);

- AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**
- Discriminare, ordinare, raggruppare, seriare in base a criteri diversi;
- Contare oggetti, immagini, persone;
- Aggiungere, togliere e valutare la quantità;
- Scoprire, riconoscere, operare con semplici forme geometriche;
- Utilizzare semplici forme di registrazione dei dati;
- Riconoscere e saper riprodurre i numeri e altri simboli convenzionali;
- Rappresentare con disegni e simboli;
- Attribuire al numero la funzione di codice per contare;

			<ul style="list-style-type: none">- Raccontare esperienze personali e/o condivise con un ordine logico temporale;- Intuire attraverso l'esperienza personale la ciclicità del tempo;- Descrivere in modo semplice le fasi di un evento naturale;- Descrivere, rappresentare graficamente alcune trasformazioni e modificazioni che avvengono in diversi contesti;- Porre domande, formulare ipotesi su fatti e fenomeni naturali;- Ricostruire e registrare dati della realtà, collaborando, interagendo e confrontandosi con gli altri;- Familiarizzare con strumenti multimediali;- Utilizzare gli strumenti proposti;- Produrre semplici elaborati;- Muoversi nello spazio con consapevolezza in riferimento ai concetti topologici;- Progettare, costruire semplici percorsi motori;- Eseguire percorsi motori in base a consegne verbali e non;- Rappresentare se, gli altri e gli oggetti nello spazio foglio verbalizzando quanto prodotto;- Conoscere le relazioni spazio-temporali.
--	--	--	---

IL CORPO IN MOVIMENTO		
COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
IL CORPO IN MOVIMENTO COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	<p>Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</p> <p>Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p> <p>Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.</p> <p>Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</p> <p>Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.</p>	<p>3 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le principali parti del corpo su se stessi; - Denominare le principali parti del corpo; - Riconoscere la propria identità; - Iniziare a controllare le proprie emozioni a livello corporeo; - Riconoscere ciò che fa bene e male al corpo in termini di alimenti e azioni; - Orientarsi nello spazio; - Usare correttamente i servizi igienici; - Essere autonomo al momento del pranzo; - Sperimentare e scoprire le posizioni del corpo nello spazio; - Imitare semplici movimenti; - Utilizzare in modo adeguato oggetti e materiali proposti; - Cominciare a rappresentare graficamente la figura umana; <p>4 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prendere coscienza del proprio corpo rispetto agli altri; - Riconoscere la propria identità; - Riconoscere e denominare i vari segmenti del corpo su sé stesso e su gli altri; - Saper riconoscere ed esprimere i bisogni del proprio corpo (fame, sete e bisogni fisiologici); - Saper controllare le proprie emozioni a livello corporeo; - Utilizzare e rispettare oggetti/materiali personali e comuni; - Muoversi spontaneamente e con destrezza nello spazio; - Provare piacere nel movimento, rafforzando gli schemi corporei di base; - Muoversi in modo più consapevole e disinvolto;

			<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare la gestualità e la forza del proprio corpo attraverso giochi di gruppo; - Riconoscere materiali ed oggetti in base alle caratteristiche percettive; - Rappresentare graficamente la figura umana; <p style="text-align: center;">AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scoprire, conoscere ed usare il proprio corpo in rapporto a parametri spazio-temporali rispetto a sé stesso e sugli altri; - Riconoscere le potenzialità sensoriali, ritmiche ed espressive del corpo per permettere di sperimentare le potenzialità positive e negative degli alimenti, degli oggetti; - Gestire in autonomia la propria persona e aver cura degli oggetti personali; - Rispettare l'ambiente e i materiali comuni; - Prendere coscienza della propria identità per la costruzione di una corretta immagine di sé; - Rappresentare graficamente le varie parti del corpo; - Identificare le funzioni delle varie parti del corpo; - Riconoscere la destra e la sinistra su se stessi; - Sviluppare la coordinazione posturale; - Comprendere e gestire nei contesti di gioco e motori le indicazioni date attraverso la voce, il suono, i simboli, i gesti; - Controllare gli schemi motori di base: arrampicarsi, saltare, scivolare, rotolare, stare in equilibrio; - Affinare la coordinazione oculo/manuale; - Riconoscere le dinamiche di causa-effetto nella gestione del corpo e del movimento; - Rappresentare in modo completo la figura umana in situazioni statiche e di movimento;
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none">- Distinguere i suoni dai rumori associandoli ai vari e relativi contesti;- Ascoltare, riprodurre e inventare semplici ritmi;- Cantare e muoversi in sincronia con i compagni a suon di musica;- Drammatizzare;- Interpretare ed inventare ruoli;- Scoprire l'uso di strumenti tecnologici;
--	--	--	--

IL SÉ E L'ALTRO		
COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZA IN MANIERA DI CITTADINANZA	<p>Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</p> <p>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</p> <p>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</p> <p>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p> <p>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p> <p>Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e</p>	<p>3 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire autonomia nella cura di sé; - Percepire la propria e altrui emotività; - Esprimere bisogni e sentimenti; - Comunicare verbalmente; - Conoscere e rispettare le prime regole; - Collaborare in semplici attività di routine; - Sentirsi parte del gruppo; - Affrontare adeguatamente nuove esperienze; - Esprimere vissuti personali; <p>4 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire autonomia nell'organizzazione di tempi e spazi di gioco; - Confrontarsi positivamente con gli altri; - Riconoscere stati emotivi propri e altrui; - Esprimere in modo adeguato bisogni e sentimenti; - Partecipare attivamente alle varie attività e ai giochi; - Accettare le varie diversità (altre etnie e/o bambini diversamente abili.); - Rispettare le regole del vivere comune; <p>AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA</p>
	ALTRO	

IL SÉEL'

	<p style="text-align: center;">COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p>	<p>autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</p> <p>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare la fiducia in sé; - Acquisire il senso del rispetto; - Comunicare bisogni, desideri, paure; - Comprendere gli stati emotivi altrui; - Comprendere e rispettare le regole; - Conoscere ed accettare la propria sessualità; - Organizzare e portare a termine autonomamente il lavoro; - Progettare, collaborare e lavorare insieme agli altri; - Rispettare le diversità (altre etnie e/o bambini diversamente abili); - Interpretare, documentare e registrare il proprio vissuto;
--	--	--	--

INSEGNARE EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Così come prevedono le linee guida, per la scuola dell'infanzia *“tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza dell'identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere della prima conoscenza dei fenomeni culturali”* Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini possono essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla iniziazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione e in ragione dell'età e dell'esperienza.

CURRICOLO TRASVERSALE di ED. CIVICA

SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

(Agire in modo autonomo e responsabile; collaborare e partecipare; comunicare; organizzare; risolvere; contestualizzare)

AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	NUCLEI TEMATICI	Abilità	Conoscenze
	<ul style="list-style-type: none"> COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere ed esprimere verbalmente emozioni, sentimenti e pensieri. Scoprire e conoscere il proprio corpo anche in relazione alla diversità sessuale. Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione. Sostenere la propria opinione con argomenti semplici, ma pertinenti. Giustificare le scelte con semplici spiegazioni. Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato. Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune. 	<ul style="list-style-type: none"> Percezione della propria identità; comportamenti rispettosi e accoglienti nei confronti dell'altro; riconoscimento di bisogni ed emozioni; - regole e ruoli nei diversi contesti; - regole della discussione. gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza; regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza; concetto di regola; regole e ruoli nei diversi contesti diritti propri e altrui;

	<ul style="list-style-type: none"> • Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni. Riconoscere nei compagni tempi e modalità diverse. <p>Canalizzare progressivamente la propria</p> <ul style="list-style-type: none"> • aggressività in comportamenti socialmente accettabili. <p>Assumere comportamenti rispettosi e di cura</p> <ul style="list-style-type: none"> • verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale. <p>Rispettare e prendersi cura dell'ambiente in cui</p> <ul style="list-style-type: none"> • si vive in modo responsabile e quotidiano. <p>Aiutare i compagni più giovani e quelli che</p> <ul style="list-style-type: none"> • manifestano difficoltà o chiedono aiuto 	<ul style="list-style-type: none"> • valori condivisi; • concetto di uguaglianza, diversità, rispetto • regole della vita e del lavoro in classe; • routines; • comportamenti rispettosi nei confronti dell'altro, delle cose e dell'ambiente • riconoscimento di bisogni ed emozioni; • comportamenti rispettosi e accoglienti nei confronti dell'altro.
--	---	--

<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, educazione finanziaria</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali di esperienza. Formulare ipotesi di soluzione. Organizzare dati su schemi e tabelle con l'aiuto dell'insegnante. Sperimentare, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita. • Effettuare correttamente e puntualmente la raccolta differenziata dei rifiuti con la consapevolezza del suo significato ecologico. <p>Attuare comportamenti rispettosi dell'ambiente e di</p> <ul style="list-style-type: none"> • attenzione allo spreco <p>Attuare comportamenti rispettosi dell'ambiente e di</p> <ul style="list-style-type: none"> • attenzione allo spreco. <ul style="list-style-type: none"> • Effettuare correttamente e puntualmente la raccolta differenziata dei rifiuti con la consapevolezza del suo significato ecologico. 	<ul style="list-style-type: none"> • regole della discussione; • i ruoli e la loro funzione; • modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici); - • fasi di un'azione. • indicazioni sull'uso consapevole • dell'acqua; • raccolta differenziata; • fasi di un'azione; • indicazioni sull'uso consapevole dell'acqua; • raccolta differenziata; • fasi di un'azione; • concetti temporali di successione, contemporaneità, durata (prima, dopo, durante, mentre...).
---	--	--

CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita • Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno. • Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella • comunicazione, nel gioco, nel lavoro. 	<ul style="list-style-type: none"> • numeri e numerazione; • raggruppamenti • regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza; • regole della vita e del lavoro in classe; - significato della regola.
	<ul style="list-style-type: none"> • Visionare immagini, opere artistiche e documentari. • Individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere sulla base delle consegne fornite dall'adulto • Interagire con alcuni strumenti di comunicazione digitale. 	<ul style="list-style-type: none"> • strumenti di comunicazione e il loro uso (audiovisivi, uso LIM); • semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro • strumenti di comunicazione e loro utilizzo (audiovisivi, uso LIM).

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia è ragionevole attendersi quindi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di cittadinanza che si manifestano in comportamenti etici e prosociali.

- ✓ Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- ✓ È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- ✓ Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- ✓ Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- ✓ Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- ✓ Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- ✓ È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- ✓ Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- ✓ Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- ✓ Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA ALLA SCUOLA PRIMARIA

Come riportato nelle Indicazioni Nazionali, al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia, è ragionevole attendersi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di base che strutturano la sua crescita personale. Ogni campo di esperienza offre specifiche opportunità di apprendimento, ma contribuisce allo stesso tempo a realizzare i compiti di sviluppo pensati unitariamente per i bambini dai tre ai sei anni, in termini di identità (costruzione del sé, autostima, fiducia nei propri mezzi), di autonomia (rapporto sempre più consapevole con gli altri), di competenza (come elaborazione di conoscenze, abilità, atteggiamenti), di cittadinanza (come attenzione alle dimensioni etiche e sociali).

	TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
AUTONOMIA	<p>Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti.</p> <p>È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta.</p>
IDENTITÀ	<p>Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui.</p> <p>Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici.</p>
COMPETENZA	<p>Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.</p> <p>Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.</p> <p>Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.</p> <p>Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali.</p>
CITTADINANZA	<p>Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.</p> <p>Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.</p>

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO CLASSE 1 ^		SCUOLA PRIMARIA		
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
ITALIANO^ CLASSE 1	A. Ascolto e parlato	<p>L'allievo/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> √ partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione; √ ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo; 	<p>A.1 - Interagire in una conversazione.</p> <p>A.2 - Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discussioni affrontate e/o di semplici testi narrativi ascoltati.</p> <p>A.3 - Raccontare oralmente una storia personale o fantastica rispettando l'ordine cronologico.</p> <p>A.4 - Comprendere semplici istruzioni.</p> <p>A.5 - Comprendere semplici testi ascoltati, di tipo diverso, con il supporto di diversi linguaggi.</p>	
	B. Lettura	<ul style="list-style-type: none"> √ legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi; √ utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica; √ legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali; 	<p>B.1 - Leggere correttamente sillabe, parole, frasi semplici e brevi frasi complesse.</p> <p>B.2 - Leggere semplici frasi cogliendo l'informazione essenziale.</p> <p>B.3 Leggere semplici testi cogliendo l'argomento centrale e le informazioni essenziali.</p>	
	C. Scrittura	<ul style="list-style-type: none"> √ scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli; √ ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo; 	<p>C.1 - Produrre semplici frasi e testi scritti per comunicare situazioni quotidiane rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche.</p>	

<p>D. Riflessione linguistica</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ capisce ed utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio; ✓ riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative; ✓ è consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo); ✓ padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. 	<p>D.1 - Conoscere, riconoscere e rispettare le convenzioni di scrittura presentate.</p> <p>D.2 - Attivare semplici ricerche su parole.</p> <p>D.3 - Arricchire il lessico riflettendo sui significati delle parole.</p>
--	--	--

ITALIANO CLASSE 2 ^		SCUOLA PRIMARIA	
NUCLEI TEMATICI		TRAGUARDI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ITALIANO^ CLASSE	A. Ascolto e parlato	<p>L'allievo/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> √ partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione; √ ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo; 	<p>A.1 - Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti.</p> <p>A.2 - Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discussioni affrontate in classe.</p> <p>A.3 - Seguire la narrazione di testi ascoltati o letti mostrando di saperne cogliere il senso globale.</p> <p>A.4 - Raccontare oralmente una storia personale o fantastica, rispettando l'ordine cronologico e riferendo descrizioni di situazioni e personaggi.</p> <p>A.5 - Comprendere e dare istruzioni.</p>
	B. Lettura 2	<ul style="list-style-type: none"> √ legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi; √ utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica; √ legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali; 	<p>B.1 – Leggere ad alta voce semplici testi rispettando i principali segni di punteggiatura.</p> <p>B.2 - Comprendere il significato globale di semplici testi anche con il supporto di diversi linguaggi.</p> <p>B.3 – Leggere anche in silenziosamente brevi testi di vario tipo finalizzati allo svolgimento di un'attività</p>

C. Scrittura	<p>√ scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, C.1 - Produrre semplici testi di vario tipo con scopi diversi legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura connessi con situazioni quotidiane, rispettando le fondamentali che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, convenzioni ortografiche completandoli, trasformandoli; ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo;</p> <p>√</p>	<p>D.1 - Riconoscere e rispettare le convenzioni di scrittura note. D.2 - Arricchire il lessico riflettendo sui significati delle parole. D.3 - Conoscere le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.</p>
D. Riflessione linguistica	<p>√ capisce ed utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio; riflette sui testi propri e altrui per cogliere le regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative; è consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo);</p> <p>√ padroneggia e applica in situazioni diverse conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>D.1 - Riconoscere e rispettare le convenzioni di scrittura note. D.2 - Arricchire il lessico riflettendo sui significati delle parole. D.3 - Conoscere le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.</p>

ITALIANO CLASSE 3 ^		SCUOLA PRIMARIA	
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
ITALIANO^ CLASSE 3	A. Ascolto e parlato	<p>L'allievo/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ partecipa a scambi comunicativi (conversazione, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione; ✓ ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" a chi ascolta. dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo; 	<p>A.1 – Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, A.2 - Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. A.3 - Ascoltare testi narrativi, descrittivi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporle in modo comprensibile A.4 - Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico e/o logico. A.5 - Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. A.6 – Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta scuola o in altri contesti</p>
	B. Lettura	<ul style="list-style-type: none"> ✓ legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi; ✓ utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in primo nucleo di terminologia specifica; ✓ legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali; 	<p>B.1 - Padroneggiare la lettura strumentale nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. B.2 – Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo B.3 - Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi, poetici e letterari...) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. B.4 - Comprendere testi di tipo diverso, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago. B.5 - Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. B.6- Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.</p>

<p>C. Scrittura</p>	<p>✓ scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli;</p> <p>✓ ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo;</p>	<p>C.1 - Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le principali convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p> <p>C.2 - Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare...) e connessi con situazioni quotidiane, familiari e scolastiche.</p> <p>C.3 – Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</p>
<p>D. Riflessione linguistica</p>	<p>✓ capisce ed utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio;</p> <p>✓ riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative;</p> <p>✓ è consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo);</p> <p>✓ padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>D.1 - Confrontare testi, per cogliere alcune caratteristiche specifiche.</p> <p>D.2 – Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).</p> <p>D.3 - Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione</p> <p>D.4 – Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</p> <p>D.5 – Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</p> <p>D.6 - Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p> <p>D.7 – Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.</p>

ITALIANO CLASSE 4 ^		SCUOLA PRIMARIA			
NUCLEI TEMATICI		TRAGUARDI DI COMPETENZA		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
ANO^ CLASSE 4	A. Ascolto e parlato	L'allievo/a: ✓ partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione; ✓ ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo;		A.1 - Cogliere l'argomento principale dei discorsi altrui. A.2 - Interagire con coerenza e correttezza di intervento nelle relazioni verbali e non. A.3 - Comunicare esperienze personali, rispettando un ordine di narrazione cronologico e/o logico, aggiungendo anche particolari descrittivi. A.4 - Comprendere le informazioni essenziali di un'esposizione, di istruzioni per l'esecuzione dei compiti, messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...). A.5 - Riferire oralmente su un argomento di studio, un'esperienza o un'attività scolastica.	
	B. Lettura	✓ legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi; ✓ utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica; ✓ legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali;		B.1 - Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. B.2 - Leggere per ricavare e rilevare informazioni e approfondimenti conoscitivi su un argomento dato. B.3 - Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. B.4 - Leggere, comprendere e rilevare le caratteristiche formali e strutturali del testo letterario poetico (versi, strofe, rime, ripetizioni di suoni, uso delle parole e dei significati). B.5 - Leggere e comprendere brevi e semplici testi letterari narrativi rilevandone gli elementi costituenti la struttura compositiva. B.6 - Leggere ad alta voce, in modo scorrevole, espressivo e attento ai segni di interpunzione, modulando opportunamente l'intonazione.	

<p>C. Scrittura</p>	<p>√ scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; flusso...).</p> <p>rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli;</p> <p>√ ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo;</p>	<p>C.1 – Predisporre in essenziali schemi gli argomenti/nuclei di elaborazione narrativa rispondenti ad un tema dato (diagrammi di C.2 - Produrre racconti scritti di esperienze personali e non contenenti le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, azioni.</p> <p>C.3 - Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).</p> <p>C.4 - Scrivere una lettera rispettandone la struttura compositiva e gli elementi caratterizzanti. C.5 - Esprimere in testi scritti (diario narrativo-esperienziale, epistolare...) proprie emozioni e stati d'animo. C.6 - Realizzare testi collettivi in cui si fanno resoconti di esperienza scolastica, si illustrano procedimenti per fare qualcosa, si registrano opinioni su un argomento trattato in classe. C.7 - Compiere operazioni di rielaborazione sui testi (parafrasare un racconto, riscrivere apportando cambiamenti di caratteristiche, sostituzione dei personaggi, punti di vista, riscrivere in funzione di uno scopo dato...). C.8 - Produrre testi scritti narrativi (realistici e fantastici, esperienziali e non), descrittivi e regolativi rispettandone la struttura e gli elementi caratterizzanti. C.9 - Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, in cui siano rispettate le funzioni sintattiche e semantiche dei principali segni interpuntivi</p>
----------------------------	---	---

<p>D. Riflessione linguistica</p>	<p>✓ capisce ed utilizza nell'uso orale e scritto i D.1 - vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; basilari della frase. capisce e utilizza i più frequenti termini D.2 - specifici legati alle discipline di studio; ✓ riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative;</p>	<p>D.1 - Riconoscere e denominare le parti variabili del discorso e gli elementi D.2 - Individuare e usare in forma attiva i modi e i tempi dei verbi D.3 - Riconoscere in un testo i principali connettivi (temporali, spaziali, logici). D.4 - Comprendere ed individuare la funzione delle parole nella frase (soggetto predicato e principali espansioni). D.5 - Conoscere i meccanismi di formazione e derivazione delle parole (semplici, derivate, composte, prefissi e suffissi). D.6 - Comprendere le principali relazioni tra le parole (somiglianze,</p>
	<p>✓ è consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo); ✓ padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>differenze) sul piano dei significati. D.7 - Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico delle discipline. D.8 Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione per trovare risposte ai propri dubbi linguistici.</p>

ITALIANO CLASSE 5 ^		SCUOLA PRIMARIA		
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
ITALIANO^ CLASSE 5	A. Ascolto e parlato	<p>L'allievo/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ partecipazione, scambi comunicativi (discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione; ✓ ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo; 	<p>A.1 – Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</p> <p>A.2 - Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...).</p> <p>A.3 - Formulare domande precise e pertinenti di spiegazioni e di approfondimenti durante e dopo l'ascolto.</p> <p>A.4 – Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.</p> <p>A.5 - Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.</p> <p>A.6 - Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</p> <p>A.7 - Organizzare un breve discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.</p>	

<p>B. Lettura</p>	<p>√ legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi;</p> <p>√ utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in</p>	<p>B.1 – Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</p> <p>B.2 – Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto (porsi domande, cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione).</p> <p>B.3 – Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere</p>
	<p>funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica;</p> <p>√ legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali;</p>	<p>B.4 - Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi l'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</p> <p>B.5 – Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.)</p> <p>B.6 - Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.</p> <p>B.7 – Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.</p> <p>B.8 - Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.</p>

<p>C. Scrittura</p>	<p>✓ scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; completa labora trasforma parafrasa colta, e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo;</p>	<p>C.1 - Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto, di una descrizione o di un'esperienza. C.2 - Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. C.3 - Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca adeguando le forme espressive ai destinatari e alle situazioni comunicative. C.4 - Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario. C.5 - Rielaborare testi (parafrasare, riassumere, trasformare, completare,) e redigerne di nuovi anche utilizzando programmi di videoscrittura. C.6 – Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.</p> <p>C.7 - Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, poesie, racconti brevi).</p> <p>C.8 - Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione le scelte grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.</p>

<p>D. Riflessione linguistica</p>	<p>✓ capisce ed utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio;</p> <p>✓ riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative;</p> <p>✓ è consapevole che nella comunicazione sono usate varietà (plurilinguismo); padroneggia le regole di interazione diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>D.1 – Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconosce la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo D.2 - Individuare, usare in modo consapevole ed analizzare il verbo. D.3 - Analizzare la frase nelle sue funzioni (predicato soggetto e principali complementi diretti e indiretti). D.4 - Comprendere le principali relazioni tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenze ad un campo semantico) sul piano dei significati. D.5 - Comprendere e utilizzare il significato di parole e termini specifici legati alle discipline di studio. D.6 - Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione per trovare una risposta ai propri dubbi linguistici. D.7 - Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e usarle per revisionare la propria produzione scritta e correggere eventuali errori</p>
--	---	--

MATEMATICA CLASSE 1^ SCUOLA PRIMARIA			
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
MATEMATICA CLASSE 1	A. Numeri	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice; ✓ riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...); 	<p>A.1- Contare oggetti o eventi, con la voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo.</p> <p>A.2 - Leggere e scrivere numeri naturali entro il 20.</p> <p>A.3 - Confrontare e ordinare numeri naturali.</p> <p>A.4 - Rappresentare numeri sulla retta.</p> <p>A.5 - Eseguire semplici operazioni.</p>
	B. Spazio e figure	<ul style="list-style-type: none"> ✓ riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo; ✓ descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo ✓ utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...); 	<p>B.1 - Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, sinistra/destro, dentro e fuori, ecc.).</p> <p>B.2 - Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale.</p> <p>B.3 - Descrivere e rappresentare un percorso.</p> <p>B.4 - Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</p>

<p>C. Relazioni, dati e previsioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici; riconosce ✓ e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza; ✓ legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici; ✓ riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria; ✓ costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri; ✓ sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà 	<p>C.1 - Classificare figure e oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune.</p> <p>C.2 - Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</p> <p>C.3- Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>C.4 - Individuare situazioni problematiche e trovare soluzioni adeguate.</p>
---	--	---

MATEMATICA CLASSE 2 ^		SCUOLA PRIMARIA	
NUCLEI TEMATICI		TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
MATEMATICA CLASSE 2	A. Numeri	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice; ✓ riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...); 	<p>A.1 - Contare oggetti o eventi, con la voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre...</p> <p>A.2 – Comprendere la notazione posizionale, leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale entro il cento. A.3 - Confrontare e ordinare numeri naturali.</p> <p>A.4 - Eseguire mentalmente operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <p>A.5 - Costruire le tabelline della moltiplicazione.</p> <p>B.1 - Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o</p>
	B. Spazio e figure	<ul style="list-style-type: none"> ✓ riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo; ✓ descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo ✓ utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...); 	<p>oggetti, usando termini adeguati (concetti topologici). B.2 - Eseguire, descrivere e rappresentare un percorso.</p> <p>B.3 - Riconoscere denominare e descrivere figure geometriche. B.4 - Disegnare figure geometriche utilizzando strumenti appropriati.</p>

<p>C. Relazioni, dati e previsioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici; ✓ riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza; ✓ legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici; ✓ riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria; ✓ costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri; ✓ sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà 	<p>C.1 - Classificare figure e oggetti in base a una o più proprietà.</p> <p>C.2 - Rappresentare i dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>C.3 - Misurare utilizzando proprietà arbitrarie.</p> <p>C.4 - Risolvere situazioni problematiche</p>
---	--	--

MATEMATICA CLASSE 3 [^]		SCUOLA PRIMARIA		
MATEMATICA CLASSE 3		NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
MATEMATICA CLASSE 3	A. Numeri	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice; ✓ riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...); 		<p>A.1 - Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo per salti di due, tre...</p> <p>A.2 – Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</p> <p>A.3 - Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <p>A.4 - Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.</p> <p>A.5 - Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.</p> <p>A.6 - Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri decimali e rappresentarli sulla retta.</p> <p>A.7 - Eseguire semplici addizioni e sottrazioni con i numeri decimali.</p>
	B. Spazio e figure	<ul style="list-style-type: none"> ✓ riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo; ✓ descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo ✓ utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...); 		<p>B.1 – Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo.</p> <p>B.2 – Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).</p> <p>B.3 – Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e</p>

<p>C. Relazioni, dati e previsioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici; ✓ riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza; ✓ legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici; ✓ riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria; ✓ costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri; 	<p>dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.</p> <p>B.4 - Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</p> <p>B.5 – Disegnare figure geometriche nello spazio.</p> <p>C.1 - Classificare figure e oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</p> <p>C.2 – Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</p> <p>C.3 – Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>C.4 – Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.)</p> <p>C.5 - Individuare e risolvere situazioni problematiche presenti nel proprio contesto esperienziale.</p> <p>C.6 - Utilizzare strategie diverse per risolvere problemi.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà 	

MATEMATICA CLASSE 4 [^] SCUOLA PRIMARIA			
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
MATEMATICA CLASSE 4	A. Numeri	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice; ✓ riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...); 	<p>A.1 - Leggere, scrivere e confrontare numeri naturali e decimali. A.2 - Eseguire le quattro operazioni entro le centinaia di migliaia in riga, in colonna e mentalmente. A.3 - Conoscere ed eseguire la divisione con resto fra numeri naturali. A.4 - Conoscere il concetto di frazione e saperlo applicare in vari contesti. A.5 - Dare stime per il risultato di una operazione.</p>
	B. Spazio e figure	<ul style="list-style-type: none"> ✓ riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo; ✓ descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo ✓ utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...); 	<p>B.1 - Individuare, denominare e costruire figure geometriche. B.2 - Conoscere e realizzare simmetrie e traslazioni. B.3 - Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni. B.4 - Utilizzare e distinguere tra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità. B.5 - Conoscere il concetto di perimetro e area delle figure geometriche piane. B.6 - Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. B.7 - Conoscere le unità di misura per lunghezza, capacità, massa, tempo e valore ed usarle per effettuare misure e stime. B.8 - In contesti significativi attuare semplici conversioni tra un'unità di misura e un'altra.</p>

<p>C. Relazioni, dati e previsioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici; ✓ riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza; ✓ legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici; ✓ riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria; ✓ costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri; 	<p>C.1 - Utilizzare grafici, tabelle e diagrammi in situazioni significative. C.2 - Usare le nozioni di media aritmetica e di frequenza. C.3 - In situazioni concrete, calcolare la probabilità che un evento si verifichi. C.4 –Individuare il percorso risolutivo di un problema e rappresentarlo con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà 	

MATEMATICA CLASSE 5 ^A SCUOLA PRIMARIA		
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
MATEMATICA CLASSE 5	A. Numeri L'alunno/a: ✓ si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice; ✓ riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...);	A.1 - Leggere, scrivere e confrontare numeri naturali e decimali. A.2 - Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice secondadelle situazioni. A.3 – Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali, individuare multipli e divisori di un numero. A.4 – Stimare il risultato di una operazione. A.5 – Operare con frazioni e riconoscere frazioni equivalenti. A.6 – Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. A.7 – Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti. A.8 – Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e la tecnica. A.9 – Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.

<p>B. Spazio e figure</p>	<p>✓ riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo;</p> <p>✓ descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo</p> <p>✓ utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...);</p>	<p>B.1 – Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.</p> <p>B.2 - Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria)</p> <p>B.3 –Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti</p> <p>B.4 – Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.</p> <p>B.5 – Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.</p> <p>B.6 – Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.</p> <p>B.7 – Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti).</p> <p>B.8 – Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.</p>
		<p>B.9 – Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.</p> <p>B.10 – Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.)</p>

<p>C. Relazioni, dati e previsioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici; ✓ riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza; ✓ legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici; ✓ riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria; ✓ costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri; ✓ sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà 	<p>C.1 – Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</p> <p>C.2 - Usare le nozioni di media aritmetica e di frequenza, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione.</p> <p>C.3 - Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</p> <p>C. 4–Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime.</p> <p>C.5 – Passare da un’unità di misura a un’altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.</p> <p>C.6 – In situazione concreta, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.</p> <p>C.7 – Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.</p>
---	--	--

INGLESE CLASSE 1 ^		SCUOLA PRIMARIA	
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
INGLESE CLASSE 1	A. Ascolto	L'alunno/a: ✓ comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari; svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera ✓ dall'insegnante;	A.1 - Comprendere ed eseguire istruzioni relative a modalità di lavoro a livello personale, all'uso degli spazi e arredi scolastici e al comportamento corretto con le persone e gli ambienti scolastici. A.2 - Identificare parole legate agli ambiti lessicali relativi a colori, oggetti scolastici, giocattoli, numeri (fino a 10), cibo, animali. A.3 - Comprendere e rispondere a semplici saluti, espressioni di presentazione personale e informazioni sugli oggetti. A.4 - Distinguere differenti suoni fonetici e saperli pronunciare
	B. Parlato	✓ descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati; ✓ interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici ed orali; ✓ svolge compiti e attività scolastiche, numeri fino a 10, cibo, parti del corpo, oggetti scolastici, giocattoli, numeri (fino a 10), cibo, animali, giocattoli, secondo le indicazioni date in lingua straniera ✓ Descrivere, chiedere e rispondere a semplici illustrazioni Descrivere, chiedere e rispondere a semplici illustrazioni	B.1 - Saper utilizzare suoni e ritmi della lingua inglese nella ripetizione di parole rispettandone la pronuncia e l'intonazione B.2 - Utilizzare forme di saluto informale, espressioni per presentarsi, ringraziare, chiedere il nome altrui, formule augurali B.3 - Chiedere e rispondere relativamente alla identificazione di
	C. Lettura	✓ Comprendere e associare espressioni relative ai colori, oggetti scolastici, numeri, cibo, animali, giocattoli. C.2 - Riconoscere la forma scritta di parole familiari, brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori C.3 - Riconoscere la forma scritta di alcune semplici regole scolastiche C.4 - Saper leggere semplici cartoline, biglietti etc.	
	D. Scrittura	✓ D.1 - Copiare e completare semplici parole e messaggi per etichettare immagini e disegni D.2 - Scrivere semplici messaggi augurali immediati,	
	E. Civiltà	✓ E.1 - Conoscere alcune tradizioni legate alle festività britanniche: individuare alcuni elementi culturali e cogne rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. E.2 - Recitare semplici filastrocche e/o canzoni	

INGLESE CLASSE 2 ^		SCUOLA PRIMARIA	
NUCLEI TEMATICI		TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
INGLESE CLASSE 2	A. Ascolto	L'alunno/a: ✓ comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari; svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera ✓ dall'insegnante;	A.1 - Comprendere ed eseguire istruzioni relative a modalità di lavoro a livello personale, all'uso degli spazi e arredi scolastici e al comportamento corretto con le persone e gli ambienti scolastici. A.2 - Identificare parole legate agli ambiti lessicali relativi a: formule di saluto, parti del giorno, posizione nello spazio, parti del corpo, animali domestici, cibo, numeri da 11 a 20, colori. A.3 - Comprendere e rispondere a semplici saluti, espressioni di presentazione personale e informazioni sugli oggetti. A.4 - Distinguere differenti suoni fonetici e saperli pronunciare
	B. Parlato	✓ descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati; interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile, ✓ anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine; svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente ✓ spiegazioni	B.1 - Saper utilizzare suoni e ritmi della lingua inglese nella ripetizione di parole rispettandone la pronuncia e l'intonazione B.2 - Utilizzare semplici istruzioni correlate alla vita della classe B.3 - Utilizzare forme di saluto formali, gusti personali e formule augurali. B.4 - Chiedere e rispondere relativamente alla identificazione di, parti del giorno, posizione nello spazio, parti del corpo, animali domestici, cibo, numeri da 11 a 20, colori. B.5 - Descrivere in modo essenziale semplici illustrazioni
	C. Lettura	✓ comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari;	C.1 - Conoscere e associare espressioni con immagini di formule di saluto, posizione nello spazio, parti del corpo, gusti personali, animali domestici, numeri da 11 a 20 C.2 - Riconoscere la forma scritta di alcune semplici regole scolastiche C.3 - Saper leggere semplici cartoline, biglietti augurali etc.
	D. Scrittura	✓ descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati;	D.1 – Completare parole e messaggi per etichettare immagini e disegni E.1 - Conoscere alcune tradizioni legate alle festività britanniche:
	E. Civiltà	✓ individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	Halloween, Christmas, Easter

INGLESE CLASSE 3 ^		SCUOLA PRIMARIA	
NUCLEI TEMATICI		TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
INGLESE CLASSE 3	A. Ascolto	L'alunno/a: ✓ comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari; livello personale, all'uso degli spazi e arredi scolastici e al comportamento ✓ svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante;	A.1 - Comprendere ed eseguire istruzioni relative a modalità di lavoro a corretto con le persone e gli ambienti scolastici. A.2 - Identificare parole legate agli ambiti lessicali relativi a: formule di saluto, stati d'animo, parti del giorno, posizione nello spazio, parti del corpo, ambienti della casa, animali domestici, cibo, numeri, colori.
	B. Parlato	✓ descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati; ✓ interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile, espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine; ✓ svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni;	B.1 - Produce frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. B.2 - Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando - Utilizzare forme di saluto formali, espressioni di stati d'animo, di possesso, gusti personali e formule augurali. B.4 - Chiedere e rispondere relativamente alla identificazione di, parti del giorno, posizione nello spazio, parti del corpo, animali domestici, cibo, numeri, colori. B.5 - Descrivere in modo essenziale semplici illustrazioni
	C. Lettura	✓ comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari;	C.1 - Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale; C.2 - Conoscere e associare espressioni con immagini di formule di saluto, stati d'animo, parti del giorno, posizione nello spazio, ambienti della casa, parti del corpo, gusti personali, animali domestici, numeri, colori. C.3 - Riconoscere la forma scritta di parole familiari su semplici cartelli nelle più comuni situazioni familiari (segnali, slogan pubblicitari, programmi televisivi etc.)
	D. Scrittura	✓ descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati;	D.1 - Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.
	E. Civiltà	✓ individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	E.1- Conoscere alcune tradizioni legate alle festività britanniche: Halloween, Christmas, Easter

INGLESE CLASSE 4 ^		SCUOLA PRIMARIA	
ING^LESE CLASSE 4	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	A. Ascolto	L'alunno/a: ✓ comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari; svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera ✓ dall'insegnante;	A.1 - Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente. A.2 - Comprendere brevi testi multimediali identificando le parole chiave.
	B. Parlato	✓ descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati; ✓ interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine; ✓ svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni;	B.1 - Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. B.2 - Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. B.3 - Interagire in modo semplice con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.
	C. Lettura	✓ comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari;	C.1 – Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.
	D. Scrittura	✓ descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati;	D.1 - Scrivere in forma comprensibile semplici e brevi messaggi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno.
	E. Civiltà	✓ individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	E.1 - Conoscere alcune tradizioni legate alle festività anglosassoni; E.2 – Operare semplici confronti interculturali.

INGLESE CLASSI 5 ^		SCUOLA PRIMARIA	
INGLESE CLASSE 5	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	A. Ascolto	L'alunno/a: ✓ comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari; ✓ svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante;	A.1 – Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. A.2 -Comprendere brevi testi multimediali identificando le parole chiave e il senso generale.
	B. Parlato	✓ descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati; ✓ interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine; ✓ svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni;	B.1 - Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. B.2 - Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. B.3 - Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.
	C. LETTURA	✓ comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari;	C.1 - Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.
	D. Scrittura	✓ descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati;	D.1 - Scrivere in forma comprensibile semplici e brevi frasi legate alla sfera personale e al proprio vissuto.
	E. Civiltà	✓ individua alcuni elementi culturali;	E.1 - Conoscere alcune tradizioni legate alle festività anglosassoni; E.2 – Operare semplici confronti interculturali.
	F. Riflessioni sulla lingua	✓ coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	F.1 - Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato F.2 - Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. F.3 - Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative

SCIENZE CLASSE 1 ^ SCUOLA PRIMARIA			
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
SCIENZE CLASSE 1	A. Esplorare e descrivere oggetti e materiali	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> ✓ classifica oggetti, sostanze, materiali in base alle loro proprietà; ✓ individua strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame; 	A.1 - Identificare e descrivere le proprietà degli oggetti attraverso i sensi. A.2 - Classificare gli oggetti in base a proprietà percettive.
	B. Osservare e sperimentare sul campo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere; ✓ esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante e/o dei compagni, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, realizza semplici esperimenti; ✓ espone in forma chiara ciò che ha sperimentato; ✓ ricerca da diverse fonti informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano; 	B.1 - Osservare, descrivere, confrontare e classificare elementi della realtà circostante cogliendone somiglianza e differenze.
	C. L'uomo, i viventi e l'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> ✓ riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali; ✓ ha consapevolezza della struttura del proprio corpo ed ha cura della sua salute; ✓ ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; ✓ rispetta l'ambiente sociale e naturale. 	C.1 - Descrivere animali mettendo in evidenza le differenze facili da cogliere in relazione al movimento, all'alimentazione e all'ambiente in cui vivono. C.2 - Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.

SCIENZE CLASSE 2 ^ SCUOLA PRIMARIA			
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
S^SCIENZE CLASSE 2	A. Esplorare e descrivere oggetti e materiali	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> ✓ classifica oggetti, sostanze, materiali in base alle loro proprietà; individua strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame; 	A.1 - Attraverso interazioni e manipolazioni individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali.
	B. Osservare e sperimentare sul campo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere; ✓ esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante e/o dei compagni, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, realizza semplici esperimenti; ✓ espone in forma chiara ciò che ha sperimentato; ✓ ricerca da diverse fonti informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano; 	B.1 - Osservare, descrivere, confrontare, correlare elementi della realtà circostante: distinguere piante e parti di esse cogliendone somiglianze e differenze. B.2 - Riconoscere la diversità dei viventi.
	C. L'uomo, i viventi e l'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> ✓ riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali; ✓ ha consapevolezza della struttura del proprio corpo ed ha cura della sua salute; ✓ ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; ✓ rispetta l'ambiente sociale e naturale. 	C.1 - Individuare il rapporto tra strutture e funzioni negli organismi osservati. C.2 - Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali di tipo stagionale.

SCIENZE CLASSE 3 ^			
SCUOLA PRIMARIA			
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
SCIENZE CLASSE 3	A. Esplorare e descrivere oggetti e materiali	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> ✓ classifica oggetti, sostanze, materiali in base alle loro proprietà; individua strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame; 	A.1 - Attraverso interazioni e manipolazioni individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali e caratterizzarne le trasformazioni. A.2 - Conoscere e saper utilizzare il metodo scientifico. A.3 – Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore ... B.1 - Riconoscere i diversi elementi di un ecosistema e coglierne le prime relazioni. B.2 - Riconoscere le diversità dei viventi.
	B. Osservare e sperimentare sul campo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere; ✓ esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante e/o dei compagni, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, realizza semplici esperimenti; ✓ espone in forma chiara ciò che ha sperimentato; ✓ ricerca da diverse fonti informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano; 	B.3 - Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo. B.4 - Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici con la periodicità dei fenomeni celesti. B.5 - Verbalizzare utilizzando il linguaggio specifico della disciplina C.1 - Individuare il rapporto tra strutture e funzioni degli organismi osservati/osservabili in quanto caratteristica peculiare degli organismi in stretta relazione con il loro ambiente.
	C. L'uomo, i viventi e l'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> ✓ riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali; ✓ ha consapevolezza della struttura del proprio corpo ed ha cura della sua salute; ✓ ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; ✓ rispetta l'ambiente sociale e naturale. 	

SCIENZE CLASSE 4 ^ SCUOLA PRIMARIA		
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
SCIENZE CLASSE 4	A. Esplorare e descrivere oggetti e materiali L'alunno/a: ✓ Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. ✓ Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. ✓ Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.	A.1-Conoscere il metodo sperimentale della ricerca scientifica; analizzare le funzioni di semplici strumenti scientifici. A.2-Osservare e sperimentare le proprietà e le caratteristiche della materia. A.3-Attraverso l'osservazione di esperienze concrete, capire e individuare alcuni concetti scientifici come: spazio, peso, forza, pressione, temperatura, calore, movimento... A.4-Produrre miscele eterogenee e soluzioni, passaggi di stato e combustioni. A.5-Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia B.1-Condurre in vario modo osservazioni su una porzione di ambiente nel tempo per individuarne elementi, connessioni e trasformazioni. B.2-Indagare strutture del suolo, relazioni tra suoli e viventi; acqua come fenomeno e come risorsa. B.3-Osservare fenomeni ciclici della natura e degli esseri viventi. B.4 – Verbalizzare utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
	B. Osservare e sperimentare sul campo ✓ Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. ✓ Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante e/o dei compagni, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, realizza semplici esperimenti. ✓ Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato. ✓ Ricerca da diverse fonti informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano	
	C. L'uomo, i viventi e l'ambiente ✓ Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. ✓ Ha consapevolezza della struttura del proprio corpo ed ha cura della sua salute. ✓ Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta l'ambiente sociale e naturale.	C.1-Osservare, descrivere, leggere la realtà per porsi e porre domande, o per trovare risposte. C.2-Distinguere e ricomporre le componenti ambientali, anche grazie all'esplorazione dell'ambiente naturale e urbano circostante. C.3-Individuare la diversità dei viventi e dei loro comportamenti. C.4-Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.

SCIENZE CLASSE 5 ^A		SCUOLA PRIMARIA	
NUCLEI TEMATICI		TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
5 ^A SCIENZE CLASSE	A. Esplorare e descrivere oggetti e materiali	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali; ✓ individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli; ✓ trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano; 	<p>A.1 - Saper utilizzare semplici strumenti scientifici. A.2 - Interpretare i fenomeni osservati termini di variabili e di relazioni tra essi, espresse in forma grafica e/o aritmetica. A.3 - Individuare grandezze significative relative a ciò che si osserva ed identificare le unità di misura opportune. A.4 - Indagare i comportamenti di materiali comuni in molteplici situazioni sperimentali per individuarne proprietà. A.5 - Riconoscere la plausibilità di primi modelli qualitativi macroscopici e microscopici, di trasformazioni fisiche e chimiche. Avvio esperienziale alle idee di irreversibilità e di energia.</p>
	B. Osservare e sperimentare sul campo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere; ✓ esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti; ✓ espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato; 	<p>B.1 - Cogliere diversità tra ecosistemi (naturali e antropizzati, locali e di altre aree geografiche) B.2 - Distinguere e ricomporre le componenti ambientali, anche grazie all'esplorazione dell'ambiente naturale e urbano circostante. B.3 - Verbalizzare utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p>
	C. L'uomo, i viventi e l'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> ✓ riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali; ✓ ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute; ✓ ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. 	<p>C.1 - Studiare percezioni umane (luminose, sonore, tattili, ...) e le loro basi biologiche. C.2 - Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. C.3 - Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.</p>

			C.4 - Conoscere e rispettare il proprio corpo in quanto entità irripetibile (ed. alla salute, alimentazione, rischi per la salute).
--	--	--	---

STORIA CLASSE 1 ^		SCUOLA PRIMARIA	
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
STORIA CLASSE 1	A. Organizzazione delle informazioni	L'alunno/a: ✓ comincia ad esplorare le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale; ✓ costruisce linee del tempo per collocare eventi storici; ✓ si avvia ad organizzare le informazioni e le conoscenze; ✓ si avvia a verbalizzare oralmente le conoscenze apprese;	A.1- Ordinare in successione azioni, fatti, esperienze, comunicarli verbalmente e graficamente usando gli indicatori temporali (prima, dopo, ...). A.2- Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute e riconoscere rapporti di successione esistenti tra loro. A.4 - Riconoscere la ciclicità in fenomeni regolari attraverso l'utilizzo di strumenti convenzionali. A.5- Rilevare il rapporto di contemporaneità tra azioni e situazioni.
	B. Uso delle fonti	✓ utilizza fonti e documenti per ricostruire fatti accaduti nel passato;	B.1- Verbalizzare fatti, eventi ed esperienze personali secondo un ordine temporale.
	C. Strumenti concettuali e conoscenze	✓ riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita; ✓ conosce le relazioni uomo/ambiente nei gruppi umani della preistoria; ✓ comprende aspetti fondamentali della storia della terra e l'origine dell'evoluzione della vita fino al neolitico (invenzione della scrittura);	C.1- Riconoscere la successione e la contemporaneità delle azioni in fatti, esperienze, storie. C.2- Riconoscere la ciclicità in fenomeni regolari. C.3- Utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione (calendario, stagioni). C.4- Cogliere sulle cose e su sé stessi i più evidenti segni di cambiamenti prodotti dal passare del tempo.
	D. Produzione	✓ usa schemi e/o mappe per riferire le conoscenze apprese.	D.1- Verbalizzare semplici esperienze utilizzando correttamente i nessi spazio-temporali D.2- Acquisire la terminologia relativa alla scansione convenzionale del tempo.

STORIA CLASSE 2 ^		SCUOLA PRIMARIA		
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
STORIA CLASSE 2	A. Organizzazione delle informazioni	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ comincia ad esplorare le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale; ✓ costruisce linee del tempo per collocare eventi storici; si avvia ad organizzare le informazioni e le conoscenze; si avvia a verbalizzare oralmente le conoscenze ✓ apprese; 	<p>A.1 – Organizzare e rappresentare graficamente e verbalmente e in senso temporale e spaziale le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>A.2 – Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute riconoscendo i rapporti di successione e contemporaneità esistenti tra loro.</p> <p>A.3 – Utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione (orologio, calendario, stagioni).</p> <p>A.4 – Cogliere le trasformazioni nelle persone, negli oggetti, negli ambienti connessi con il trascorrere del tempo.</p>	
	B. Uso delle fonti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ utilizza fonti e documenti per ricostruire fatti accaduti nel passato; 	<p>B.1 Raccogliere dati, reperti, documenti, testimonianze significative e usarle come fonti per ricostruire semplici eventi appartenenti al passato personale.</p> <p>B.2 - Distinguere e confrontare alcuni tipi di fonte storica, orale e scritta.</p> <p>B.3 - Costruire e utilizzare strisce temporali per rappresentare le operazioni di ricostruzione effettuate.</p> <p>C.1 Approfondire il concetto di tempo relativo:</p>	
	C. Strumenti concettuali e conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> ✓ riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita; ✓ conosce le relazioni uomo/ambiente nei gruppi umani della preistoria; ✓ comprende aspetti fondamentali della storia della terra e l'origine dell'evoluzione della vita fino al neolitico (invenzione della scrittura); 	<ul style="list-style-type: none"> - alla successione (prima, ora, dopo, ieri, oggi, domani); - alla ciclicità in fenomeni regolari (mattino, pomeriggio, sera, notte, giorno/ notte, settimana, mese, stagione, anno). <p>C.2 - Riconoscere i rapporti di successione, lineare e ciclica, tra eventi.</p> <p>C.3 - Osservare azioni compiute contemporaneamente (nel presente, nel passato, nello stesso luogo, in luoghi diversi) e documentarle.</p> <p>C.4 - Utilizzare l'orologio nelle sue funzioni.</p> <p>C.5 - Misurare la durata di azioni cogliendo la differenza tra tempo reale e tempo psicologico.</p> <p>C.6 - Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole.</p>	

	D. Produzione	√ usa schemi e/o mappe per riferire le conoscenze apprese.	D.1- Ricostruire fatti ed eventi della propria storia personale utilizzando il metodo della ricerca. D.2- Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni e racconti orali.
--	----------------------	--	---

STORIA CLASSE 3 ^		SCUOLA PRIMARIA	
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
SATORIA CLASSE 3	A. Organizzazione delle informazioni	L'alunno/a: ✓ comincia ad esplorare le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale; ✓ costruisce linee del tempo per collocare eventi storici; ✓ si avvia ad organizzare le informazioni e le conoscenze; ✓ si avvia a verbalizzare oralmente le conoscenze apprese; ✓ utilizza fonti e documenti per ricostruire fatti accaduti nel	A.1 - Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. A.2 - Definire le durate temporali e conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.
	B. Uso delle fonti	✓ passato; ✓	B.1 - Riconoscere che la ricostruzione di un fatto storico è il risultato di una serie di operazioni di ricerca, classificazione, organizzazione, scelta delle fonti. B.2 - Acquisire il concetto di fonti storiche come mezzo per la ricostruzione del passato. B.3 - Avviare alla capacità di raccogliere, ordinare, classificare e confrontare fonti. C.1 - Individuare relazioni di causa-effetto reali ed ipotetiche in fatti e situazioni.
	C. Strumenti concettuali e conoscenze	✓ riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita; ✓ conosce le relazioni uomo/ambiente nei gruppi umani della preistoria; ✓ comprende aspetti fondamentali della storia della terra e l'origine dell'evoluzione della vita fino al neolitico (invenzione della scrittura);	C.2 - Consolidare la conoscenza della funzione e dell'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e della periodizzazione. C.3 - Riconoscere la differenza tra mito e racconto storico. C.4 - Consolidare l'acquisizione di concetti quali: o la successione di fatti ed eventi in un arco di tempo sempre più esteso o la contemporaneità tra una serie di eventi storici. C.5 - Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi (aspetti della vita sociale, politico-istituzionale, economica, artistica, religiosa). C.6 - Individuare analogie e differenze fra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo (i gruppi umani

		preistorici, le società di cacciatori/raccoglitori oggi esistenti.
D. Produzione	√ usa schemi e/o mappe per riferire le conoscenze apprese.	<p>D.1 Avviare alla capacità di leggere, analizzare, schematizzare e verbalizzare testi storici.</p> <p>D.2 Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, disegni.</p> <p>D.3 - Acquisire un metodo di studio per comprendere il contenuto di un testo storico ed esporlo con chiarezza.</p>

STORIA CLASSE 4 ^		SCUOLA PRIMARIA	
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
STORIA CLASSE 4	A. Organizzazione delle informazioni	L'alunno/a: ✓ riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale; ✓ usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni;	A.1- Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate individuando elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata. A.2- Collocare nello spazio gli eventi individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio. A.3 - Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze studiate.
	B. Uso delle fonti	✓ comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche; ✓ usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici;	B.1- Consolidare la capacità di leggere ed interpretare testi e documenti di tipo storico. B.2- Ricavare informazioni utilizzando più fonti: materiali, grafico – documentarie, iconografiche, orali, per ricostruire eventi storici. B.3- Rappresentare in un quadro storico-sociale il sistema di relazioni tra i segni e le testimonianze del passato presenti sul territorio vissuto.
	C. Strumenti concettuali e conoscenze	✓ riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita; ✓ individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali; ✓ organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti; ✓ comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità; ✓ comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità;	C.1- Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo) e conoscere altri sistemi cronologici. C.2- Ricostruire nella loro struttura essenziale le società studiate con particolare attenzione alla organizzazione sociale, economica, politico-legislativa, culturale, religiosa. C.3- Conoscere, in relazione al contesto fisico, sociale, economico, tecnologico, culturale, religioso: <ul style="list-style-type: none"> • le civiltà dei fiumi • i popoli del mare • la civiltà micenea.

	D. Produzione	<p>√ racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p>	<p>D.1- Produrre ed interpretare griglie cronologiche, tabelle di sintesi, strisce temporali in relazione ai periodi storici presi in esame</p> <p>D.2- Utilizzare il sottocodice specifico della disciplina per verbalizzare, sintetizzare, concettualizzare.</p> <p>D.3 - Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p>
--	----------------------	--	--

STORIA CLASSE 5 ^		SCUOLA PRIMARIA	
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
S^TORIA CLASSE 5	A. Organizzazione delle informazioni	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> ✓ riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale; ✓ usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. 	<p>A.1- Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate individuando elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata.</p> <p>A.2- Collocare nello spazio gli eventi individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio.</p> <p>A.3 - Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze studiate.</p>
	B. Uso delle fonti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche; ✓ usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici; 	<p>B.1 - Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico.</p> <p>B.2 - Riconoscere le cause e le conseguenze di fatti e fenomeni caratteristici di un'epoca.</p> <p>B.3 - Rappresentare in un quadro storico-sociale il sistema di relazioni tra i segni e le testimonianze del passato presenti sul territorio vissuto.</p>
	C. Strumenti concettuali e conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> ✓ riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita; ✓ individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali; ✓ organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti; ✓ comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità; ✓ comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. 	<p>C.1 - Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo) e conoscere altri sistemi cronologici.</p> <p>C.2 - Ricostruire nella loro struttura essenziale le società studiate con particolare attenzione alla organizzazione sociale, economica, politico -legislativa, culturale, religiosa.</p> <p>C.3 - Conoscere, in relazione al contesto fisico, sociale, economico, tecnologico, culturale, religioso:</p> <ul style="list-style-type: none"> -la civiltà greca dalle origini all'età alessandrina -le popolazioni della penisola italiana in età preclassica -la civiltà romana dalle origini alla crisi e alla dissoluzione dell'impero.

D. Produzione	✓ racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.	<p>-D.1- Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p> <p>D.2 - Conoscere e usare i termini specifici del linguaggio disciplinare.</p> <p>D.3 - Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non.</p> <p>D.4 - Elaborare in forma di racconto, orale e scritto, gli argomenti studiati acquisendo un metodo di studio per comprendere il contesto di un testo storico</p>
----------------------	---	---

GEOGRAFIA CLASSE 1^		SCUOLA PRIMARIA	
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
G^GEOGRAFIA CLASSE 1	A. Orientamento	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> ✓ si muove consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici; ✓ conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta; 	<p>A.1 - Esplorare gli spazi scolastici per acquisire una prima conoscenza della loro ubicazione, del loro uso, della loro funzione.</p> <p>A.2 - Riconoscere ed indicare la posizione di oggetti nello spazio vissuto rispetto a punti di riferimento diversi, utilizzando correttamente gli Indicatori spaziali.</p>
	B. Linguaggio della geo-graficità	<ul style="list-style-type: none"> ✓ utilizza il linguaggio della geo-graficità per rappresentare oggetti e ambienti noti e percorsi effettuati nello spazio circostante; ✓ legge interpreta e produce mappe, carte e piante degli ambienti; ✓ ricava semplici informazioni geografiche da mappe e piante; 	<p>B.1- Acquisire la capacità di muoversi correttamente in uno spazio vicino e vissuto.</p> <p>B.2 - Descrivere verbalmente, utilizzando gli indicatori topologici, la posizione degli elementi e gli spostamenti propri e altrui nello spazio vissuto.</p> <p>B.3 - Usare il disegno, lo schizzo e l'impronta per rappresentare oggetti e spazi esaminati.</p>
	C. Paesaggio	<ul style="list-style-type: none"> ✓ individua e descrive gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente del territorio; 	<p>C.1 - Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo.</p> <p>C.2 - Individuare gli elementi fisici ed antropici in ambienti esperiti.</p> <p>C.3 - Osservare gli spazi organizzati dei vari ambienti di vita, gli elementi costitutivi e la loro funzione in relazione ai bisogni dell'uomo.</p>
	D. Regione e sistema territoriale	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. 	<p>D.1 – Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.</p>

GEOGRAFIA CLASSE 2 ^A		SCUOLA PRIMARIA	
NUCLEI TEMATICI		TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBITTIVI DI APPRENDIMENTO
GEOGRAFIA CLASSI 2 ^A	A. Orientamento	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ si muove consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici; ✓ conosce il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta; 	<p>A.1 - Definire la posizione di più oggetti in uno stesso spazio, utilizzando opportunamente gli organizzatori topologici.</p> <p>A.2 - Intuire la necessità di punti di riferimento stabili per definire la posizione di elementi nello spazio.</p>
	B. Linguaggio della geo - graficità	<ul style="list-style-type: none"> ✓ utilizza il linguaggio della geo-graficità per rappresentare oggetti e ambienti noti e percorsi effettuati nello spazio circostante; ✓ legge interpreta e produce mappe, carte e piante degli ambienti; ✓ ricava semplici informazioni geografiche da mappe e piante; 	<p>B.1 - Muoversi ed orientarsi nello spazio utilizzando carte mentali.</p> <p>B.2 - Eseguire, descrivere e rappresentare percorsi in aree conosciute utilizzando i concetti di direzione e verso.</p> <p>B.3 - Avviare l'uso di semplici tecniche rappresentative per la codificazione dello spazio mediante l'utilizzo di simboli arbitrari e/o convenzionali.</p>
	C. Paesaggio	<ul style="list-style-type: none"> ✓ individua e descrive gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente del territorio; 	<p>C.1 - Riconoscere che l'uomo progetta, trasforma ed utilizza gli spazi in cui vive in funzione dei propri bisogni.</p> <p>C.2 - Riconoscere, descrivere e rappresentare i vari tipi di paesaggio.</p> <p>C.3 - Individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.</p>
	D. Regione e sistema territoriale	<ul style="list-style-type: none"> ✓ comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. 	<p>D.1 – Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.</p>

GEOGRAFIA CLASSE 3 ^A		SCUOLA PRIMARIA	
NUCLEI TEMATICI		TRAGUARDI D COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
G ^A GEOGRAFIA CLASSE 3	A. Orientamento	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'alunno/a: ✓ si muove consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici; ✓ conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta; 	<p>A.1- Scoprire modalità per indicare le posizioni nello spazio: il reticolo.</p> <p>A.2 - Consolidare la capacità di muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando i punti cardinali.</p>
	B. Linguaggio della geo-graficità	<ul style="list-style-type: none"> ✓ utilizza il linguaggio della geo-graficità per rappresentare oggetti e ambienti noti e percorsi effettuati nello spazio circostante; ✓ legge interpreta e produce mappe, carte e piante degli ambienti; ✓ ricava semplici informazioni geografiche da mappe e piante; 	<p>B.1- Acquisire la consapevolezza di muoversi ed orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali, che si strutturano e si ampliano man mano che si esplora lo spazio circostante.</p> <p>B.2- Scoprire il significato e l'utilità dei simboli per rappresentare lo spazio operando riduzioni ed ingrandimenti.</p> <p>B.3 - Comprendere il concetto di pianta come rappresentazione ridotta e simbolica dello spazio.</p> <p>B.4 - Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche utilizzando legende e punti cardinali.</p> <p>B.5 – Verbalizzare utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p>
	C. Paesaggio	<ul style="list-style-type: none"> ✓ individua e descrive gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente del territorio; 	<p>C.1 - Individuare e descrivere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza e i vari tipi di paesaggio.</p> <p>C.2 - Riconoscere le modificazioni avvenute nel territorio ad opera dell'uomo e della natura.</p> <p>C.3 - Capire che l'uomo trasforma ed utilizza il territorio per soddisfare le proprie esigenze.</p>
	D. Regione e sistema territoriale	<ul style="list-style-type: none"> ✓ comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. 	<p>D.1 - Conoscere l'organizzazione dello spazio modificato dalle attività umane in un territorio.</p>

GEOGRAFIA CLASSE 4 [^]		SCUOLA PRIMARIA	
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
G[^]GEOGRAFIA CLASSE 4	A. Orientamento	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali; 	<p>A.1- Saper utilizzare la bussola per orientarsi.</p> <p>A.2 - Orientarsi e muoversi nello spazio utilizzando piante, punti cardinali e carte stradali.</p> <p>A.3 - Progettare itinerari di viaggio segnando e collegando le diverse tappe sulla carta in ambiti via via più estesi.</p> <p>A.4 - Conoscere il planisfero, le coordinate geografiche e saperle utilizzare.</p>
	B. Linguaggio della geo-graficità	<ul style="list-style-type: none"> ✓ utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio; ✓ ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie); ✓ riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani); ✓ individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti; 	<p>B.1 - Estendere le proprie carte mentali ai paesaggi italiani attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati, fotografie, immagini da satellite, ...).</p> <p>B.2- Leggere mappe e carte geografiche servendosi dei punti cardinali.</p> <p>B.3 - Conoscere la varietà delle carte geografiche a diversa scala e saperle interpretare usando la simbologia convenzionale.</p> <p>B.4 - Ricavare informazioni geografiche da fonti diverse: testi scritti, fotografie, fonti statistiche... e verbalizzare utilizzando il linguaggio specifico.</p>
	C. Paesaggio	<ul style="list-style-type: none"> ✓ coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale; 	<p>C.1 - Conoscere e descrivere gli elementi dei paesaggi italiani, riconoscendone i principali aspetti morfologici (catene montuose, pianure, laghi, fiumi, mari, città...) e saperli localizzare sulla carta geografica.</p> <p>C.2 - Conoscere gli interventi operati dall'uomo in ciascun paesaggio e gli effetti della sua azione.</p>

D. Regione e sistema territoriale	<p>√ si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p>D.1 - Conoscere le caratteristiche geografiche delle diverse zone climatiche del mondo. D.2 - Conoscere le diverse regioni climatiche italiane. D.3 - Riconoscere e proporre soluzioni di problemi relativi alla protezione, conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale.</p>
-----------------------------------	---	---

GEOGRAFIA CLASSE 5^		SCUOLA PRIMARIA	
NUCLEI TEMATICI		TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
G^GEOGRAFIA CLASSE 5	A. Orientamento	L'alunno/a: ✓ si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali;	A.1 - Orientarsi e muoversi nello spazio, utilizzando piante e carte stradali relative al territorio nazionale ed europeo. A.2 - Definire la posizione dell'Italia nel continente europeo e nel mondo. A.3 - Localizzare l'area di residenza sulla cartina.
	B. Linguaggio della geo-graficità	✓ utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio; ✓ ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie); ✓ riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani) ✓ individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti;	B.1- Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano e a spazi più lontani, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, immagini da satellite, ...) B.2 - Utilizzare dati per costruire carte tematiche. B.3 - Leggere e interpretare carte geografiche di vario tipo servendosi di grafici, cartogrammi, tabelle. B.4 - Localizzare nelle carte geografiche i fenomeni esaminati. B.5 - Conoscere alcuni rapporti che legano l'Italia ai paesi dell'Europa. B.6 - Ricavare informazioni geografiche da fonti diverse: testi scritti, fotografie, fonti statistiche... e verbalizzare utilizzando il linguaggio specifico.
	C. Paesaggio	✓ coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale;	C.1 – Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani (fisici, antropici, di particolare valore ambientale e culturale), individuando analogie e differenze. C.2 - Conoscere i nessi tra ambiente, risorse e attività produttive.

	D. Regione e sistema territoriale	<p>√ si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p>D.1 - Conoscere e applicare il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa), in particolar modo, in relazione allo studio del contesto italiano.</p> <p>D.2 – Rendersi conto che l'utilizzazione delle risorse naturali comporta profonde trasformazioni del territorio e crea problemi di conservazione e protezione dell'ambiente.</p> <p>D.3 – Acquisire nuove conoscenze partecipando a laboratori proposti dalle organizzazioni locali, regionali e/o nazionali.</p>
--	--	---	--

MUSICA CLASSE 1 ^		SCUOLA PRIMARIA	
	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
MUSICA CLASSE 1	A. Ascolto/analisi e discriminazione di eventi sonori	L'alunno/a: ✓ esplora, discrimina ed elabora eventi sonori in riferimento alla fonte e ne sa descrivere le caratteristiche; ✓ esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori, imparando ad ascoltare sé stesso e gli altri; ✓ riconosce gli elementi principali di un semplice brano musicale;	A.1 - Ascolta e distingue suoni, rumori e semplici sequenze ritmiche, usando la voce, semplici strumenti, oggetti sonori. A.2 - Percepire il contrasto suono – silenzio A.3 - Distingue i suoni della voce e degli strumenti A.4 - Riconosce e classifica i suoni di oggetti sonori
	B. Produzione	✓ esegue con la voce, il corpo e semplici strumenti, combinazioni ritmiche e melodiche; ✓ esegue da solo e in gruppo, semplici brani vocali appartenenti a generi e culture differenti; ✓ interpreta brani musicali di diverso genere.	B.1 - Usa la voce, il corpo, gli strumenti per produrre, riprodurre, creare e improvvisare fatti sonori. B.2 - Coordina la produzione vocale a gesti motori B.3 - Usa lo strumentario ritmico per riprodurre fatti sonori e semplici strutture ritmiche B.4 -Inventa un codice per rappresentare sequenze ritmiche.

MUSICA CLASSI 2 [^] -3 [^]		SCUOLA PRIMARIA	
	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
MUSICA CLASSI 2-3	A. Ascolto/analisi e discriminazione di eventi sonori	L'alunno/a: ✓ esplora, discrimina ed elabora eventi sonori in riferimento alla fonte e ne sa descrivere le caratteristiche; ✓ esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori, imparando ad ascoltare sé stesso e gli altri; ✓ riconosce gli elementi principali di un semplice brano musicale;	A.1 - Sa ascoltare un semplice brano musicale e coglierne gli elementi costitutivi A.2 - Percepisce e interpreta a livello corporeo- gestuale e grafico pittorico le caratteristiche di un brano precedentemente ascoltato
	B. Produzione	✓ segue con la voce, il corpo e semplici strumenti, combinazioni ritmiche e melodiche; ✓ esegue da solo e in gruppo, semplici brani vocali appartenenti a generi e culture differenti; ✓ interpreta brani musicali di diverso genere.	B.1 - Usa in modo espressivo la vocalità leggendo, recitando, e cantando. B.2 - Esegue in gruppo semplici brani vocali sotto direzione curando l'espressività. B.3 - Inventa e costruisce semplici strumenti musicali con cui eseguire semplici ritmi. B.4 - Accompanya un brano musicale con strumenti ritmici

MUSICA CLASSI 4 [^] -5 [^]		SCUOLA PRIMARIA	
	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
MUSICA CLASSI 4 - 5	A. Ascolto/analisi e discriminazione di eventi sonori	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ esplora, discrimina ed elabora eventi sonori in riferimento alla fonte e ne sa descrivere qualità e caratteristiche; ✓ esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare sé stesso e gli altri; ✓ riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica; ✓ ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere; 	<p>A.1 - Decodificare i più semplici elementi della grafia musicale.</p> <p>A.2 - Ascoltare e riconoscere diversi generi musicali.</p> <p>A.3 - Ascoltare brani musicali di culture, tempi e luoghi diversi</p> <p>A.4 - Riconoscere e classificare gli elementi basilari del linguaggio musicale in brani di vario genere.</p>
	B. Produzione	<ul style="list-style-type: none"> ✓ esegue con la voce, il corpo e semplici strumenti, combinazioni ritmiche e melodiche; ✓ interpreta in modo creativo, imparando gradualmente a gestire tecniche e materiali, suoni e silenzi; ✓ esegue in gruppo, semplici brani vocali appartenenti a generi e culture differenti; ✓ ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere. 	<p>B.1 - Usare voce, gesti e strumenti in modo creativo.</p> <p>B.2 - Realizzare successioni ritmiche utilizzando voce, gesti e strumenti.</p> <p>B.3 - Eseguire collettivamente e/o individualmente brani vocali e/o strumentali curandone l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</p> <p>B.4 - Applicare strategie interattive e descrittive (orali, scritte, grafiche) all'ascolto di brani, pervenendo alla comprensione essenziale delle strutture e delle loro funzioni e rapportandole al contesto di cui sono espressione.</p>

TECNOLOGIA CLASSE 1^		SCUOLA PRIMARIA	
TECNOLOGIA CLASSE 1	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	A. Vedere e osservare	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ conosce e utilizza oggetti, strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento; ✓ esegue istruzioni d'uso e sa fornirle ai compagni; produce modelli o rappresentazioni grafiche del proprio ✓ operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali; 	<p>A.1 - Distinguere il mondo naturale da quello costruito dall'uomo.</p> <p>A.2 - Osservare, descrivere con le parole e rappresentare con il disegno oggetti, strumenti e semplici macchine utilizzati nell'ambiente di vita e nelle attività quotidiane.</p> <p>A.3 - Classificare oggetti, strumenti e semplici macchine in base alle loro funzioni (di raccogliere, sostenere, contenere, distribuire, misurare, trasportare, ...).</p> <p>A.4 - Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</p> <p>A.5 - Comporre e scomporre semplici oggetti di uso comune nei loro elementi costitutivi.</p> <p>A.6 - Seguire le istruzioni d'uso di oggetti.</p> <p>A.7- Individuare le principali funzioni e i possibili utilizzi del computer</p>
	B. Prevedere e immaginare	<ul style="list-style-type: none"> ✓ individua i materiali e gli strumenti idonei alla realizzazione di semplici oggetti; ✓ utilizza il coding per risolvere semplici situazioni problematiche; 	<p>B.1- Comprendere la necessità di seguire le norme di sicurezza nell'utilizzo di oggetti, strumenti e materiali.</p> <p>B.2 - Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</p>
	C. Intervenire e trasformare	<ul style="list-style-type: none"> ✓ realizza oggetti seguendo una definita metodologia progettuale e valutando il tipo di materiali in funzione dell'impiego; ✓ utilizza semplici materiali digitali per l'apprendimento; ✓ utilizza semplici programmi di disegno, di videoscrittura, di calcolo. 	<p>C.1 - Realizzare un semplice oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</p> <p>C.2 - Individuare i possibili utilizzi del computer: il disegno.</p>

TECNOLOGIA CLASSE 2^		SCUOLA PRIMARIA	
NUCLEI TEMATICI		TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
TECNOLOGIA CLASSE 2	A. Vedere e osservare	L'alunno/a: ✓ conosce e utilizza oggetti, strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento; ✓ esegue istruzioni d'uso e sa fornirle ai compagni. ✓ produce modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali;	A.1- Osservare, descrivere, rappresentare con disegni e schemi elementi del mondo artificiale. A.2- Classificare i materiali in base alle caratteristiche di Pesantezza /leggerezza, resistenza, fragilità, durezza, elasticità... A.3- Distinguere e analizzare i materiali di cui sono fatti gli oggetti di uso comune con cui il bambino interagisce A.4 - Analizzare un oggetto in base alla forma, alla funzione, alla funzionalità. A.5 - Seguire le istruzioni d'uso di oggetti. A.6 - Utilizzare il computer per giochi didattici e videoscrittura.
	B. Prevedere e immaginare	✓ individua i materiali e gli strumenti idonei alla realizzazione di semplici oggetti; ✓ utilizza il coding per risolvere semplici situazioni problematiche;	B.1- Comprendere la necessità di seguire alcune basilari norme di sicurezza nell'utilizzo di oggetti, strumenti e materiali B.2- Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.
	C. Intervenire e trasformare	✓ realizza oggetti seguendo una definita metodologia progettuale e valutando il tipo di materiali in funzione dell'impiego; ✓ utilizza semplici materiali digitali per l'apprendimento; ✓ utilizza semplici programmi di disegno, di videoscrittura, di calcolo.	C.1- Realizzare un semplice oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. C.2- Utilizzare i materiali più idonei alla realizzazione di oggetti in relazione alla loro funzione. C.3- Individuare i possibili utilizzi del computer: il disegno e la videoscrittura.

TECNOLOGIA		CLASSE 4 [^]	SCUOLA PRIMARIA
NUCLEI TEMATICI		TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
C [^] CLASSE 4 TECNOLOGIA	A. Vedere e osservare	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ conosce e utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e di spiegarne il funzionamento delle singole parti di cui sono composti.; ✓ croduce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali; ✓ esegui istruzioni d'uso e sa fornirle ai compagni, inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale; 	<p>A.1- Distinguere, descrivere e rappresentare con disegni e schemi elementi del mondo artificiale, cogliendone le differenze per forma, materiali, funzioni e saperli collocare nel contesto d'uso riflettendo sui vantaggi che ne trae la persona che li utilizza.</p> <p>A.2- Seguire istruzioni d'uso e saperle fornire ai compagni.</p> <p>A.3- Conoscere e raccontare storie di oggetti e processi inseriti in contesti storici vicini (il nostro tempo, il tempo dei genitori, il tempo dei nonni).</p> <p>A.4- Riconoscere le caratteristiche di un utensile semplice, tenendo conto delle trasformazioni nel tempo.</p> <p>A.5- Osservare un modello e saperlo riprodurre fedelmente.</p> <p>A.6- Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.</p>
	B. Prevedere e immaginare	<ul style="list-style-type: none"> ✓ conosce i processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale; ✓ individua i materiali e gli strumenti idonei alla realizzazione di semplici oggetti; 	<p>B.1- Comprendere la necessità di seguire alcune basilari norme di sicurezza nell'utilizzo di oggetti, strumenti e materiali.</p> <p>B.2- Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</p> <p>B.3- Sviluppare il pensiero computazionale attraverso la programmazione (coding) in un contesto di gioco.</p>
	C. Intervenire e trasformare	<ul style="list-style-type: none"> ✓realizza oggetti seguendo una definita metodologia progettuale cooperando con i compagni e valutando il tipo di materiali in funzione dell'impiego; ✓ utilizza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline, per presentarne i risultati e anche per potenziare le proprie capacità comunicative. 	<p>C.1- Scegliere i materiali più adeguati alla realizzazione di oggetti.</p> <p>C.2- Realizzare un semplice oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</p> <p>C.3- Utilizzare i materiali più idonei alla realizzazione di oggetti in relazione alla loro funzione.</p> <p>C.4- Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.</p> <p>C.5- Individuare i possibili utilizzi del computer: il disegno, la videoscrittura, i calcoli.</p>

TECNOLOGIA CLASSE 5^		SCUOLA PRIMARIA	
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
TECNOLOGIA CLASSE 5	A. Vedere e osservare	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ conosce e utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e di spiegarne il funzionamento delle singole parti di cui sono composti; ✓ produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali; ✓ esegue istruzioni d'uso e sa fornirle ai compagni; inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le ✓ funzioni e i limiti della tecnologia attuale; 	<p>A.1-Riconoscere il rapporto fra il tutto e una parte e la funzione di una certa parte in un oggetto.</p> <p>A.2-Esaminare oggetti e processi rispetto all'impatto con l'ambiente.</p> <p>A.3-Osservare il mondo del passato e rilevare le trasformazioni di utensili e di processi produttivi.</p> <p>A.4-Riconoscere le caratteristiche di dispositivi automatici.</p> <p>A.5-Comprendere che con molti dispositivi di uso comune occorre interagire attraverso segnali e istruzioni ed essere in grado di farlo.</p> <p>A.6-Conoscere le forme e le trasformazioni dell'energia e le fonti da cui si può ricavare.</p> <p>A.7-Conoscere il procedimento industriale per la produzione di un alimento o di un semplice manufatto.</p>
	B. Prevedere e immaginare	<ul style="list-style-type: none"> ✓ conosce i processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale; ✓ individua i materiali e gli strumenti idonei alla realizzazione di semplici oggetti; 	<p>B.1-Comprendere la necessità di seguire alcune basilari norme di sicurezza nell'utilizzo di oggetti, strumenti e materiali</p> <p>B.2-Elaborare semplici progetti individualmente o con i compagni valutando il tipo di materiali in funzione dell'impiego, realizzare oggetti seguendo una definita metodologia progettuale.</p> <p>B.3-Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne i possibili miglioramenti.</p> <p>B.4- Usare internet per reperire notizie e informazioni.</p>
	C. Intervenire e trasformare	<ul style="list-style-type: none"> ✓ realizza oggetti seguendo una definita metodologia progettuale cooperando con i compagni e valutando il tipo di materiali in funzione dell'impiego; ✓ utilizza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline, per presentarne i risultati e anche per potenziare le proprie capacità comunicative. 	<p>C.1 - Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni.</p> <p>C.2 - Realizzare un semplice oggetto con materiali diversi descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</p> <p>C.3 - Individuare i possibili utilizzi del computer: il disegno, la videoscrittura, le presentazioni, i calcoli, Internet, l'ipertestualità.</p>

ARTE E IMMAGINE CLASSE 1^ SCUOLA PRIMARIA		
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ARTE E IMMAGINE CLASSE 1	<p>A. Esprimersi e comunicare</p> <p>L'alunno/a: ✓ utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivo, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali);</p>	<p>A.1 - Conoscere ed utilizzare gli elementi base del linguaggio visivo</p> <p>A.2 – Esplorare oggetti e immagini utilizzando le capacità visive, olfattive, gestuali, tattili, cinestetiche.</p> <p>A.3 - Capire che l'immagine è un insieme di particolari (elementi) che comunicano</p> <p>A.4 - Utilizzare il -colore per differenziare e riconoscere oggetti</p> <p>A.5 - Esprimere sensazioni, emozioni, e pensieri utilizzando vari materiali e tecniche adeguate</p> <p>A.6 - Produrre immagini relative al proprio vissuto o ad esperienze scolastiche</p>
	<p>B. Osservare e leggere immagini</p> <p>✓ è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.);</p>	<p>B.1 – Sviluppare l'osservazione</p> <p>B.2 – Riconoscere le caratteristiche principali di un'immagine: linee, colori e forme.</p> <p>B.3 – Riconoscere i diversi piani di un'immagine distinguendo figura – sfondo</p> <p>B.4 - Conoscere e rappresentare forme, figure umane, relazioni spaziali</p> <p>B.5 - Orientarsi nello spazio pagina</p>
	<p>C. Comprendere e apprezzare opere d'arte</p> <p>✓ conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia;</p> <p>✓ individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.</p>	<p>C.1 – Descrivere in modo semplice alcuni elementi di un'opera d'arte ed esprimere le proprie sensazioni ed emozioni.</p>

ARTE E IMMAGINE CLASSI 2 [^] -3 [^] SCUOLA PRIMARIA		
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ARTE E IMMAGINE CLASSI 2-3	A. Esprimersi e comunicare ✓ L'alunno/a: utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivo, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali);	A.1 - Esplorare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità visive, uditive, olfattive, gestuali, tattili e cinestetiche A.2 - Individuare diversi punti di vista. A.3 - Guardare immagini descrivendo verbalmente le emozioni prodotte dai suoni dai gesti e dalle espressioni dei personaggi, dalle forme, dalle luci, dai colori ed altro A.4 - Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo (grafiche, plastiche,...) utilizzando materiali e tecniche adeguate e integrando diversi linguaggi A.5 - Riconoscere materiali diversi e saperli utilizzare con creatività A.6 - Affinare la coordinazione oculo - manuale A.7 - Sperimentare le capacità espressive del colore.
	B. Osservare e leggere immagini ✓ è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.);	B.1 - Distinguere la differenza tra una figura piana e una bidimensionale B.2 - Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati B.3 - Leggere e scomporre un'immagine
	C. Comprendere e apprezzare opere d'arte ✓ conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia; ✓ individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.	C.1 - Riconoscere attraverso un approccio operativo linee, forme, volume e la struttura compositiva presente nel linguaggio delle immagini e delle opere d'arte. C.2 - Descrivere tutto ciò che si vede in un'opera d'arte, sia antica che moderna, dando spazio alle proprie sensazioni, emozioni, riflessioni. C.3 - Riconoscere nel proprio ambiente i principali monumenti e beni artistico - culturali.

ARTE E IMMAGINE CLASSI 4 [^] -5 [^] ^		SCUOLA PRIMARIA	
NUCLEI TEMATICI		TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ARTE E IMMAGINE CLASSI 4-5	A. Esprimersi e comunicare	<p>✓ L'alunno/a: utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivo, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali);</p>	<p>A.1 – Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita; A.2 – Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. A.3 – Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. A.4 – Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.</p>
	B. Osservare e leggere immagini	<p>✓ è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.);</p>	<p>B.1 – Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. B.2 – Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo. B.3 – Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.</p>
	C. Comprendere e apprezzare opere d'arte	<p>✓ conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia; ✓ individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.</p>	<p>C.1 – Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. C.2 – Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture C.3 – Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.</p>

EDUCAZIONE FISICA	CLASSE 1^		SCUOLA PRIMARIA
	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
EDUCAZIONE FISICA CLASSE 1	A. Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	<p>✓ L'alunno/a: acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti;</p>	<p>A.1 - Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e saperli rappresentare graficamente</p> <p>A.2 - Collegare in modo coordinato tra loro il maggior numero di movimenti naturali (camminare, correre, saltare, ecc.);</p> <p>A.3 - Organizzare i movimenti del proprio corpo secondo le varianti spazio-temporali in relazione a sé, agli oggetti e agli altri;</p> <p>A.4 - Sviluppare e affinare le funzioni senso- percettive</p> <p>A.5 - Sviluppare l'equilibrio statico e dinamico e la lateralizzazione.</p>
	B. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	<p>✓ utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico – musicali e coreutiche;</p> <p>✓ sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa diverse gestualità tecniche.</p>	<p>B.1 - Riconoscere in gesti, atteggiamenti e movimenti altrui la comunicazione e l'espressione di emozioni, sensazioni</p> <p>B.2 - Utilizzare il linguaggio motorio per comunicare individualmente e collettivamente stati d'animo, emozioni e sentimenti anche nelle forme della drammatizzazione e della danza</p>
	C. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	<p>✓ comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle;</p> <p>✓ sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva;</p>	<p>C.1 - Utilizzare efficacemente le abilità motorie funzionali all'esperienza di gioco e sport;</p> <p>C.2 - Partecipare alle attività ludiche interagendo in modo collaborativi con i compagni;</p> <p>C.3 - Partecipare ai giochi pre-sportivi, organizzati anche in forma di gara, rispettando le regole, accettando i propri limiti e le capacità degli altri.</p>
	D. Sicurezza e prevenzione, salute e benessere	<p>✓ agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extra scolastico;</p> <p>✓ riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico - fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza</p>	<p>D.1 - Conoscere e utilizzare, in modo corretto e sicuro per sé e per gli altri, semplici attrezzi e gli spazi di attività;</p> <p>D.2 - Riconoscere l'importanza di un corretto rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.</p>

EDUCAZIONE FISICA CLASSI 2 [^] - 3 [^] SCUOLA PRIMARIA		
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
EDUCAZIONE FISICA CLASSI 2 - 3	<p>A. Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <p>✓ L'alunno/a: acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti;</p>	<p>A.1 - Consolidare e ampliare la conoscenza del sé corporeo</p> <p>A.2 - Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre, saltare, afferrare, lanciare ...)</p> <p>A.3 - Riconoscere e valutare le traiettorie, le distanze, i ritmi esecutivi delle azioni motorie.</p> <p>A.4 - Consolidare l'equilibrio statico e dinamico e la lateralizzazione.</p>
	<p>B. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <p>✓ utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico – musicali e coreutiche;</p> <p>✓ sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa diverse gestualità tecniche;</p>	<p>B.1 - Riconoscere in gesti, atteggiamenti e movimenti altrui la comunicazione e l'espressione di emozioni, sensazioni;</p> <p>B.2 - Utilizzare il linguaggio motorio per comunicare individualmente e collettivamente stati d'animo, emozioni e sentimenti anche nelle forme della drammatizzazione e della danza</p>
	<p>C. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <p>✓ comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle;</p> <p>✓ sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva;</p>	<p>C.1 - Utilizzare efficacemente le abilità motorie funzionali all'esperienza di gioco e sport;</p> <p>C.2 - Partecipare alle attività ludiche interagendo in modo collaborativi con i compagni;</p> <p>C.3 - Partecipare ai giochi presportivi, organizzati anche in forma di gara, rispettando le regole, accettando i propri limiti e le capacità degli altri.</p>

D. Sicurezza e prevenzione, salute e benessere	✓ agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extra scolastico; ✓ riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.	D.1 - Conoscere e utilizzare, in modo corretto e sicuro per sé e per gli altri, semplici attrezzi e gli spazi di attività; D.2 - Riconoscere l'importanza di un corretto rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.
---	--	---

EDUCAZIONE FISICA CLASSI 4[^] - 5[^] SCUOLA PRIMARIA			
	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE
EDUCAZIONE FISICA CLASSI 4 - 5	A. Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	L'alunno/a: ✓ acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti;	A.1 – Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.). A.2 – Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.
	B. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	✓ utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico – musicali e coreutiche; ✓ sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa diverse gestualità tecniche;	B.1 – Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. B.2 – Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.

<p>C. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p>	<p>✓ comprende, all' interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle;</p> <p>✓ sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva;</p>	<p>C.1 – Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di <i>giocosport</i></p> <p>C.2 – Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.</p> <p>C.3 - Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p> <p>C.4 – Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando la diversità, manifestando senso di responsabilità.</p>
<p>D. Sicurezza e prevenzione, salute e benessere</p>	<p>✓ agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell' uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell' ambiente scolastico ed extra scolastico;</p> <p>✓ riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza</p>	<p>D.1 – Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>D.2 - Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</p>

RELIGIONE CLASSE 1^ SCUOLA PRIMARIA			
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
RELIGIONE CLASSE 1	A. Dio e l'uomo	<p>✓ L'alunno/a: riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive;</p>	<p>A.1 - Riconoscere che Dio è Creatore dell'uomo e dell'Universo. A.2 - Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani. A.3 - Descrivere l'ambiente di vita di Gesù nei suoi aspetti quotidiani, familiari, sociali e religiosi.</p>
	B. La Bibbia e le altre fonti	<p>✓ identifica, nella Chiesa, la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; ✓ riconosce che la Bibbia è il Libro Sacro per Ebrei e Cristiani e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; ✓ identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico;</p>	<p>B.1 - Riconoscere la Chiesa come famiglia di Dio che fa memoria di Gesù e del suo messaggio. B.2 - Ascoltare alcune pagine bibliche riconoscendo in Gesù il dono più grande fatto da Dio agli uomini.</p>
	C. Il linguaggio religioso	<p>✓ riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale;</p>	<p>C.1 - Cogliere nell'ambiente i segni che richiamano ai cristiani tracce della presenza di Dio Creatore. C.2 - Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua.</p>
	D. I valori etici e religiosi	<p>✓ si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo.</p>	<p>D.1 - Relazionarsi positivamente con gli altri, prendendo come esempio Gesù, attraverso i suoi gesti e le sue parole</p>

RELIGIONE CLASSE 2^		SCUOLA PRIMARIA	
NUCLEI TEMATICI		TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
RELIGIONE CLASSIE2	A. Dio e l'uomo	L'alunno/a: ✓ riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive;	A.1 - Comprendere, attraverso racconti biblici delle origini, che il mondo è opera di Dio affidato alla responsabilità dell'uomo. A.2 - Riconoscere il valore e l'importanza della preghiera nelle sue varie espressioni, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro".
	B. La Bibbia e le altre fonti	✓ riconosce che la Bibbia è il Libro Sacro per Ebrei e Cristiani e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; ✓ identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico; ✓ identifica, nella Chiesa, la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento;	B.1 - Riconoscere in alcuni episodi evangelici il messaggio d'amore e di accoglienza attraverso gesti e parole compiute da Gesù. B.2 - Identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo. B.3 - Comprendere che con il Battesimo si entra a far parte della comunità cristiana.
	C. Il linguaggio religioso	✓ riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale;	C.1 - Cogliere i segni cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente familiare, sociale e religioso.
	D. I valori etici e religiosi	✓ si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo.	D.1 - Sviluppare atteggiamenti di collaborazione e rispetto verso il Creato e le creature. D.2 - Riconoscere e vivere i valori etici – cristiani nella vita quotidiana attraverso il valore dell'amicizia.

RELIGIONE CLASSE 3 [^]		SCUOLA PRIMARIA	
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
RELIGIONE CLASSE 3	A. Dio e l'uomo	√ L'alunno/a: riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive;	A.1 - Comprendere attraverso i racconti biblici delle origini che il mondo è opera di Dio, affidato alla responsabilità dell'uomo. A.2 - Comprendere che la risposta religiosa dell'uomo di tutti i tempi nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso, tra cui quella sull'origine del mondo. A.3 - Conoscere i miti e alcune caratteristiche delle civiltà antiche. A.4 - Conoscere le principali tappe della storia della salvezza del popolo Ebreo.
	B. La Bibbia e le altre fonti	√ riconosce che la Bibbia è il Libro Sacro per Ebrei e Cristiani e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; √ identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico;	B.1 - Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia. B.2 - Comprendere alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della Creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele.
	C. Il linguaggio religioso	√ riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale;	C.1 - Conoscere il profetismo come elemento della riflessione religiosa del popolo d'Israele. C.2 - Comprendere che, per i cristiani, la memoria della Pasqua Ebraica contiene in sé l'annuncio della nuova Pasqua di Gesù.
	D. I valori etici e religiosi	√ si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo.	D.1 - Comprendere il rapporto complementare tra scienza e fede in riferimento all'origine del mondo.

RELIGIONE CLASSE 4^ SCUOLA PRIMARIA			
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDO DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
RELIGIONE CLASSE 4	A. Dio e l'uomo	<p>✓ L'alunno/a: riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive;</p>	<p>A.1 - Conoscere i luoghi e gli ambienti in cui si è sviluppato il messaggio di Gesù. A.2 - Apprendere che ancora oggi la Palestina è terra di profondi fermenti religiosi.</p>
	B. La Bibbia e le altre fonti	<p>✓ riconosce che la Bibbia è il Libro Sacro per Ebrei e Cristiani e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni;</p> <p>✓ identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico;</p> <p>✓ identifica, nella Chiesa, la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento;</p>	<p>B.1 - Conoscere la struttura, il contenuto e il valore culturale della Bibbia. B.2 - Comprendere l'importanza dei Vangeli e conoscere le figure degli Evangelisti e i loro scritti. B.3 - Approfondire il messaggio di Gesù attraverso le parabole e i suoi gesti significativi. B.4 - Conoscere alcuni testimoni delle beatitudini.</p>
	C. Il linguaggio religioso	<p>✓ riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale;</p>	<p>C.1 – Comprendere il vero significato del Natale. C.2 - Intendere il senso religioso della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.</p>
	D. I valori etici e religiosi	<p>✓ si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo.</p>	<p>D.1 - Individuare atteggiamenti di solidarietà e rispetto, coerenti con il messaggio evangelico.</p>

RELIGIONE CLASSE 5^ SCUOLA PRIMARIA		
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDO D COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
RELIGIONE CLASSE 5	A. Dio e l'uomo ✓ L'alunno/a: riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; ✓ identifica, nella Chiesa, la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento;	A.1 – Descrivere i contenuti principali del credo cattolico A.2 – Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni. A.3 - Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico. A.4 - Cogliere il significato dei Sacramenti nella tradizione della Chiesa Cattolica, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo. A.5 - Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.
	B. La Bibbia e le altre fonti ✓ riconosce che la Bibbia è il Libro Sacro per Ebrei e Cristiani e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; ✓ identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico;	B.1 – Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni. B.2 - Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana. B.3 – Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale. B.4 – Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita dei santi e in Maria, la madre di Gesù.

C. Il linguaggio religioso	<p>✓ riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale;</p>	<p>C.1 – Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. C.2 – Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli. C.3 – Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.</p>
D. I valori etici e religiosi	<p>✓ identifica, nella Chiesa, la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento;</p> <p>✓ si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo.</p>	<p>D.1 - Riconoscere, nella vita e negli insegnamenti di Gesù, proposte di scelte responsabili, anche per un personale progetto di vita. D.2 – Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.</p>

Attività alternativa alla Religione Cattolica

Il percorso di Attività Alternativa alla Religione Cattolica costituisce un iter formativo con cui si intende promuovere l'acquisizione di competenze di "cittadinanza attiva", attraverso la promozione di esperienze individuali e di gruppo che, a partire da sé, possano allargare il campo di azione personale fino a promuovere il concreto prendersi cura degli altri e dell'ambiente, favorendo forme di rispetto, cooperazione, condivisione, accoglienza.

La lettura delle avventure del *PESCIOLINO TANTETINTE* (Ed, Il Capitello – A. Sandra Dema) offre la possibilità di porre l'attenzione sui diritti dei bambini, così come enucleati dalla Convenzione, e condurre i bambini alla scoperta di Sé, dell'Altro e del Mondo intero, attraverso attività grafico-pittoriche, di narrazione e di riflessione individuale e collettiva.

PERCORSO DIDATTICO:

1. "Un pesciolino curioso che si chiama Tantetinte" (Classe 1^)
2. "Tantetinte e i segreti del nonno Amilcare" (Classe 2^)
3. "Tantetinte si mette alla prova" (Classe 3^)
4. Le avventure di Tantetinte nel Mar Mediterraneo" (Classe 4^)
5. "Tantetinte scopre il Mondo" (Classe 5^)

ATTIVITA' ALTERNATIVA RELIGIONE CATTOLICA CLASSE 1^ - 2^		SCUOLA PRIMARIA	
	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ATTIVITA' ALTERNATIVA RELIGIONE CATTOLICA C^LASSI 1 - 2	EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA'	✓ L'alunno/a: ✓ si rapporta in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa confrontarsi e sostenere le proprie idee; ha sviluppato il senso dell'identità personale, conosce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato.	✓ Sviluppare capacità di ascolto e riflessione. ✓ Sviluppare atteggiamenti di fiducia in sé e negli altri. ✓ Acquisire la consapevolezza che sani e corretti comportamenti danno benessere e serenità. ✓ Conoscere le proprie esigenze e confrontarle con quelle degli altri. ✓ Prendere coscienza dell'importanza del gruppo come contesto di crescita personale.
	EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA	✓ conosce le tradizioni della comunità e le confronta con altre realtà; ✓ ha sviluppato un'adesione consapevole a valori condivisi e atteggiamenti cooperativi, collaborativi e di solidarietà; ✓ compie scelte e agisce in modo consapevole.	✓ Comprendere l'importanza dell'aiuto e della collaborazione. ✓ Conoscere e comprendere i valori sociali primari (diritti, doveri). ✓ Comprendere come l'esercizio dei propri diritti e della propria libertà debba avvenire sempre nel riconoscimento e nel rispetto altrui. ✓ Favorire il dialogo con l'altro e sensibilizzare all'accoglienza dell'altro nelle varie situazioni.

CURRICOLO TRASVERSALE di ED. CIVICA

EDUCAZIONE CIVICA PRIMARIA

TRAGUARDI	Abilità	Conoscenze
Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. • Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. • Condividere regole comunemente accettate. • Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. • Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. • Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. 	<ul style="list-style-type: none"> • principi fondamentali della Costituzione; • funzione della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. • concetti di diritto/dovere, pace, sviluppo umano, cooperazione, lavoro (da Costituzione italiana); • diritti dei bambini (dalle Carte internazionali); • Regolamento d'Istituto/regole di buona convivenza; • concetti di appartenenza ad una comunità in generale • azioni quotidiane personali per la tutela degli ambienti scolastici e dei materiali propri e altrui; • buone pratiche collettive per la tutela di piante e animali presenti nell'ambiente. • modalità comunicative e comportamentali efficaci nel gruppo scolastico (cooperative learning/peer to peer...).
Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. • Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali. • Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. • Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> • orientamento nel territorio, utilizzo di mappe e percorsi; • enti territoriali e loro funzionamento; • servizi pubblici del proprio territorio • Organi principali e funzioni dello Stato italiano. • stemmi e bandiere locali, nazionali, europee; -Inno nazionale italiano ed europeo. • bandiera e Inno dell'Unione europea; • confronto tra diritti dell'infanzia nella vita quotidiana e nelle carte internazionali.

COSTITUZIONE

	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il significato di Patria. • Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. • Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. • Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta. 	
<p>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra; • laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. • Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. • Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. • Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper condividere le regole di convivenza, diritti/doveri nell'ambiente scolastico; • relazioni positive con adulti e pari; • concetti di uguaglianza, solidarietà e libertà (dai Principi Fondamentali della Costituzione italiana). • funzione della regola nei diversi ambienti di vita scolastica; • regolamenti di sicurezza nell'ambiente scolastico; • -comportamenti idonei in caso di emergenza (incendio, evacuazione). • corretto utilizzo del marciapiede e delle strisce pedonali; • significato di semplice segnaletica stradale; • le principali regole della strada relative ai pedoni. • regole di igiene personale e dell'ambiente;
<p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. • Conoscere i rischi e gli effetti dannosi alla salute delle droghe. 	<ul style="list-style-type: none"> • abitudini e stili di vita sani e corretti; sostanze nocive alla salute • prevenzione dei pericoli e rischi nella vita quotidiana e nella comunità; • comportamenti corretti rivolti ad un regime alimentare salutare; • pittogrammi di pericolo.

	TRAGUARDI	Abilità	Conoscenze
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<p>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le condizioni della crescita economica. • Comprendere l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. • Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. • Riconoscere il valore del lavoro; • Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa. • Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo. Mettere in atto comportamenti alla propria portata che • riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i • beni artistici, culturali e ambientali, proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno • del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici 	<ul style="list-style-type: none"> • art. 4 della Costituzione; • settori economici e loro attività lavorative; • la povertà nel mondo; • ruoli e funzioni nella società (professioni...). • ambienti naturali e antropici; • concetto di ecosistema; • la raccolta differenziata; • buone pratiche quotidiane di tutela e salvaguardia dell'ambiente. • tutela dei beni artistici e ambientali di un territorio; • organizzazioni a tutela degli animali (Enpa, Cras.); • rispetto della flora e della fauna degli ambienti naturali. • il territorio in cui viviamo; • spazi comunali al servizio dell'uomo (parchi, piste ciclabili e pedonali...) e loro utilizzo; • l'ambiente che ci circonda; la raccolta differenziata.

EDUCAZIONE CIVICA PRIMARIA

TRAGUARDI	Abilità	Conoscenze
<p>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile. • Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico • Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione • Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata • Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. • Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. • Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. • Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro 	<ul style="list-style-type: none"> • problematiche ambientali e rischi correlati; • corretta attuazione delle norme di evacuazione da uno stabile in caso di pericolo. • elementi naturali e antropici nell'ecosistema; • interventi umani che modificano il paesaggio; • cambiamenti climatici e conseguenze per l'ambiente e per l'uomo. • conoscenza delle tradizioni locali e/o dei paesi di origine degli alunni • l'importanza dell'acqua e del suo corretto utilizzo; -responsabilità nell'uso delle risorse naturali. • la compravendita; • attività pratiche di ruolo (negoziante, cliente, ricavo, spesa, guadagno...); • concetto di spesa e risparmio nella vita quotidiana • concetto di vendita/acquisto; • la funzione del denaro in attività pratiche di ruoli

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. • Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria porta 	<ul style="list-style-type: none"> • conoscenza delle tradizioni locali e/o dei paesi di origine degli alunni • l'importanza dell'acqua e del suo corretto utilizzo; - • responsabilità nell'uso delle risorse naturali
	Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. • Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. • Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. • Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro 	<ul style="list-style-type: none"> • la compravendita; • attività pratiche di ruolo (negoziante, cliente, ricavo, spesa, guadagno...); • concetto di spesa e risparmio nella vita quotidiana • concetto di vendita/acquisto; • la funzione del denaro in attività pratiche di ruoli.
	<i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari • fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità. 	<ul style="list-style-type: none"> • rispetto delle norme di convivenza civile; • principio di legalità e illegalità; • comportamenti corretti a contributo dell'illegalità.

EDUCAZIONE CIVICA PRIMARIA

TRAGUARDI

Abilità

Conoscenze

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

-
- Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi
- Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali
- Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali
- Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
- Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer
- Conoscere e applicare le principali regole di
- partecipazione alle classi virtuali e alle
- piattaforme didattiche

- informazioni e contenuti digitali;
- motori di ricerca.
- principali parti del computer e relative funzioni;
- programmi di videoscrittura e disegno (word, paint..).
- motori di ricerca;
- siti idonei e attendibili per la ricerca di informazioni relative alle attività didattiche.

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

- Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer
- Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer
- Conoscere e applicare le principali regole di
- partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche

- corretto utilizzo degli strumenti di Comunicazione digitale, quali tablet e computer.
- comportamento corretto riguardo: l'utilizzo, la postura e la durata dell'esposizione allo schermo
- utilizzo corretto delle piattaforme

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

- Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.
- Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.


- concetto di privacy e di identità digitale
- rischi nella comunicazione attraverso l'uso di strumenti digitali
- dipendenze dalla rete, gaming;
- forme di bullismo e cyberbullismo;
- forme di comunicazione negativa e/o false.

CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA

ITALIANO CLASSE 1^		SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	
INDICATORI	TRAGUARDI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
ITALIANO CLASSE PRIMA	Ascolto e parlato	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Assume comportamenti atti all'ascolto. ✓ Comprende e riferisce le informazioni in modo chiaro e pertinente. ✓ Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Assumere comportamenti atti all'ascolto. ✓ Comprendere le informazioni essenziali di un'esposizione. ✓ Riferire le informazioni in modo chiaro e pertinente, rispettando l'ordine cronologico. ✓ Utilizzare un linguaggio aderente alla situazione comunicativa.
	Letture	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Legge e comprende testi di diverso tipo, anche letterari e riconosce le caratteristiche proprie di ciascuno. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Leggere in modo corretto. ✓ Comprendere e interpretare in forma guidata e/o autonoma testi di vario genere cogliendone gli elementi caratterizzanti. ✓ Leggere e comprendere testi letterari di vario genere.
	Scrittura	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Scrive testi di diverso tipo corretti dal punto di vista ortografico, lessicale, morfologico, sintattico, dotati di coerenza e coesione. Rielabora e produce testi dotati di senso logico, corrispondenti alle richieste, con un linguaggio ed una terminologia appropriati, secondo le consegne. Acquisisce autonomia tecnico-operativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Scrivere testi di diverso tipo corretti dal punto di vista ortografico, lessicale, morfologico e sintattico, coerenti e coesi. ✓ Rielaborare un testo, riassumendo, parafrasando, riscrivendo in funzione di uno scopo predeterminato. ✓ Utilizzare la videoscrittura per i propri testi.
	Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende ed usa le parole del vocabolario di base. ✓ Riconosce i termini specialistici in base ai campi di discorso. ✓ Usa manuali delle discipline o testi divulgativi per ricercare e raccogliere informazioni e concetti. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ampliare il proprio patrimonio lessicale. ✓ Utilizzare nei diversi contesti comunicativi il lessico acquisito. ✓ Comprendere ed usare i termini specialistici. ✓ Usare correttamente gli strumenti di consultazione.

	Riflettere sulla lingua	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riflette sulla struttura della lingua italiana e sui diversi usi. ✓ Padroneggia le conoscenze fondamentali relative al lessico e alla morfologia. ✓ Effettua confronti con alcune lingue comunitarie. ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole. ✓ Analizzare le parti del discorso e gli elementi di base di una frase. ✓ Effettuare semplici confronti con alcune lingue comunitarie.
--	--------------------------------	--	--

ITALIANO CLASSE 2^		SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	
INDICATORI	TRAGUARDI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
ITALIANO^ CLASSE 2	Ascolto e parlato	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Assume comportamenti atti all'ascolto. Elabora e produce testi orali dotati di senso ✓ logico, corrispondenti alle richieste, con un linguaggio ed una terminologia appropriata. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Assumere comportamenti atti all'ascolto. ✓ Riconoscere le differenti tipologie testuali e utilizzarle opportunamente nel processo comunicativo. ✓ Riferire un argomento studiato con un lessico specifico e un registro appropriato.
	Lettura	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Legge e comprende testi di diverso tipo e riconosce le caratteristiche di ciascuno. ✓ Analizza testi di vari generi letterari. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo . ✓ Comprendere e interpretare testi di vario genere cogliendone gli elementi caratterizzanti. Leggere e analizzare testi di vari generi letterari.
	Scrittura	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Scrive testi di diverso tipo corretti dal punto di vista ortografico, lessicale, morfologico, sintattico, dotati di coerenza e coesione ed adeguati alle differenti situazioni comunicative. ✓ Rielabora e produce un testo in funzione di un dato scopo. ✓ Acquisisce autonomia tecnico-operativa nell'uso dei programmi di video-scrittura. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Scrivere testi di diverso tipo corretti dal punto di vista ortografico, lessicale, morfologico e sintattico, coerenti e coesi ed adeguati alle differenti situazioni comunicative. ✓ Rielaborare un testo riassumendo, parafrasando, riscrivendolo in funzione di un dato scopo. Utilizzare la videoscrittura per i propri testi.
	Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base. ✓ Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso. ✓ Usa manuali delle discipline o testi divulgativi per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ampliare il proprio patrimonio lessicale. ✓ Utilizzare nei diversi contesti comunicativi il lessico acquisito. ✓ Comprendere ed usare in modo appropriato i termini specialistici. Utilizzare correttamente gli strumenti di consultazione.

 Riflettere sulla lingua	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, ai connettivi testuali. ✓ Effettua confronti con le lingue comunitarie. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole. ✓ Riconoscere i connettivi sintattici e testuali. ✓ Analizzare la struttura della frase semplice. ✓ Effettuare confronti con le lingue comunitarie. ✓
---	--	---

ITALIANO CLASSE 3 [^]		SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	
	INDICATORI	TRAGUARDI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ITALIANO [^] CLASSE 3	Ascolto e parlato	L'alunno/a: ✓ Ascolta testi di vario tipo applicando tecniche di supporto alla comprensione riutilizzandole anche a distanza di tempo. ✓ Espone e descrive le informazioni in modo efficace secondo un ordine coerente. ✓ Usa un registro linguistico adeguato alle differenti situazioni comunicative. ✓ Interagisce in situazioni comunicative diverse sapendo riferire su vari argomenti motivando ed esponendo con chiarezza le proprie idee.	✓ Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione . ✓ Esporre e descrivere in modo efficace secondo un ordine coerente. ✓ Usare un registro linguistico adeguato alle differenti situazioni comunicative. ✓ Riconoscere le differenti tipologie testuali e utilizzarle opportunamente nel processo comunicativo . Argomentare la propria tesi con dati pertinenti e motivazioni valide.
	Letture	✓ Legge e comprende testi di vario tipo, individuando temi principali, secondari e le intenzioni comunicative dell'autore. ✓ Ricava e comincia a costruire un'interpretazione personale attraverso le informazioni di un testo anche letterario.	✓ Leggere in modo espressivo. ✓ Utilizzare diverse strategie di lettura. ✓ Comprendere e interpretare testi di vario genere cogliendone gli elementi caratterizzanti. ✓ Individuare temi principali, secondari e tecniche narrative dell'autore. ✓ Ricavare e riformulare in modo personale le informazioni di un testo anche letterario.

	<p>Scrittura</p> <p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conosce e applica le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo. ✓ Scrive testi di diverso tipo corretti dal punto di vista ortografico, lessicale, morfologico, sintattico, dotati di coerenza e coesione e adeguati ai vari contesti comunicativi. ✓ Produce testi multimediali. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere e applicare le procedure di pianificazione di un testo. Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico, lessicale, morfologico e sintattico, coerenti e coesi, adeguati ai diversi contesti comunicativi. Scrivere testi di diversa tipologia e funzione. Utilizzare la videoscrittura per i propri testi. Realizzare forme diverse di scrittura creativa. ✓ ✓
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizza forme di scrittura creativa in prosa e in versi. 	
	<p>Riflettere sulla lingua</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base. ✓ Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso. ✓ Usa manuali delle discipline o testi divulgativi per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ampliare il proprio patrimonio lessicale. ✓ Utilizzare nei diversi contesti comunicativi il lessico acquisito. ✓ Comprendere ed usare in modo appropriato i termini specialistici. ✓ Utilizzare correttamente gli strumenti di consultazione.

	Ascolto e parlato	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori. ✓ Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali. ✓ Effettua confronti con le lingue comunitarie. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Stabilire relazioni tra la situazione comunicativa, interlocutori e registri linguistici. ✓ Riconoscere i connettivi sintattici e testuali. ✓ Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole. ✓ Conoscere la struttura della frase complessa. ✓ Effettuare confronti con le lingue comunitarie.
--	--------------------------	---	---


STORIA CLASSE 1 ^		SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	
INDICATORI	TRAGUARDI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
STORIA CLASSE 1^	Uso delle fonti	L'alunno/a: ✓ Distingue vari tipi di fonte storica e ne ricava informazioni.	✓ Analizzare fonti di diverso tipo, ricavandone informazioni relative ai temi trattati.
	Organizzazione delle informazioni	✓ Espone le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti.	✓ Individuare le informazioni essenziali e organizzarle con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. ✓ Stabilire collegamenti tra storia locale, storia italiana, europea.
	Strumenti concettuali	✓ Conosce e colloca nel tempo e nello spazio i processi fondamentali della storia italiana, europea e mondiale. ✓ Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati. ✓ Scopre specifiche radici storiche medioevali e dell'età moderna nella realtà locale e regionale. ✓ Conosce i processi fondamentali della storia europea medioevale e moderna.	✓ Conoscere e collocare nel tempo e nello spazio gli aspetti e i processi della storia italiana, europea e mondiale. ✓ Individuare elementi del patrimonio culturale locale e/o generale collegati con i temi studiati. ✓ Utilizzare le conoscenze apprese per comprendere problemi attuali di carattere ecologico, interculturale e relativi alla convivenza civile.
	Produzione scritta e orale	✓ Utilizza termini e strumenti specifici della disciplina. ✓ Produce informazioni storiche con fonti di vario genere, anche digitali, e li sa organizzare in testi.	✓ Produrre testi utilizzando conoscenze selezionate e schedate da fonti di informazioni diverse, manualistiche e non. ✓ Esporre le conoscenze e i concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.

STORIA CLASSE 2 ^			SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO		
INDICATORI		TRAGUARDI COMPETENZA		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
STORIA CLASSE 2	Uso delle fonti	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Distingue vari tipi di fonte storica e ne ricava informazioni. 	✓	Analizzare fonti di diverso tipo, ricavandone informazioni relative ai temi trattati.	
	Organizzazione delle informazioni	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Espone le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti. 	✓	<ul style="list-style-type: none"> Individuare le informazioni essenziali e organizzarle con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. ✓ Stabilire collegamenti tra storia locale, storia italiana, europea e mondiale . 	
	Strumenti concettuali	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conosce e colloca nel tempo e nello spazio i processi fondamentali della storia italiana, europea e mondiale. ✓ Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati. ✓ Comprende gli aspetti essenziali delle problematiche del mondo contemporaneo. ✓ Scopre specifiche radici storiche medioevali e dell'età moderna nella realtà locale e regionale. 	✓	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e collocare nel tempo e nello spazio gli aspetti e i processi della storia italiana, europea e mondiale. ✓ Individuare elementi del patrimonio culturale locale e/o generale collegati con i temi studiati. ✓ Utilizzare le conoscenze apprese per comprendere problemi attuali di carattere ecologico, interculturale e relativi alla convivenza civile. 	
	Produzione scritta e orale	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizza termini e strumenti specifici della disciplina. ✓ Produce informazioni storiche con fonti di vario genere, anche digitali, e li sa organizzare in testi. 	✓	<ul style="list-style-type: none"> Prodotte testi utilizzando conoscenze selezionate e schedate da fonti di informazioni diverse, manualistiche e non. ✓ Esporre le conoscenze e i concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. 	

STORIA CLASSE 3 ^			SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO		
INDICATORI		TRAGUARDI COMPETENZA		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
STORIA CLASSE 3	Uso delle fonti	L'alunno/a: ✓ Distingue i vari tipi di fonte storica per ricavarne informazioni pertinenti. ✓ Espone le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.		✓ Analizzare fonti di diverso tipo, ricavandone informazioni relative ai temi trattati.	
	Organizzazione delle informazioni			✓ Individuare le informazioni essenziali e organizzarle con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. Stabilire collegamenti tra storia locale, storia italiana, europea e mondiale. ✓ Conoscere e collocare nel tempo e nello spazio gli aspetti e i processi della storia italiana, europea e mondiale.	
	Strumenti concettuali	✓ Conosce e colloca nel tempo e nello spazio i processi fondamentali della storia italiana, europea e mondiale. ✓ Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati. ✓ Conosce aspetti e processi essenziali della storia del proprio ambiente. ✓ Conosce i processi fondamentali della storia mondiale, dalla prima rivoluzione agricola alla globalizzazione.		✓ Individuare elementi del patrimonio culturale locale e/o generale collegati con i temi studiati. ✓ Utilizzare le conoscenze apprese per comprendere problemi attuali di carattere ecologico, interculturale e relativi alla convivenza civile.	
	Produzione scritta e orale	✓ Utilizza termini e strumenti specifici della disciplina. ✓ Produce informazioni storiche con fonti di vario genere, anche digitali, e li sa organizzare in testi.		✓ Produrre testi utilizzando conoscenze selezionate e schedate da fonti di informazioni diverse, manualistiche e non. ✓ Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	

GEOGRAFIA CLASSE 1^			SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO		
INDICATORI		TRAGUARDI COMPETENZA		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
GEOGRAFIA CLASSE 1^	Orientamento	L'alunno/a: ✓ Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.	✓	Orientarsi nelle realtà territoriali attraverso l'utilizzo di carte geografiche, programmi multimediali...	
	Linguaggio della geograficità	✓ Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti . ✓ Utilizza termini e strumenti specifici della disciplina.	✓	Riconoscere la tipologia delle carte geografiche. ✓ Utilizzare i vari tipi di carte geografiche e determinarne le coordinate. ☒ Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici...) ✓ Comprendere ed usare il lessico specifico.	
	Paesaggio	✓ Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani.	✓	Individuare le informazioni essenziali rispetto ai territori esaminati e rappresentarle con mappe e/o schemi. ✓ Distinguere un paesaggio naturale da un paesaggio umano. ✓ Individuare le principali tappe della trasformazione del territorio europeo e italiano.	
	Regione e sistema territoriale	✓ Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	✓	Analizzare i più significativi temi antropici, economici, sociali di portata nazionale ed europea.	

GEOGRAFIA CLASSE 2^			SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO			
INDICATORI	TRAGUARDI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
GEOGRAFIA CLASSE 2^	Orientamento	L'alunno/a: ✓ Si orienta nello spazio e sulle carte.	✓	Orientarsi nelle realtà territoriali attraverso l'utilizzo di carte geografiche, programmi multimediali...		
	Linguaggio della geograficità	✓ Utilizza gli strumenti propri della disciplina. ✓ Comprende e usa il linguaggio specifico della geografia.	✓	Riconoscere la tipologia delle carte geografiche. ✓ Utilizzare i vari tipi di carte geografiche e determinarne le coordinate. ✓ Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici...) ✓ Comprendere ed usare il lessico specifico.		
	Paesaggio	✓ Riconosce e localizza gli aspetti socio-culturali e artistico-architettonici del territorio europeo come patrimonio da tutelare e valorizzare. ✓ Individua, conosce e descrive gli elementi che caratterizzano i paesaggi europei.	✓	Interpretare e confrontare alcuni aspetti dei paesaggi italiani, europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. ✓ Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio.		
	Regione e sistema territoriale	✓ Riconosce e localizza gli elementi fisici ed antropici significativi del territorio nazionale ed europeo.	✓	Analizzare i più significativi temi antropici, economici, sociali di portata nazionale ed europea.		

GEOGRAFIA CLASSE 3^			SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO		
	INDICATORI	TRAGUARDI COMPETENZA		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
GEOGRAFIA CLASSE 3^	Orientamento	L'alunno/a: ✓ Si orienta nello spazio e sulle carte. ✓ Sa orientare una carta geografica facendo ricorso a punti di riferimento fissi.	✓	Orientarsi nelle realtà territoriali attraverso l'utilizzo di carte geografiche, programmi multimediali...	
	Linguaggio della geo-graficità	✓ Utilizza carte geografiche. elaborazioni digitali, grafici, dati statistici... ✓ Comprende e usa il lessico specifico.	✓	Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche. ✓ Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici...)  Comprendere ed usare il lessico specifico.	
	Paesaggio	✓ Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani. ✓ Riconosce nei paesaggi italiani, europei e mondiali gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche ed architettoniche come patrimonio culturale da tutelare.	✓	Interpretare e confrontare alcuni aspetti dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. ✓ Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio.	
	Regione e sistema territoriale	✓ Riconosce e localizza gli elementi fisici ed antropici significativi del territorio nazionale ed europeo.	✓	Analizzare i più significativi temi antropici, economici, sociali di portata nazionale, europea e mondiale.	

INGLESE CLASSE1^ SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO			
INDICATORI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
ING^LESE CLASSE 1	<p>Ascolto (comprensione orale)</p>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ comprende brevi messaggi orali inerenti informazioni personali, la scuola, il tempo libero, la famiglia, il proprio vissuto. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere e discriminare elementi fonetici, espressioni e sequenze linguistiche. ✓ Seguire istruzioni, indicazioni e consegne fornite in classe. ✓ Ascoltare e comprendere brevi messaggi relativi ad informazioni personali (nome, età, provenienza, nazionalità, indirizzi, numeri di telefono, date). ✓ Ascoltare e comprendere brevi messaggi relativi alla sfera familiare (parentele, animali domestici, casa, cose che si possiedono). ✓ Ascoltare e comprendere brevi messaggi relativi ad orari e attività della vita quotidiana. ✓ Ascoltare e comprendere informazioni su preferenze (tv, musica, scuola, sport e attività del tempo libero).
	<p>Parlato (produzione e interazione orale)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ si esprime con chiarezza, con pronuncia alquanto corretta e con una certa autonomia su argomenti noti; interagisce in modo semplice ma corretto in una semplice conversazione a carattere personale. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare suoni e ritmi della lingua nella ripetizione e produzione di parole, espressioni e sequenze linguistiche rispettandone la pronuncia e l'intonazione. ✓ Raccontare di sé parlando della propria famiglia, abitazione, routine quotidiana, sport ed hobby praticati, esprimendo preferenze. ✓ Descrivere, in termini semplici, aspetto fisico, ambienti, oggetti, animali e abbigliamento. ✓ Descrivere semplici illustrazioni. Interagire per socializzare presentando se stessi, ponendo domande ✓ e rispondendo a coetanei per conoscerli, fornendo dati personali.

	<p>Lettura (comprensione scritta)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ comprende brevi testi descrittivi relativi alla scuola, il tempo libero, argomenti personali e di civiltà; ✓ ricava dati e informazioni essenziali da brani, e-mail, cartoline, articoli, schede. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere semplici testi relativi alla sfera personale, familiare, scolastica e del tempo libero. ✓ Comprendere semplici testi relativi alla vita quotidiana e brevi descrizioni di persone. ✓ Comprendere brevi brani relativi ad aspetti della cultura del paese straniero di cui si studia la lingua.
	<p>Scrittura (Produzione scritta)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ utilizza correttamente e spontaneamente funzioni, strutture e lessico per produrre semplici testi o messaggi, esprimendosi con una certa chiarezza; ✓ utilizza lessico ed espressioni adeguate al contesto comunicativo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Completare un modulo con informazioni personali. ✓ Scrivere domande / risposte circa argomenti relativi alla sfera personale, familiare, scolastica e del tempo libero. ✓ Scrivere semplici testi (lettera, e-mail o messaggio) su argomenti relativi alla sfera personale, familiare, scolastica e del tempo libero.
	<p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico e alle strutture grammaticali. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere e memorizzare funzioni, strutture e lessico legati al contesto affrontato. ✓ Reimpiegarli in modo corretto in situazioni adeguate. ✓ Riconoscere i propri errori e correggerli spontaneamente.

INGLESE CLASSE 2 ^ SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO			
INDICATORI	TRAGUARDI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
ING^LESE CLASSE 2	Ascolto (comprensione orale)	L'alunno/a: ✓ comprende il messaggio generale, le informazioni specifiche e le relazioni in messaggi orali di diversa natura.	✓ Ascoltare e comprendere brevi messaggi relativi alle abilità. ✓ Ascoltare e comprendere messaggi relativi ad azioni in corso di svolgimento. ✓ Ascoltare e comprendere il significato globale e le informazioni specifiche di conversazioni e messaggi relativi a descrizioni fisiche e caratteriali di persone familiari o famose. ✓ Ascoltare e comprendere messaggi relativi ad esperienze accadute in passato. ✓ Ascoltare e comprendere messaggi di tipo funzionale (fare richieste, esprimere accordo o disaccordo, chiedere scusa, acquistare un biglietto, accordarsi, ordinare cibo, chiedere un permesso, chiedere informazioni turistiche). ✓ Ascoltare e comprendere informazioni su preferenze (generi musicali, professioni, generi cinematografici), mezzi di trasporto, luoghi ed edifici pubblici.
	Parlato (produzione e interazione orale)	✓ comunica e interagisce in scambi dialogici su argomenti relativi alla sfera personale, utilizzando le strutture e le funzioni comunicative appropriate; ✓ affronta situazioni comunicative che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua inglese.	✓ Descrivere aspetto fisico, personalità, interessi . ✓ Chiedere / dare informazioni su azioni in corso di svolgimento. ✓ Chiedere / parlare di preferenze (musica, professioni, film, cibo). ✓ Esprimere accordo/disaccordo. ✓ Chiedere e dare informazioni/spiegazioni. ✓ Sapersi esprimere in situazioni comunicative realistiche (per fare acquisti, ordinare del cibo). ✓ Fare proposte e dare suggerimenti. ✓ Localizzare luoghi pubblici e negozi. ✓ Chiedere, dare o rifiutare un permesso. ✓ Chiedere e dire ciò che si sa o non si sa fare. ✓ Chiedere/parlare di avvenimenti / esperienze passati.

<p>Letture (comprensione scritta)</p>	<p>✓ comprende il messaggio generale, le informazioni specifiche e le relazioni in testi scritti di diversa natura.</p>	<p>✓ Comprendere il significato globale e le informazioni specifiche da brani, messaggi, articoli, locandine riguardanti luoghi, personaggi e generi musicali e cinematografici.</p> <p>✓ Comprendere istruzioni, dati e indicazioni forniti da segnali, cartelli, carte geografiche e stradali, slogan, annunci, relativamente a indicazioni stradali, regole di circolazione, regolamenti in ambienti pubblici, orari ferroviari, prezzi o quantità.</p> <p>✓ Individuare informazioni da brani, articoli e descrizioni riguardanti eventi passati.</p> <p>✓ Ricavare il senso globale ed informazioni essenziali da lettere, brani, relazioni, articoli di riviste riguardanti argomenti di civiltà (festività, luoghi di interesse storico-turistico).</p>
<p>Scrittura (Produzione scritta)</p>	<p>✓ scrive in modo chiaro, utilizzando autonomamente semplici strutture e lessico in modo corretto e adeguato;</p> <p>✓ utilizza lessico ed espressioni adeguate al contesto.</p>	<p>✓ Descrivere con espressioni e con frasi semplici amici e personaggi famosi, ambienti e arredi e alcuni aspetti di vita quotidiana (lavori da svolgere a casa, attività preferite, vacanze ...).</p> <p>✓ Redigere messaggi e semplici email per descrivere azioni passate, azioni in corso e per formulare /rispondere a inviti e richieste.</p>
<p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p>	<p>✓ applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico e alle strutture grammaticali.</p>	<p>✓ Riconoscere e memorizzare funzioni, strutture e lessico legati al contesto affrontato.</p> <p>✓ Reimpiegarli in modo corretto in situazioni adeguate.</p> <p>✓ Riconoscere i propri errori e correggerli spontaneamente.</p>

INGLESE CLASSE 3 ^ SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO			
INDICATORI	TRAGUARDI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
ING^LESE CLASSE 3	<p>Ascolto (comprensione orale)</p>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ascoltare e comprendere messaggi relativi ad eventi futuri (programmi, intenzioni, previsioni). ✓ Ascoltare e comprendere messaggi relativi ad azioni passate. ✓ Ascoltare e comprendere messaggi relativi ad azioni in corso di svolgimento nel passato. ✓ Ascoltare e comprendere messaggi di tipo funzionale (fare il check-in in aeroporto o in un hotel, acquistare un biglietto del treno, fare acquisti, parlare con il medico). ✓ Ascoltare e comprendere semplici messaggi relativi ad argomenti di altre discipline. ✓ Ascoltare e comprendere messaggi relativi ad obblighi e divieti. ✓ Ascoltare e comprendere indicazioni stradali.
	<p>Parlato (produzione e interazione orale)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, progetti futuri, espone semplici argomenti di studio; ✓ interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. ✓ Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. ✓ Chiedere e dare informazioni su avvenimenti passati o intenzioni/previsioni future. ✓ Chiedere e parlare di obblighi e divieti. ✓ Fare paragoni. ✓ Sapersi esprimere in situazioni comunicative realistiche (per fare acquisti, prenotare un hotel, fare un check-in all'aeroporto, andare dal dottore, chiedere/dare indicazioni stradali). ✓ Chiedere e dire ciò che si sta facendo o si stava facendo. ✓ Esporre semplici testi orali di varia tipologia e genere su argomenti noti di interesse personale e sociale.

<p>Lettura (comprensione scritta)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ comprende globalmente e analiticamente brani su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola; ✓ legge globalmente testi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Leggere e individuare informazioni esplicite in testi di uso quotidiano e in email personali. ✓ Leggere testi riguardanti istruzioni di vario genere. ✓ Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi in edizioni graduate. ✓ Leggere e comprendere brani su argomenti relativi alla civiltà di cui si studia la lingua.
<p>Scrittura (Produzione scritta)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ scrive autonomamente testi su argomenti inerenti la sfera personale o di proprio interesse, esponendo anche proprie esperienze, ed utilizzando strutture e funzioni comunicative appropriate. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. ✓ Scrivere informazioni relative ad un argomento noto di carattere personale o di interesse generale. ✓ Scrivere testi personali (ad es. email) adeguati al destinatario che si avvalgono di lessico pertinente e strutture morfo-sintattiche adeguate allo scopo.
<p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico e alle strutture grammaticali. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere e memorizzare funzioni, strutture e lessico legati al contesto affrontato. ✓ Reimpiegarli in modo corretto in situazioni adeguate. ✓ Riconoscere i propri errori e correggerli spontaneamente. ✓

Curricolo – Indirizzo Inglese Potenziato

INGLESE CLASSE1^ SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO			
	INDICATORI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
INGLESE CLASSE 1	<p style="text-align: center;">Ascolto (comprensione orale)</p>	<p>L'alunno/a: ✓ comprende brevi messaggi orali inerenti informazioni personali, la scuola, il tempo libero, la famiglia, il proprio vissuto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere e discriminare elementi fonetici, espressioni e sequenze linguistiche. ✓ Seguire istruzioni, indicazioni e consegne fornite in classe. ✓ Ascoltare e comprendere brevi messaggi relativi ad informazioni personali (nome, età, provenienza, nazionalità, indirizzi, numeri di telefono, date). ✓ Ascoltare e comprendere brevi messaggi relativi alla sfera familiare (parentele, animali domestici, casa, cose che si possiedono). ✓ Ascoltare e comprendere brevi messaggi relativi ad orari e attività della vita quotidiana. ✓ Ascoltare e comprendere informazioni su preferenze (tv, musica, scuola, sport e attività del tempo libero). ✓ Ascoltare e comprendere brevi messaggi relativi alle abilità. ✓ Ascoltare e comprendere messaggi relativi ad azioni in corso di svolgimento. ✓ Ascoltare e comprendere il significato globale e le informazioni specifiche di conversazioni e messaggi relativi a descrizioni fisiche e caratteriali di persone familiari o famose.

	<p>Parlato (produzione e interazione orale)</p>	<p>L'alunno/a: ✓ si esprime con chiarezza, con pronuncia alquanto corretta e con una certa autonomia su argomenti noti e attività consuete ✓ interagisce in modo semplice ma corretto in una semplice conversazione a carattere personale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare suoni e ritmi della lingua nella ripetizione e produzione di parole, espressioni e sequenze linguistiche rispettandone la pronuncia e l'intonazione. ✓ Raccontare di sé parlando della propria famiglia, abitazione, routine quotidiana, sport ed hobby praticati, esprimendo preferenze. ✓ Descrivere, in termini semplici, aspetto fisico, ambienti, oggetti, animali e abbigliamento. ✓ Descrivere semplici illustrazioni. ✓ Interagire per socializzare presentando se stessi, ponendo domande e rispondendo a coetanei per conoscerli, fornendo dati personali. ✓ Descrivere aspetto fisico, personalità, interessi. ✓ Chiedere / dare informazioni su azioni in corso di svolgimento.
			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Chiedere / parlare di preferenze (musica, professioni, film, cibo). ✓ Chiedere e dire ciò che si sa o non si sa fare. ✓ Chiedere/parlare di personaggi famosi del passato.
	<p>Lettura (comprensione scritta)</p>	<p>L'alunno/a: ✓ comprende brevi testi descrittivi relativi alla scuola, il tempo libero, argomenti personali e di civiltà; ✓ ricava dati e informazioni essenziali da brani, e-mail, cartoline, articoli, schede.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere semplici testi relativi alla sfera personale, familiare, scolastica e del tempo libero. ✓ Comprendere semplici testi relativi alla vita quotidiana e brevi descrizioni di persone o personaggi famosi del passato. ✓ Comprendere brevi brani relativi ad aspetti della cultura del paese straniero di cui si studia la lingua.
	<p>Scrittura (produzione scritta)</p>	<p>L'alunno/a: ✓ utilizza correttamente e spontaneamente funzioni, strutture e lessico per produrre semplici testi o messaggi, esprimendosi con una certa chiarezza; ✓ utilizza lessico ed espressioni adeguate al contesto comunicativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Completare un modulo con informazioni personali. ✓ Scrivere domande / risposte circa argomenti relativi alla sfera personale, familiare, scolastica e del tempo libero. ✓ Scrivere semplici testi (e-mail o messaggio) su argomenti relativi alla sfera personale, familiare, scolastica e del tempo libero. ✓ Descrivere con espressioni e con frasi semplici personaggi famosi del passato.

	Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	L'alunno/a: ✓ applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico e alle strutture grammaticali.	✓ Riconoscere e memorizzare funzioni, strutture e lessico legati al contesto affrontato. ✓ Reimpiegarli in modo corretto in situazioni adeguate. ✓ Riconoscere i propri errori e correggerli spontaneamente.
--	--	--	--

INGLESE CLASSE 2 ^		SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	
INDICATORI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
INGLESE CLASSE 2	Ascolto (comprensione orale)	L'alunno/a: ✓ comprende il messaggio generale, le informazioni specifiche e le relazioni in messaggi orali di diversa natura.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ascoltare e comprendere messaggi relativi ad azioni passate. ✓ Ascoltare e comprendere messaggi di tipo funzionale (fare richieste, esprimere accordo o disaccordo, chiedere scusa, acquistare un biglietto, accordarsi, ordinare cibo, chiedere un permesso, comprendere indicazioni stradali e informazioni turistiche). ✓ Ascoltare e comprendere informazioni su preferenze (generi musicali, professioni, generi cinematografici), mezzi di trasporto, luoghi ed edifici pubblici. ✓ Ascoltare e comprendere messaggi relativi ad eventi futuri programma
	Parlato (produzione e interazione orale)	L'alunno/a: ✓ comunica e interagisce in scambi dialogici su argomenti relativi alla sfera personale, utilizzando le strutture e le funzioni comunicative appropriate; ✓ affronta situazioni comunicative che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua inglese.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Esprimere accordo/disaccordo. ✓ Chiedere e dare informazioni/spiegazioni. ✓ Sapersi esprimere in situazioni comunicative realistiche (per fare acquisti, ordinare del cibo). ✓ Fare proposte e dare suggerimenti. ✓ Localizzare luoghi pubblici e negozi. ✓ Chiedere, dare o rifiutare un permesso. ✓ Chiedere e parlare di eventi futuri programmati.
	Letture (comprensione scritta)	L'alunno/a: ✓ comprende il messaggio generale, le informazioni specifiche e le relazioni in testi scritti di diversa natura.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere il significato globale e le informazioni specifiche da brani, messaggi, articoli, locandine riguardanti luoghi, personaggi e generi musicali e cinematografici. ✓ Comprendere istruzioni, dati e indicazioni forniti da segnali, cartelli, carte geografiche e stradali, slogan, annunci, relativamente a indicazioni stradali, regole di circolazione, regolamenti in ambienti pubblici, orari ferroviari, prezzi o quantità. ✓ Individuare informazioni da brani, articoli e descrizioni riguardanti eventi passati e programmi futuri. ✓ Ricavare il senso globale ed informazioni essenziali da lettere, brani, relazioni, articoli di riviste riguardanti argomenti di civiltà (festività, luoghi di interesse storico-turistico).

	<p>Scrittura (produzione scritta)</p>	<p>L'alunno/a: ✓ scrive in modo chiaro, utilizzando autonomamente semplici strutture e lessico in modo corretto e adeguato; ✓ utilizza lessico ed espressioni adeguate al contesto.</p>	<p>✓ Descrivere con espressioni e con frasi semplici amici e personaggi famosi, ambienti e arredi e alcuni aspetti di vita quotidiana (lavori da svolgere a casa, attività preferite, vacanze ...). ✓ Redigere messaggi e semplici email per descrivere azioni passate, programmi futuri, azioni in corso e per formulare /rispondere a inviti e richieste.</p>
	<p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p>	<p>L'alunno/a: ✓ applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico e alle strutture grammaticali.</p>	<p>✓ Riconoscere e memorizzare funzioni, strutture e lessico legati al contesto affrontato. ✓ Reimpiegarli in modo corretto in situazioni adeguate. ✓ Riconoscere i propri errori e correggerli spontaneamente.</p>

INGLESE CLASSE3^			SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO		
	INDICATORI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
INGLESE CLASSE 3	<p>Ascolto (comprensione orale)</p>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio. ✓ Comprende l'essenziale di trasmissioni radiofoniche o televisive su temi di interesse purché il discorso sia lento e chiaro. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ascoltare e comprendere messaggi relativi ad eventi futuri (programmi, intenzioni, previsioni). ✓ Ascoltare e comprendere messaggi relativi ad azioni passate ed esperienze personali. ✓ Ascoltare e comprendere messaggi relativi ad azioni in corso di svolgimento nel passato. ✓ Ascoltare e comprendere messaggi di tipo funzionale (fare il check-in in aeroporto o in un hotel, acquistare un biglietto del treno, fare acquisti, parlare con il medico). ✓ Ascoltare e comprendere semplici messaggi relativi ad argomenti di altre discipline. ✓ Ascoltare e comprendere messaggi relativi ad obblighi e divieti. Ascoltare e comprendere indicazioni stradali. ✓ Ascoltare e comprendere messaggi relativi a situazioni ipotetiche. 		
	<p>Parlato (produzione e interazione orale)</p>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, progetti futuri, espone semplici argomenti di studio; ✓ interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti di interesse personale riguardanti la vita quotidiana senza esserne preparato. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. ✓ Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. ✓ Chiedere e dare informazioni su avvenimenti passati, esperienze o intenzioni/previsioni future. ✓ Chiedere e parlare di obblighi e divieti. Fare paragoni. ✓ Sapersi esprimere in situazioni comunicative realistiche (per fare acquisti, prenotare un hotel, fare un check-in all'aeroporto, andare dal dottore, chiedere/dare indicazioni stradali). ✓ Chiedere e dire ciò che si sta facendo o si stava facendo. ✓ Esporre semplici testi orali di varia tipologia e genere su argomenti noti di interesse personale e sociale. ✓ Chiedere e parlare di situazioni ipotetiche. 		

	<p>Lettura (comprensione scritta)</p>	<p>L'alunno/a: ✓ comprende globalmente e analiticamente brani su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola; ✓ Comprende descrizioni di avvenimenti, sentimenti e desideri contenuti in testi personali.</p>	<p>✓ Leggere e individuare informazioni esplicite in testi di uso quotidiano e in email personali. ✓ Leggere testi riguardanti istruzioni di vario genere. ✓ Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi in edizioni graduate. ✓ Leggere e comprendere brani su argomenti relativi alla civiltà di cui si studia la lingua.</p>
	<p>Scrittura (produzione scritta)</p>	<p>L'alunno/a: ✓ scrive autonomamente testi su argomenti inerenti la sfera personale o di proprio interesse, esponendo anche proprie esperienze, ed utilizzando strutture e funzioni comunicative appropriate.</p>	<p>✓✓ Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. ✓ Scrivere informazioni relative ad un argomento noto di carattere personale o di interesse generale. ✓ Scrivere testi personali (ad es. email) adeguati al destinatario che si avvalgono di lessico pertinente e strutture morfo-sintattiche adeguate allo scopo.</p>
	<p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p>	<p>L'alunno/a: ✓ applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico e alle strutture grammaticali.</p>	<p>✓ Riconoscere e memorizzare funzioni, strutture e lessico legati al contesto affrontato. ✓ Reimpiegarli in modo corretto in situazioni adeguate. ✓ Riconoscere i propri errori e correggerli spontaneamente.</p>

FRANCESE CLASSE 1^		SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	
INDICATORI	TRAGUARDI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
FRANCESE CLASSE 1^	Ascolto (comprensione orale)	L'alunno/a: ✓ Riconosce parole che gli sono familiari ed espressioni molto semplici riferite a se stesso, alla propria famiglia e all'ambiente, purché le persone parlino lentamente e chiaramente.	✓ Comprendere semplici e chiari messaggi orali riguardanti la vita quotidiana; ✓ Comprendere semplici istruzioni attinenti alla vita e al lavoro di classe;
	Parlato (produzione e interazione orale)	✓ Interagisce in modo semplice se l'interlocutore è disposto a ripetere o a riformulare più lentamente e lo aiuta a produrre ciò che cerca di dire. ✓ Pone e risponde a domande semplici su argomenti familiari o che riguardano bisogni immediati.	✓ Riprodurre le forme linguistiche apprese in situazioni diverse; ✓ Esprimersi in modo adeguato su argomenti di carattere quotidiano.
	Lettura (comprensione scritta)	✓ Capisce le parole scritte che gli sono familiari e frasi molto semplici.	✓ Comprendere il senso globale di brevi testi d'uso e messaggi relativi ad aree di interesse quotidiano
	Scrittura (Produzione scritta)	✓ Scrive un breve e semplice testo; compila moduli con dati personali.	✓ Produrre brevi testi su argomenti noti di vita quotidiana.
	Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	✓ osserva le parole nei contesti d'uso e rileva semplici regolarità e variazioni nella forma ; ✓ confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi.	✓ Riconoscere e memorizzare funzioni, strutture e lessico legati al contesto affrontato; ✓ Reimpiegarli in modo corretto in situazioni adeguate. ✓ Riconoscere i propri errori e correggerli spontaneamente.

FRANCESE CLASSE 2^		SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO		
INDICATORI	TRAGUARDI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
FRANCESE CLASSE 2^	Ascolto (comprensione orale)	L'alunno/a: ✓ Riconosce parole che gli sono familiari ed espressioni riferite a se stesso, alla propria famiglia e ambiente.	✓	Comprendere semplici e chiari messaggi orali riguardanti la vita quotidiana;
	Parlato (produzione e interazione orale)	✓ Interagisce in modo semplice anche con l'aiuto dell'interlocutore e si esprime linguisticamente in modo comprensibile, usando espressioni adatte alla situazione.	✓	Riprodurre con correttezza di pronuncia le forme linguistiche apprese. ✓ Produrre messaggi coerenti in contesti dialogici.
	Lettura (comprensione scritta)	✓ Riesce a leggere testi semplici di varia ✓ tipologia.	✓	Comprendere in modo globale testi semplici e di tipo concreto.
	Scrittura (Produzione scritta)	✓ Riesce a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti il suo vissuto.	✓	Produrre brevi testi su argomenti noti di vita quotidiana.
	Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	✓ osserva le parole nei contesti d'uso e rileva semplici regolarità e variazioni nella forma; ✓ confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi.	✓	Riconoscere e memorizzare funzioni, strutture e lessico legati al contesto affrontato; ✓ Reimpiegarli in modo corretto in situazioni adeguate. ✓ Riconoscere i propri errori e correggerli spontaneamente.

FRANCESE CLASSE 3 ^A		SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	
INDICATORI	TRAGUARDI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
Ascolto (comprensione orale)	L'alunno/a: ✓ Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti disciplinari.	✓	Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti;
Parlato (produzione e interazione orale)	✓ Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.	✓	Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale
Letture (comprensione scritta)	✓ Legge e comprende semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	✓	Descrivere luoghi, persone e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo;
Scrittura (Produzione scritta)	✓ Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. ✓ Racconta avvenimenti ed esperienze personali. ✓ stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-	✓	Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti;
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	✓ comunicativi e culturali propri delle lingue di studio	✓	Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione
		✓	Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto;
		✓	Trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente
		✓	Scrivere testi brevi e semplici;
		✓	Raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche se con errori formali che non compromettano la comprensibilità del messaggio
		✓	Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato;
		✓	Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazioni costrutti e intenzioni comunicative;
		✓	Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi

SPAGNOLO CLASSE 1^			SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO		
INDICATORI	TRAGUARDI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
S^PAGNOLO CLASSE1	Ascolto (comprensione orale)	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> ✓ comprende brevi messaggi orali inerenti informazioni personali, la scuola, il tempo libero, la famiglia, il proprio vissuto; 	✓	Riconoscere e discriminare elementi fonetici, espressioni e sequenze linguistiche.	
			✓	Seguire istruzioni, indicazioni e consegne fornite in classe.	
			✓	Ascoltare e comprendere brevi messaggi relativi ad informazioni personali (nome, età, provenienza, nazionalità, indirizzi, numeri di telefono, date)	
			✓	Ascoltare e comprendere brevi messaggi relativi alla sfera familiare (parentele, animali domestici, casa, cose che si possiedono)	
			✓	Ascoltare e comprendere brevi messaggi relativi ad orari e attività della vita quotidiana	
			✓	Ascoltare e comprendere informazioni su preferenze (tv, musica, scuola, sport e attività del tempo libero)	
	Parlato (produzione e interazione orale)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ si esprime con chiarezza, con pronuncia alquanto corretta e con una certa autonomia su argomenti noti; interagisce in modo semplice ma corretto in una semplice conversazione a carattere personale. 	✓	Utilizzare suoni e ritmi della lingua nella ripetizione e produzione di parole, espressioni e sequenze linguistiche rispettandone la pronuncia e l'intonazione.	
			✓	Raccontare di sé parlando della propria famiglia, abitazione, routine quotidiana, sport ed hobby praticati, esprimendo preferenze.	
			✓	Descrivere, in termini semplici, aspetto fisico, ambienti, oggetti, animali.	
			✓	Descrivere semplici illustrazioni.	
			✓	Interagire per socializzare presentando se stessi, ponendo domande e rispondendo a coetanei per conoscerli, fornendo dati personali	
	Lettura (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ comprende brevi testi descrittivi relativi alla scuola, il tempo libero, argomenti personali e di civiltà. ✓ ricava dati e informazioni essenziali da brani, e-mail, cartoline, articoli, schede; 	✓	Comprendere semplici testi relativi alla sfera personale, familiare, scolastica e del tempo libero	
			✓	Comprendere semplici testi relativi alla vita quotidiana e brevi descrizioni di persone	
			✓	Comprendere brevi brani relativi ad aspetti della cultura del paese straniero di cui si studia la lingua.	

	Scrittura (Produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ utilizza correttamente e spontaneamente funzioni, strutture e lessico per produrre semplici testi o messaggi, esprimendosi con una certa chiarezza; ✓ utilizza lessico ed espressioni adeguate al contesto comunicativo; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Completare un modulo con informazioni personali ✓ Scrivere domande / risposte circa argomenti relativi alla sfera personale, familiare, scolastica e del tempo libero ✓ Scrivere semplici testi (lettera, e-mail o messaggio) su argomenti relativi alla sfera personale, familiare, scolastica e del tempo libero
	Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> ✓ applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico e alle strutture grammaticali. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere e memorizzare funzioni, strutture e lessico legati al contesto affrontato. ✓ Reimpiegarli in modo corretto in situazioni adeguate. ✓ Riconoscere i propri errori e correggerli spontaneamente.

SPAGNOLO CLASSE 2^			SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO		
INDICATORI	TRAGUARDI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
SPAGNOLO CLASSE 2	Ascolto (comprensione orale)	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> ✓ comprende il messaggio generale, le informazioni specifiche e le relazioni in messaggi orali di diversa natura; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ascoltare e comprendere brevi messaggi relativi alle abilità ✓ Ascoltare e comprendere messaggi relativi ad azioni in corso di svolgimento ✓ Ascoltare e comprendere il significato globale e le informazioni specifiche di conversazioni e messaggi relativi a descrizioni fisiche e caratteriali di persone familiari o famose ✓ Ascoltare e comprendere messaggi relativi ad esperienze accadute in passato ✓ Ascoltare e comprendere messaggi di tipo funzionale (fare richieste, esprimere accordo o disaccordo, chiedere scusa, acquistare un biglietto, accordarsi, ordinare cibo, chiedere un permesso, chiedere informazioni turistiche,) ✓ Ascoltare e comprendere informazioni su preferenze (generi musicali, professioni, generi cinematografici), mezzi di trasporto, luoghi ed edifici pubblici 		
	Parlato (produzione e interazione orale)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ comunica e interagisce in scambi dialogici su argomenti relativi alla sfera personale, utilizzando le strutture e le funzioni comunicative appropriate ✓ affronta situazioni comunicative che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua spagnola 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Descrivere aspetto fisico, gusti relativi all'abbigliamento, personalità, interessi . ✓ Chiedere / dare informazioni su azioni in corso di svolgimento ✓ Chiedere / parlare di preferenze (musica, professioni, film, cibo) ✓ Esprimere accordo / disaccordo ✓ Chiedere e dare informazioni / spiegazioni ✓ Sapersi esprimere in situazioni comunicative realistiche (per fare acquisti, ordinare del cibo) ✓ Fare proposte e dare suggerimenti ✓ Localizzare luoghi pubblici e negozi ✓ Chiedere, dare o rifiutare un permesso ✓ Chiedere e dire ciò che si sa o non si sa fare ✓ Chiedere/parlare di avvenimenti / esperienze passati. 		

<p>Lettura (comprensione scritta)</p>	<p>✓ comprende il messaggio generale, le informazioni specifiche e le relazioni in testi scritti di diversa natura.</p>	<p>✓ Comprendere il significato globale e le informazioni specifiche da brani, messaggi, articoli, locandine riguardanti luoghi, personaggi e generi musicali e cinematografici</p> <p>✓ Comprendere istruzioni, dati e indicazioni forniti da segnali, cartelli, carte geografiche e stradali, slogan, annunci, relativamente a indicazioni stradali, regole di circolazione, regolamenti in ambienti pubblici, orari ferroviari, prezzi o quantità.</p> <p>✓ Individuare informazioni da brani, articoli e descrizioni riguardanti eventi passati</p> <p>✓ Ricavare il senso globale ed informazioni essenziali da lettere, brani, relazioni, articoli di riviste riguardanti argomenti di civiltà (festività, luoghi di interesse storico-turistico)</p>
<p>Scrittura (Produzione scritta)</p>	<p>✓ scrive in modo chiaro, utilizzando autonomamente semplici strutture e lessico in modo corretto e adeguato;</p> <p>✓ utilizza lessico ed espressioni adeguate al contesto.</p>	<p>✓ Descrivere con espressioni e con frasi semplici amici e personaggi famosi, ambienti e arredi e alcuni aspetti di vita quotidiana (lavori da svolgere a casa, attività preferite, vacanze ...)</p> <p>✓ Redigere messaggi e semplici email per descrivere azioni passate, azioni in corso e per formulare /rispondere a inviti e richieste.</p>
<p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p>	<p>✓ applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico e alle strutture grammaticali,</p>	<p>✓ Riconoscere e memorizzare funzioni, strutture e lessico legati al contesto affrontato;</p> <p>✓ Reimpiegarli in modo corretto in situazioni adeguate.</p> <p>✓ Riconoscere i propri errori e correggerli spontaneamente.</p>

SPAGNOLO CLASSE 3^			SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO													
INDICATORI	TRAGUARDI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO														
S^PAGNOLO CLASSE3	Ascolto (comprensione orale)	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> ✓ comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio; 	✓	Ascoltare e comprendere messaggi relativi ad eventi futuri (programmi, intenzioni, previsioni)	✓	Ascoltare e comprendere messaggi relativi ad azioni passate	✓	Ascoltare e comprendere messaggi relativi ad azioni in corso di svolgimento nel passato	✓	Ascoltare e comprendere messaggi di tipo funzionale	✓	Ascoltare e comprendere semplici messaggi relativi ad argomenti di altre discipline	✓	Ascoltare e comprendere messaggi relativi ad obblighi e divieti	✓	Ascoltare e comprendere indicazioni stradali
	Parlato (produzione e interazione orale)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, progetti futuri, espone semplici argomenti di studio; ✓ interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. 	✓	Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile	✓	Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili	✓	Chiedere e dare informazioni su avvenimenti passati o intenzioni/previsioni future	✓	Chiedere e parlare di obblighi e divieti Fare paragoni	✓	Sapersi esprimere in situazioni comunicative realistiche	✓	Chiedere e dire ciò che si sta facendo o si stava facendo	✓	Esporre semplici testi orali di varia tipologia e genere su argomenti noti di interesse personale e sociale
			✓													

	<p>Lettura (comprensione scritta)</p>	<p>✓ comprende globalmente e analiticamente brani su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero</p> <p>✓ legge globalmente testi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline;</p>	<p>✓ Leggere e individuare informazioni esplicite in testi di uso quotidiano e in email personali.</p> <p>✓ Leggere testi riguardanti istruzioni di vario genere.</p> <p>✓ Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi in edizioni graduate.</p> <p>✓ Leggere e comprendere brani su argomenti relativi alla civiltà di cui si studia la lingua</p>
	<p>Scrittura (Produzione scritta)</p>	<p>✓ scrive autonomamente testi su argomenti inerenti la sfera personale o di proprio interesse, esponendo anche proprie esperienze, ed utilizzando strutture e funzioni comunicative appropriate</p>	<p>✓ Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi</p> <p>✓ Scrivere informazioni relative ad un argomento noto di carattere personale o di interesse generale</p> <p>✓ Scrivere testi personali (ad es. email) adeguati al destinatario che si avvalgono di lessico pertinente e strutture morfo-sintattiche adeguate allo scopo</p>
	<p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p>	<p>✓ applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico e alle strutture grammaticali.</p>	<p>✓ Riconoscere e memorizzare funzioni, strutture e lessico legati al contesto affrontato;</p> <p>✓ Reimpiegarli in modo corretto in situazioni adeguate.</p> <p>✓ Riconoscere i propri errori e correggerli spontaneamente.</p>


MATEMATICA CLASSE 1^ SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO		
INDICATORI	TRAGUARDI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
MATEMATICA CLASSE 1^	<p>Numeri</p> <p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opera nel calcolo in N e $Q+$. Quando possibile, esegue i calcoli mentalmente, altrimenti mediante l'algoritmo appreso, utilizzando le opportune semplificazioni e applicando le relative proprietà. ✓ Rappresenta numeri naturali e decimali su una semiretta orientata. ✓ Dà stime approssimate del risultato di una operazione e controlla l'attendibilità del risultato stesso. ✓ Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. ✓ Spiega il procedimento seguito, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. ✓ Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. ✓ Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite. ✓ Ha un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Eseguire le quattro operazioni nell'insieme utilizzando le proprietà per semplificare, anche mentalmente, le operazioni. ✓ Eseguire ordinamenti e confronti tra i numeri dell'insieme N. ✓ Rappresentare i numeri naturali conosciuti sulla retta. ✓ Applicare le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni scientifiche ✓ Operare con le scale metriche lineari, con le misure di tempo e con le ampiezze degli angoli ✓ Eseguire semplici espressioni numeriche ✓ Individuare multipli e divisori di un numero naturale ✓ Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete. ✓ Scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini. ✓ Calcolare M.C.D. e m.c.m. ✓ Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative. ✓ Operare con le frazioni, confrontare numeri razionali e quantità.

Spazio e figure	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconosce e denomina le forme del piano, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi. ✓ Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato gli opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, ..). ✓ Identificare identificare e descrivere gli enti fondamentali e semplici poligoni in base alle loro proprietà. ✓ Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali, ...) delle principali figure piane.
Relazioni e funzioni	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. ✓ Tradurre semplici relazioni e proprietà in linguaggio matematico 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. ✓ Usare il piano cartesiano per rappresentare angoli, triangoli e quadrilateri
Dati e previsioni	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. Interpretare ed interagire con i grafici prodotti.

MATEMATICA CLASSE 2 ^A SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO		
INDICATORI	TRAGUARDI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Numeri	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Si muove con sicurezza nel calcolo con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. ✓ Dà stime approssimate del risultato di una operazione e controlla l'attendibilità del risultato stesso. ✓ Riconosce e risolve problemi con frazioni e proporzioni, spiegando il procedimento seguito. ✓ Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. ✓ Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Eseguire le operazioni nell'insieme dei numeri razionali. ✓ Eseguire ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali, numeri interi, frazioni e numeri decimali), ✓ Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo. ✓ Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. ✓ Descrivere rapporti e quozienti mediante frazioni. ✓ Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi. ✓ Comprendere il significato di proporzione e saper applicare le relative proprietà. ✓ Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse. ✓ Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato e sapere applicare le proprietà. ✓ Descrivere con una espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema. ✓ Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti.

MATEMATICA CLASSE 2

	Spazio e figure	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconosce e denomina le forme del piano e le loro rappresentazioni(poligoni anche sul piano cartesiano) e ne coglie le relazioni tra gli elementi. ✓ Spiega il procedimento seguito,anche in forma scritta,mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. ✓ Individua le relazioni tra figure equiestese e determina il perimetro e l'area dei poligoni. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere definizioni e proprietà(angoli,assi di simmetria,diagonali,...)delle principali figure piane(triangoli,quadrilateri) ✓ Identificare e descrivere i poligoni in base alle loro proprietà. ✓ Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata. ✓ Conoscere il teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete.
	Relazioni e funzioni	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizza,rappresenta relazioni tra numeri,grandezze omogenee e grandezze eterogenee. ✓ Legge ed interpreta le relazioni tra grandezze variabili e le rappresenta graficamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Determinare l'area di figure note ✓ Determinare l'area di semplici figure scomponendole in elementari,. ✓ Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche. ✓ Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure piane. ✓ Interpretare, costruire formule anche in contesti nuovi che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. ✓ Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa. ✓ Operare con le scale di ingrandimento e/o di riduzione. ✓ Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo $y=ax$, $y=a/x$ e i loro grafici e collegarle al concetto di proporzionalità. ✓ Tradurre le relazioni e le proprietà in linguaggio matematico.

 Dati e previsioni	✓ Identifica i dati di un problema e trova una strategia risolutiva.	✓ Costruire istogrammi ed aerogrammi a partire da distribuzioni note. ✓ Rappresentare insiemi di dati dopo aver costruito tabelle di frequenza.
--	--	--

MATEMATICA CLASSE 3 [^] SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO		
INDICATORI	TRAGUARDI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
MATEMATICA CLASSE 3	<p>Numeri</p> <p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opera con numeri reali, e nel calcolo algebrico (monomi, polinomi, equazioni). ✓ Rappresenta numeri reali su una retta orientata. ✓ Da stime approssimate del risultato di una operazione e controlla l'attendibilità del risultato stesso. ✓ Riconosce e risolve problemi algebrici, valutando le informazioni e la loro coerenza . ✓ Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. corretta. ✓ E' in grado di argomentare in base alle conoscenze acquisite. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Eseguire le quattro operazioni nell'insieme R, utilizzando le regole proprietà ✓ Eseguire ordinamenti e confronti tra i numeri dell'insieme R ✓ Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo. ✓ Rappresentare i numeri relativi sulla retta. ✓ Utilizzare la notazione usuale per le potenze consapevoli del significato e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni. ✓ Calcolare l'estrazione di radice di numeri relativi ✓ Eseguire espressioni di calcolo con i numeri relativi. ✓ Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative. ✓ Operare con monomi e polinomi ✓ Applicare i principi di equivalenza e risolvere equazioni di primo grado.
	<p>Spazio e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi. ✓ Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificare e descrivere le figure piane e solide in base alle loro proprietà ✓ Calcolare la lunghezza di una circonferenza, l'area del cerchio e l'area di un poligono inscritto e circoscritto ad una circonferenza ✓ Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni e darne stima di oggetti della vita quotidiana ✓ Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure piane e solide

	Relazioni e funzioni	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. ✓ Costruire, leggere e interpretare rappresentazioni grafiche e diagrammi di vario tipo <p>Valutare la probabilità di un evento in contesti semplici</p>
	Dati e previsioni	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. ✓ Confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando la distribuzione della frequenza assoluta, della frequenza relativa, percentuale, cumulata e le nozioni di moda, media aritmetica e mediana. ✓ Calcolare la probabilità di un evento.

SCIENZE CLASSE 1 ^		SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	
INDICATORI	TRAGUARDI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
SCIENZE CLASSE 1	Fisica e chimica	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Esplora e sperimenta lo svolgersi di alcuni fenomeni quotidiani, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi utilizzando le conoscenze acquisite. ✓ Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, a misure appropriate . ✓ Riconosce negli organismi viventi strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. ✓ Ha una visione della complessità del sistema dei viventi; adotta stili di vita ecologicamente responsabili. ✓ Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere le fasi del metodo sperimentale ✓ Descrivere le proprietà della materia ✓ Distinguere le caratteristiche di solidi, liquidi gas, fluidi ✓ Conoscere relazioni tra temperatura e calore e le principali modalità di propagazione del calore ✓ Rilevare la presenza dei fenomeni chimici e fisici studiati nella vita quotidiana.
	Astronomia e scienze della Terra	<ul style="list-style-type: none"> ✓ È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere e comprendere i problemi ambientali. ✓ Realizzare semplici esperienze
	Biologia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ha una visione della complessità del sistema dei viventi; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Distinguere le caratteristiche dei viventi e non viventi ✓ Riconoscere e distinguere i diversi modelli di strutture cellulari ✓ Conoscere, classificare e descrivere gli esseri viventi ✓ Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali. ✓ Realizzare semplici esperienze


SCIENZE CLASSE 2 ^			SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO		
INDICATORI	TRAGUARDI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
SCIENZE CLASSE 2	Astronomia e scienze della Terra	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Esplora lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere la struttura interna della Terra, la sua composizione e l'origine delle rocce. 		
	Biologia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici ✓ Sviluppa la cura di sé. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere l'anatomia e la fisiologia di alcuni apparati dell'organismo umano ed alcune patologie ad essi correlate ✓ Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta igiene e un corretto stile di vita. ✓ Riconoscere gli effetti del rapporto alimentazione e benessere. 		
	Fisica e Chimica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Padroneggia concetti di trasformazione chimica, descrive lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti ✓ Padroneggia le conoscenze e gli strumenti matematici per risolvere problemi e spiegare fatti e fenomeni (rappresentare fenomeni con tabelle e grafici, utilizzare le unità di misura, riconoscere e rappresentare relazioni tra grandezze variabili) ✓ Acquisisce un metodo razionale di conoscenze 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere il modello atomico della materia. ✓ Conoscere i concetti alla base delle trasformazioni fisiche e chimiche ✓ Descrivere semplici reazioni chimiche, individuando i prodotti ottenuti ✓ Realizzare semplici esperienze. ✓ Conoscere le grandezze che descrivono il moto dei corpi ✓ Definire e descrivere i vari tipi di moti e rappresentare il loro grafico ✓ Riferire esempi di moti dei corpi che si incontrano nella vita quotidiana 		

SCIENZE CLASSE 3 ^			
SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO			
INDICATORI	TRAGUARDI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
5^ SCIENZE CLASSE 3	Astronomia e scienze della Terra	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Esplora e sperimenta lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; trova soluzioni ai problemi con ricerca autonoma, utilizzando le conoscenze acquisite. ✓ Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere i movimenti interni della Terra (tettonica a placche); individuare i rischi sismici, vulcanici per pianificare eventuali attività di prevenzione. ✓ Realizzare semplici esperienze
	Biologia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. ✓ Esplora e sperimenta lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; trova soluzioni ai problemi con ricerca autonoma, utilizzando le conoscenze acquisite. ✓ Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della sua evoluzione nel tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere l'evoluzione dell'uomo e il contributo alla scienza fornito da grandi personaggi come C. Darwin. ✓ Conoscere i principali concetti di biologia molecolare ✓ Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo nozioni di genetica ✓ Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione; evitare consapevolmente i danni prodotti dalle dipendenze. ✓ Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. ✓ Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali. ✓ Realizzare semplici esperienze
	Fisica e chimica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Padroneggia le conoscenze e gli strumenti matematici per risolvere problemi e spiegare fatti e fenomeni (rappresentare fenomeni con tabelle e grafici, utilizzare le unità di misura, riconoscere e rappresentare relazioni tra grandezze variabili) Acquisisce un metodo razionale di conoscenze 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rappresentare e operare con le forze ✓ Riferire esperienze sulla relazione tra forze e movimento in modo da rilevare i principi della dinamica

ED. MUSICALE CLASSE 1^		SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE			
Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: osserva ed interpreta produzioni artistiche; interpreta i sistemisimbolici e culturali della società; in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti musicali che gli sono congeniali.			
INDICATORI	TRAGUARDI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
ED. MUSICALE CLASSE 1	1. Pratica vocale e strumentale	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. ✓ Fa uso di diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riprodurre con la voce, per imitazione e/o per lettura, brani corali ad una o più voci anche con appropriati arrangiamenti strumentali, desunti da repertori senza preclusioni di generi, epoche e stili. ✓ Possedere le elementari tecniche esecutive degli strumenti didattici e eseguire semplici brani ritmici e melodici, sia ad orecchio sia decifrando una notazione.
	2. Produzione musicale	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fa uso di diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali. ✓ È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando forme di notazione e/o sistemi informatici. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Improvvisare sequenze ritmiche e melodiche a partire da stimoli di diversa natura (musicali, grafici, verbali, ecc.). ✓ Elaborare commenti musicali a testi verbali o figurativi, azioni sceniche, ecc.
	3. Ascolto	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sa dare significato alle proprie esperienze musicali, dimostrando capacità di comprensione di eventi, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere e analizzare con linguaggio appropriato le fondamentali strutture del linguaggio musicale e la loro valenza espressiva, anche in relazione ad altri

ED. MUSICALE CLASSE 2 ^A		SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE				
Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: osserva ed interpreta produzioni artistiche; interpreta i sistemisimbolici e culturali della società; in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti musicali che gli sono congeniali.				
INDICATORI	TRAGUARDI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
ED. MUSICALE CLASSE 2	1. Pratica vocale e strumentale	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. ✓ Fa uso di diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riprodurre con la voce, per imitazione e/o per lettura, brani corali ad una o più voci anche con appropriati arrangiamenti strumentali, desunti da repertori senza preclusioni di generi, epoche e stili. Possedere le elementari tecniche esecutive degli strumenti didattici e eseguire semplici brani ritmici e melodici, sia ad orecchio sia decifrando una notazione. ✓ Realizzare improvvisazioni guidate che approdino a sequenze dotate di senso musicale. 	
	2. Produzione musicale	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fa uso di diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali. ✓ È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando forme di notazione e/o anche sistemi informatici. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Improvvisare sequenze ritmiche e melodiche a partire da stimoli di diversa natura (musicali, grafici, verbali, ecc.). ✓ Elaborare commenti musicali a testi verbali o figurativi, azioni sceniche, ecc. ✓ Elaborare semplici materiali sonori mediante l'analisi, la sperimentazione e la manipolazione di oggetti sonori, utilizzando software appropriati. 	
	3. Ascolto	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sa dare significato alle proprie esperienze musicali, dimostrando capacità di comprensione di eventi, materiali ed opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere e analizzare con linguaggio appropriato le fondamentali strutture del linguaggio musicale e la loro valenza espressiva, anche in relazione ad altri linguaggi, mediante l'ascolto di opere musicali scelte come esempi di generi, forme e stili storicamente rilevanti. 	

ED. MUSICALE CLASSE 3 ^A		SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE				
Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: osserva ed interpreta produzioni artistiche; interpreta i sistemi simbolici e culturali della società; in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti musicali che gli sono congeniali.				
INDICATORI	TRAGUARDI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
ED. MUSICALE CLASSE 3	1. Pratica vocale e strumentale	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. ✓ Fa uso di diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Eseguire individualmente e in coro brani a una o più voci (parlati, declamati e intonati), controllando l'espressione e curando il sincronismo e l'amalgama delle voci. ✓ Eseguire composizioni strumentali di epoche, stili e tradizioni differenti, sia individualmente sia in gruppo, utilizzando notazioni intuitive (grafico- notazionali, pittoriche, ecc.) e/o tradizionali. 	
	2. Produzione musicale	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fa uso di diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali. ✓ È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando forme di notazione e/o sistemi informatici. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Arrangiare musiche preesistenti, modificandone intenzionalmente caratteri sonori ed espressivi. Creare semplici brani musicali, avvalendosi della voce, di strumenti, di tecnologie elettroniche e multimediali e di risorse presenti in rete. 	

	3. Ascolto	<p>✓ Sa dare significato alle proprie esperienze musicali, dimostrando capacità di comprensione di eventi, materiali ed opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico- culturali.</p>	<p>✓ Analizzare caratteristiche e forma di opere musicali di vario genere, stile e tradizione. Distinguere i caratteri che ne consentono l'attribuzione storica, di genere e stile.</p> <p>✓ Individuare rapporti tra la musica e altri linguaggi sia in brani musicali che in messaggi multimediali del nostro tempo.</p> <p>✓ Approfondire le funzioni sociali della musica nella nostra e nelle altre civiltà.</p>
--	-------------------	--	---

STRUMENTO MUSICALE CLASSE 1^ (Chitarra, Clarinetto, Flauto, Percussioni) SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
<p>Profilo delle competenze dello studente al termine del primo ciclo di istruzione</p> <p>In relazione alla propria capacità, predisposizione ed interesse, si esprime con lo strumento musicale prescelto in diverse situazioni create dal contesto. È in grado di controllare lo stato fisico ed emotivo confrontatosi con gli altri durante le esibizioni pubbliche riuscendo a produrre autonomamente e positivamente il proprio contributo musicale.</p>			
STRUMENTO MUSICALE (Chitarra, Clarinetto, Flauto, Percussioni)	INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DI COMPETENZA IN USCITA
STRUMENTO MUSICALE (Chitarra, Clarinetto, Flauto, Percussioni)	1. TEORIA E LETTURA MUSICALE	<p>1.1 Conoscere la notazione convenzionale</p> <p>1.2 Teoria e lettura musicale: solfeggio</p> <p>1.3 Decodificare, allo strumento, i vari aspetti delle notazioni musicali: ritmo, metrico, agogico, timbrico</p>	<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sa riconoscere e descrivere gli elementi fondamentali della notazione musicale • sa sviluppare la capacità di codifica e decodifica del linguaggio sonoro, facendo uso corretto della notazione
	2. TECNICHE DI BASE DI UTILIZZO DELLO STRUMENTO	<p>2.1 Approccio all'uso dello strumento: acquisire una consapevolezza corporea nell'ambito di un contatto il più possibile naturale con lo strumento</p> <p>2.2 Corretto assetto psico- fisico: postura, percezione corporea, rilassamento, respirazione.</p> <p>2.3 Cominciare a padroneggiare lo strumento sia attraverso la lettura, sia attraverso l'imitazione e l'improvvisazione</p> <p>2.4 Acquisizione di un metodo di studio basato sull'individuazione dell'errore e della sua correzione.</p>	<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ha la capacità di correlazione segno – gesto – suono • sa usare e controllare lo strumento nella pratica individuale • è capace di eseguire e ascoltare nella pratica individuale <p>sa eseguire, interpretare ed eventualmente elaborare in modo autonomo allo strumento del materiale sonoro.</p>
	3. MUSICA D'INSIEME	<p>3.1 Conoscere e utilizzare canti e brani di varie epoche e generi diversi.</p> <p>3.2 Promuovere la dimensione ludico – musicale attraverso la musica d'insieme e la conseguente interazione di gruppo</p>	<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sa usare e controllare lo strumento nella pratica collettiva ha la capacità di eseguire e ascoltare nella pratica collettiva

STRUMENTO MUSICALE CLASSE 2^A (Chitarra, Clarinetto, Flauto, Percussioni) SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Profilo delle competenze dello studente al termine del primo ciclo di istruzione

In relazione alla propria capacità, predisposizione ed interesse, si esprime con lo strumento musicale prescelto in diverse situazioni create dal contesto. È in grado di controllare lo stato fisico ed emotivo confrontatosi con gli altri durante le esibizioni pubbliche riuscendo a produrre autonomamente e positivamente il proprio contributo musicale.

STRUMENTO MUSICALE CLASSE 2 (Chitarra, Clarinetto, Flauto, Percussioni)	INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DI COMPETENZA IN USCITA
	1. TEORIA E LETTURA MUSICALE	1.1 Conoscere la notazione convenzionale. 1.2 Teoria e lettura musicale (solfeggio) 1.3 Decodificare autonomamente allo strumento i vari aspetti delle notazioni musicali: ritmico, metrico, agogica, dinamico. 1.4 Leggere ed eseguire il testo musicale 1.5 Lettura a prima vista	L'allievo: <ul style="list-style-type: none"> • sa riconoscere e descrivere gli elementi fondamentali della sintassi musicale • ha sviluppato la capacità di codifica e decodifica del linguaggio sonoro, facendo uso corretto della notazione.
	2. TECNICHE DI BASE DI UTILIZZO DELLO STRUMENTO MUSICALE	2.1 Ricerca, allo strumento, un corretto assetto psico – fisica: postura, percezione corporea, rilassamento, respirazione 2.2 Acquisire una graduale consapevolezza corporea nell'ambito di un contatto il più possibile naturale con lo strumento. 2.3 padroneggiare lo strumento sia attraverso la lettura, sia attraverso l'imitazione e l'improvvisazione 2.4 Sviluppare l'acquisizione di un metodo di studio basato sull'individuazione dell'errore e della sua correzione	L'allievo: <ul style="list-style-type: none"> • sa leggere con lo strumento: capacità di correlazione segno – gesto – suono. • sa usare e controllare lo strumento nella pratica individuale ha la capacità di esecuzione e di ascolto nella pratica individuale. sa eseguire, interpretare ed eventuale elaborare in autonomia allo strumento del materiale sonoro.
	3. MUSICA D'INSIEME	3.1 Conoscere e utilizzare canti e brani di varie epoche e generi diversi. 3.2 Promuovere la dimensione ludico – musicale attraverso la musica d'insieme e la conseguente interazione di gruppo	L'allievo: <ul style="list-style-type: none"> • sa usare e controllare lo strumento nella pratica collettiva • ha la capacità di esecuzione e ascolto nella pratica collettiva.

STRUMENTO MUSICALE CLASSE 3^ (Chitarra, Clarinetto, Flauto, Percussioni) SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**Profilo delle competenze dello studente al termine del primo ciclo di istruzione**

In relazione alla propria capacità, predisposizione ed interesse, si esprime con lo strumento musicale prescelto in diverse situazioni create dal contesto. È in grado di controllare lo stato fisico ed emotivo confrontatosi con gli altri durante le esibizioni pubbliche riuscendo a produrre autonomamente e positivamente il proprio contributo musicale.

5^STRUMENTO MUSICALE CLASSE 3 (Chitarra, Clarinetto, Flauto, Percussioni)	INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DI COMPETENZA IN USCITA
	1. TEORIA E LETTURA MUSICALE	1.1 Conoscere la notazione convenzionale. 1.2 Teoria e lettura musicale (solfeggio). 1.3 Decodificare autonomamente allo strumento i vari aspetti delle notazioni musicali: ritmico, metrico, agogica, dinamico. 1.4 Leggere ed eseguire il testo musicale dando conto, a livello interpretativo, della comprensione e del riconoscimento dei suoi parametri costitutivi. 1.5 Lettura a prima vista.	L'allievo: <ul style="list-style-type: none"> • sa riconoscere e descrivere gli elementi fondamentali della sintassi musicale • ha sviluppato la capacità di codifica e decodifica del linguaggio sonoro, facendo uso corretto della notazione.
	2. TECNICHE DI BASE DI UTILIZZO DELLO STRUMENTO MUSICALE	2.1 Eseguire in modo espressivo individualmente, brani strumentali di diversi generi e stili. 2.2 Improvvisare, rielaborare, comporre semplici brani musicali, utilizzando strutture e schemi ritmicomelodici semplici. 2.3 Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale.	L'allievo: <ul style="list-style-type: none"> • ha sviluppato la lettura allo strumento, intesa come capacità di correlazione segno gesto-suono. sa usare e controllare lo strumento nella pratica individuale, con particolare riferimento ai riflessi - determinati dal controllo della postura e dallo sviluppo senso -motorio sull'acquisizione delle tecniche specifiche. • ha la capacità di eseguire e ascoltare nella pratica individuale, ossia il livello di sviluppo dei processi di attribuzione di senso e delle capacità organizzative dei materiali sonori. • sa eseguire, interpretare ed elaborare in modo autonomo o allo strumento del materiale sonoro.
	3. MUSICA D'INSIEME	3.1 Conoscere e utilizzare canti e brani di varie epoche e generi diversi. 3.2 Promuovere la dimensione ludico -musicale attraverso la musica di insieme e la conseguente interazione di gruppo.	L'allievo: <ul style="list-style-type: none"> • sa usare e controllare lo strumento nella pratica collettiva. • ha la capacità di esecuzione e ascolto nella pratica collettiva.

ARTE E IMMAGINE CLASSE 2^		SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	
INDICATORI	TRAGUARDI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
ARTE E IMMAGINE CLASSE 2^	Esprimersi e comunicare	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Osserva e realizza elaborati personali e creativi utilizzando in modo funzionale tecniche e materiali differenti. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Recuperare, consolidare e potenziare le competenze acquisite nell'anno precedente. ✓ Acquisire meccanismi materiali utili a sviluppare ulteriormente le capacità percettivo-visivo.
	Osservare e leggere le immagini	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Produce elaborati, utilizzando le regole della rappresentazione visiva, materiali e tecniche, pittoriche e plastiche per creare composizioni espressive, creative e personali. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper produrre e rielaborare immagini. Saper usare correttamente le tecniche. Saper usare correttamente gli strumenti e materiali. ✓ ✓
	Comprendere e apprezzare le opere d'arte	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conosce e utilizza gli elementi della comunicazione visiva, i suoi codici e le sue funzioni per leggere a livello indicativo e descrittivo i messaggi visivi. ✓ Legge e interpreta criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con alcuni elementi del contesto storico culturale. ✓ Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio. ✓ Elabora ipotesi e strategie d'intervento per la tutela e la conservazione dei beni culturali coinvolgendo altre discipline. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Leggere le opere più significative prodotte del Quattrocento al Settecento, ne comprende il significato e le sa collocare nel tempo. ✓ Riconoscere e descrivere i valori espressivi dei vari codici: luce, ombra, spazio, composizione. ✓ Riconoscere gli elementi del patrimonio artistico e ambientale. ✓ Proporre ipotesi di intervento di recupero, conservazione e tutela del patrimonio culturale.

ARTE E IMMAGINE CLASSE 3 ^A		SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	
INDICATORI	TRAGUARDI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
ARTE E IMMAGINE CLASSE 3 ^A	Esprimersi e comunicare	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sviluppa le capacità di osservazione e ne coglie forma, colore, volume, spazio rappresentandolo in modo creativo e personale, utilizzando in modo funzionale tecniche e materiali differenti. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Recuperare, consolidare e potenziare le competenze acquisite nell'anno precedente. ✓ Acquisire meccanismi materiali utili a sviluppare ulteriormente le capacità percettivo - visivo.
	Osservare e leggere le immagini	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Produce elaborati, utilizzando le regole della rappresentazione visiva, materiali e tecniche, pittoriche e plastiche per creare composizioni espressive, creative e personali. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper eseguire espressivi messaggi visivi. ✓ Saper usare correttamente le tecniche. ✓ Saper usare correttamente gli strumenti e materiali.
	Comprendere e apprezzare le opere d'arte	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizza elaborati personali e creativi i sulla base di una ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi. ✓ Legge e interpreta criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con alcuni elementi del contesto storico culturale. Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio. ✓ Elabora ipotesi e strategie d'intervento per la tutela e la conservazione dei beni culturali coinvolgendo altre discipline. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Leggere le opere più significative prodotte dal XVIII al XXI sec. ✓ comprendere il significato e collocarle nel tempo. ✓ Arricchire la conoscenza dei valori espressivi di tutti i codici: punto, linea, colore, luce-ombra, spazio, composizione ecc. ✓ Riconoscere e descrivere i valori espressivi dei vari codici: luce, ombra, spazio, composizione. ✓ Riconoscere gli elementi del patrimonio artistico e ambientale. ✓ Proporre ipotesi di intervento di recupero, conservazione e tutela del patrimonio culturale.'

TECNOLOGIA CLASSE 1^		SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	
	INDICATORI	TRAGUARDI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
TECNOLOGIA CLASSE 1	Vedere, osservare e sperimentare	L'alunno/a: ✓ Conosce le relazioni forma-funzione materiale attraverso elementari esperienze di progettazione e di realizzazione.	✓ Osservare e analizzare la realtà tecnologica per stabilire confronti individuare relazioni tra oggetti e grandezze fisiche Conoscere ed utilizzare le
	Prevedere, immaginare e progettare	✓ Utilizza adeguate risorse materiali per la progettazione di semplici prodotti. ✓ Sceglie il metodo di rappresentazione che meglio si adatta all'oggetto da rappresentare.	✓ norme internazionali del disegno tecnico per fare progetti e verificare i risultati.
	Intervenire, trasformare e produrre	✓ Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni. ✓ Usa un linguaggio tecnico appropriato.	✓ Smontare e rimontare oggetti per individuare le parti e il funzionamento di un oggetto. ✓ Essere capace di comprendere concetti fondamentali

TECNOLOGIA CLASSE 2^		SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	
INDICATORI	TRAGUARDI COMPETENZA	TRAGUARDI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
TECNOLOGIA CLASSE 2	Vedere, osservare e sperimentare	L'alunno/a: ✓ Riconoscere e analizzare il settore produttivo di provenienza di oggetti presi in esame. ✓ Usa termini specifici. ✓ E' capace di predisporre prove sperimentali, verificare il metodo e i risultati.	✓ Rilevare le proprietà fondamentali dei principali materiali e il ciclo produttivo con cui sono ottenuti. ✓ Conoscere le relazioni tra bisogno dell'uomo e prodotti e loro influenza ✓ positiva-negativa sull'ambiente
	Prevedere, immaginare e progettare	✓ E' capace di tradurre il linguaggio verbale in linguaggio grafico. ✓ Sa esporre con chiarezza e sintesi ✓ l'esperienza operativa.	✓ E' in grado di usare il disegno tecnico nella progettazione di oggetti semplici da realizzare. ✓ Essere capace di progettare semplici interventi rispettando le regole, applicando il metodo della ricerca e della metodologia progettuale.
	Intervenire, trasformare e produrre	✓ Conosce i sistemi di trasformazione delle principali tipologie di alimenti.	✓ Essere in grado di descrivere e commentare argomenti trattati. ✓ Conoscere le procedure per la preparazione e trasformazione degli alimenti.

TECNOLOGIA CLASSE 3 ^A		SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	
INDICATORI	TRAGUARDI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
TECNOLOGIA CLASSE 3	Vedere, osservare e sperimentare	L'alunno/a: ✓ Comprende i vantaggi e svantaggi delle varie fonti energetiche. ✓ Comprende i problemi ambientali connessi allo sviluppo tecnologico.	✓ Conoscere e comprendere i problemi economici ed ecologici concernenti cicli produttivi e ambiente di lavoro.
	Prevedere, immaginare e progettare	✓ Usa le tecniche di rappresentazione grafica. ✓ Sa utilizzare più linguaggi comunicativi per la relazione e comunicazione delle esperienze. ✓ È capace di utilizzare in modo semplice altri strumenti oltre a quelli da disegno.	✓ Leggere e comprendere disegni tecnici in assonometrie. ✓ Essere capace di realizzare individualmente e in gruppo esperienze operative e sperimentali.
	Intervenire, trasformare e produrre	✓ È in grado di riprodurre semplici modelli di circuiti elettrici. ✓ Sa analizzare le soluzioni relative al risparmio energetico.	✓ Conoscere le modalità di produzione e di trasformazione tra differenti tipi di energia, ✓ Formulare ipotesi per il risparmio energetico

EDUCAZIONE FISICA CLASSE 1 [^]		SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	
INDICATORI	TRAGUARDI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
EDUCAZIONE FISICA CLASSE 1	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sa orientarsi nello spazio e nel tempo ✓ E' ben lateralizzato ✓ Sa controllare il proprio corpo sia in equilibrio statico che dinamico ✓ Conosce e applica correttamente le tecniche della respirazione ✓ Conosce le principali regole dell'orientamento 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientarsi nello spazio e nel tempo con sicurezza, essere ben lateralizzato ed acquisire la dominanza laterale ✓ Utilizzare efficacemente le proprie capacità in condizioni facili e normali di esecuzione ✓ Utilizzare abilità apprese nella scuola primaria in ogni situazione ambientale, non solo in ambito sportivo ma anche in gesti di vita quotidiana ✓ Consolidare gli schemi motori di base
	Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa espressiva	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizza la gestualità per eseguire semplici sequenze e coreografie individuali ✓ Conosce e utilizza semplici tecniche di esecuzione con alcuni piccoli attrezzi ✓ Decodifica e comincia ad applicare i regolamenti di alcuni sport anche con funzioni di arbitraggio 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea, per rappresentare idee, stati d'animo, emozioni svolte in forma individuale, a coppie e di gruppo ✓ Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o coreografie individuali, a coppie e di gruppo ✓ Conoscere e decodificare i gesti arbitrari, applicandoli ai regolamenti dei giochi
	Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Si comporta correttamente durante lo svolgimento delle attività motorie ✓ Applica il regolamento interno della materia ed. fisica ✓ Conosce tecniche di esecuzione di alcune specialità dell'atletica leggera ✓ Esegue circuiti con difficoltà crescenti 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere ed applicare i principali gesti tecnici semplificati delle varie discipline sportive ✓ Scegliere azioni e soluzioni efficaci per risolvere problemi motori ✓ Saper gestire la competitività raggiungendo autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria che di sconfitta ✓ Conoscere come comportarsi (fair play) nel gioco sportivo

<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Esegue qualche tecnica di rilassamento psico fisico Sa graduare l'allenamento personale in base alle attività richieste Dispone, utilizza e ripone gli oggetti in modo appropriato ✓ Rispetta le norme di igiene della persona e del vestiario sia in ambiente sportivo che in quello quotidiano 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Avere conoscenza, coscienza e percezione del proprio corpo Conoscere le tecniche di rilassamento corporeo in caso di stress o affaticamento psico fisico dopo l'attività ✓ Essere in grado di distribuire lo sforzo in base al tipo di attività richiesta ✓ Saper disporre, utilizzare e riporre gli attrezzi, salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza ✓ Riconoscere, ricevere e applicare per sé stesso e per gli altri, comportamenti e stili di vita sana e di prevenzione
---	---	---

EDUCAZIONE FISICA CLASSE 2 [^]		SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	
INDICATORI	TRAGUARDI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
EDUC [^] AZIONE FISICA CLASSE 2 [^]	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sa orientarsi con sicurezza nello spazio e nel tempo e ha buona lateralità ✓ Ha equilibrio in situazioni difficili e buona coordinazione segmentaria ✓ Padroneggia le tecniche di respirazione ✓ Utilizza le attività apprese in ogni situazione ambientale, sia sportiva che quotidiana ✓ Utilizza le variabili spazio temporali in alcune specialità dell'atletica leggera ✓ Conosce la tecnica dello sport dell'orienteeing 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport ✓ Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita, per risolvere situazioni nuove o inusuali ✓ Utilizzare e correlare le variabili spazio temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva ✓ Sapersi orientare in ambiente naturale o artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe , bussole)
	Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa espressiva	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sa realizzare coreografie rappresentando i propri stati d'animo individualmente, a coppie e in gruppo ✓ Comprende i gesti dei compagni e degli avversari ✓ Conosce le regole di arbitraggio di alcuni sport 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea, per rappresentare idee, stati d'animo, emozioni svolte in forma individuale, a coppie e di gruppo ✓ Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport ✓ Conoscere e decodificare i gesti arbitrali, applicandoli ai regolamenti dei giochi

<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conosce la tecnica della corsa di resistenza e di quella veloce ✓ Conosce la tecnica di esecuzione di alcune specialità dell'atletica leggera ✓ Esegue circuiti complessi e di difficoltà crescente 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Padroneggiare le capacità di coordinamento adattandole alle situazioni richieste nel gioco di forma originale e creativa Partecipare in forma propositiva alla scelta di strategie di gioco e alla loro realizzazione, mettendo in atto comportamenti collaborativi ✓ Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport, praticando il ruolo di arbitro o di giudice Saper gestire in modo consapevole gli eventi della gara con autocontrollo e rispetto per l'altro sia in caso di vittoria che di sconfitta
<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conosce la fisiologia cardio respiratoria ✓ Sa eseguire gesti atletici con velocità e rapidità ✓ Sa graduare l'allenamento personale anche in base al potenziamento muscolare ✓ Riconosce i benefici dello sport e dell'attività motorie ✓ Si impegna per il futuro di non fare uso di doping, droghe e alcool 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere in grado di riconoscere i cambiamenti fisiologici caratteristici dell'età e applicare un piano di lavoro per migliorare le proprie prestazioni ✓ Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e rilassamento muscolare ✓ Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza ✓ Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica ✓ Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, doping, droghe ed alcool

EDUCAZIONE FISICA CLASSE 3 [^]		SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	
INDICATORI	TRAGUARDI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
EDUC [^] AZIONE FISICA CLASSE 3 [^]	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo ✓ Sa orientarsi con sicurezza nello spazio e nel tempo e ha buona lateralità ✓ Ha equilibrio in situazioni difficili e buona coordinazione segmentaria ✓ Respira correttamente anche con ritmi e tempi diversi ✓ Utilizza le attività apprese in ogni situazione ambientale, sia sportiva che quotidiana ✓ Utilizza le variabili spazio temporali in alcune specialità dell'atletica leggera ✓ Conosce la tecnica dello sport dell'orienteeing	✓ Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport ✓ Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita, per risolvere situazioni nuove o inusuali ✓ Utilizzare e correlare le variabili spazio temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva ✓ Sapersi orientare in ambiente naturale o artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe bussole)	
	Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa espressiva ✓ Sa realizzare coreografie rappresentando i propri stati d'animo individualmente, a coppie e in gruppo ✓ Comprende i gesti dei compagni e degli avversari ✓ Conosce le regole di arbitraggio di alcuni sport	✓ Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea, per rappresentare idee, stati d'animo, emozioni svolte in forma individuale, a coppie e di gruppo ✓ Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport ✓ Conoscere e decodificare i gesti arbitrali, applicandoli ai regolamenti dei giochi	

<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conosce la tecnica della corsa di resistenza e di quella veloce ✓ Conosce la tecnica di esecuzione di alcune specialità dell'atletica leggera ✓ Conosce le regole di arbitraggio di alcuni sport di squadra (pallavolo pallacanestro, calcio, calci a 5) ✓ Esegue circuiti complessi e di difficoltà crescente 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Padroneggiare le capacità di coordinamento adattandole alle situazioni richieste nel gioco di forma originale e creativa ✓ Partecipare in forma propositiva alla scelta di strategie di gioco e alla loro realizzazione, mettendo in atto comportamenti collaborativi ✓ Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticando il ruolo di arbitro o giudice ✓ Saper gestire in modo consapevole gli eventi della gara con autocontrollo e rispetto per l'altro sia in caso di vittori che di sconfitta
<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conosce la fisiologia cardio respiratoria ✓ Sa eseguire gesti atletici con velocità e rapidità ✓ Sa graduare l'allenamento personale anche in base al potenziamento muscolare ✓ Riconosce i benefici dello sport e dell'attività motorie ✓ Si impegna per il futuro di non fare uso di doping, droghe e alcool 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere in grado di riconoscere i cambiamenti fisiologici caratteristici dell'età e applicare un piano di lavoro per migliorare le proprie prestazioni ✓ Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e rilassamento muscolare ✓ Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza ✓ Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica ✓ Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, doping, droghe ed alcool

RELIGIONE CLASSE 1^		SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	
	INDICATORI	TRAGUARDI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
RELIGIONE CLASSE 1^	Dio e l'uomo	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sa interrogarsi sull'Assoluto e accostarsi alle Persone della Trinità cogliendone la loro identità. ✓ Sa operare un confronto tra le grandi religioni monoteiste. ✓ Sa riconoscere negli eventi della Storia della Salvezza il rapporto di alleanza e di amore tra Dio e l'uomo. ✓ Sa riconoscere in Gesù di N. il Figlio di Dio fatto uomo per la Salvezza dell'umanità. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Prendere consapevolezza delle domande che la persona si pone da sempre sulla propria vita e sul mondo che lo circonda, apprezzare il tentativo dell'uomo di ieri e di oggi di cercare risposte a tali domande. ✓ Riconoscere l'evoluzione e le caratteristiche della ricerca religiosa dell'uomo lungo la storia, cogliendo nell'Ebraismo e nel Cristianesimo la manifestazione di Dio. <p>Approfondire l'identità storica di Gesù e correlarla alla fede cristiana che riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo.</p>
	La Bibbia e le altre fonti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sa riconoscere il valore del Messaggio d'Amore e di Alleanza tra Dio e l'uomo contenuto nella Bibbia. ✓ Sa operare un confronto tra i brani Biblici dell'Antico Testamento per conoscere il rapporto d'Amore di Dio con il suo Popolo. ✓ Sa identificare i tratti fondamentali della figura di Gesù nei Vangeli riconoscendo nelle sue parole, nei suoi gesti e nelle sue opere, il vero volto di Dio. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere il testo sacro nelle sue fasi di composizione (orale e scritta). ✓ Utilizzare la Bibbia come documento storico-culturale e riconoscerla anche come Parola di Dio nella fede della Chiesa. ✓ Distinguere le caratteristiche della manifestazione (rivelazione) di Dio nei personaggi biblici e in Gesù di Nazareth.
	Il linguaggio religioso	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sa individuare attraverso il confronto con la Religione Ebraica ed Islamica la peculiarità del Messaggio Cristiano. ✓ Sa riconoscere i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, tradizioni..) ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e nel mondo. ✓ Individuare le tracce storiche documentali, monumentali che testimoniano la ricerca religiosa dell'uomo. ✓ Individuare la specificità del messaggio cristiano confrontandolo con altre religioni. ✓

<p>I valori etici e Religiosi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sa cogliere l'importanza di compiere scelte libere, personali e responsabili nella vita, come risposta alla propria adesione di fede. Sa cogliere l'importanza della religione come risposta ai perché del mondo e della vita. Sa cogliere l'importanza dei Segni Cristiani presenti nel ✓ nostro ambiente ed il valore delle Tradizioni legate alle principali ricorrenze religiose. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze, tracce di una ricerca religiosa. Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza. Cogliere nella persona di Gesù un modello di riferimento e di ✓ comportamento per la costruzione della propria identità ✓
--	--	--

RELIGIONE CLASSE 2 ^A		SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	
INDICATORI	TRAGUARDICOMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
RELIGIONE CLASSE 2 ^A	Dio e l'uomo	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Individua, a partire dall'Evento Pasquale, la Persona di Cristo, quale Fondatore della Chiesa, Nuovo Popolo di Dio. ✓ Conosce le particolari caratteristiche di vita delle Prime Comunità Cristiane fondate dagli Apostoli e sostenute dall'azione dello Spirito Santo. ✓ Coglie, nella Comunità Parrocchiale di appartenenza, l'espressione viva della Chiesa Universale. ✓ Conosce la Chiesa come Comunità gerarchicamente ordinata con compiti e funzioni particolari. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuare le caratteristiche e i comportamenti di Gesù che indicano il suo essere Figlio di Dio e Salvatore. ✓ Considerare, nella prospettiva dell'Evento Pasquale, la predicazione, l'opera di Gesù e la missione della Chiesa nel mondo. ✓ Riconoscere la Chiesa, generata dallo Spirito Santo, realtà universale e locale, comunità edificata da carismi e ministeri, nel suo cammino lungo il corso della storia.
	La Bibbia e le altre fonti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conosce i Passi Biblici relativi all'Evento Pasquale e alla Nascita della Chiesa. ✓ Conosce i Passi degli Atti degli Apostoli riferiti allo stile di vita delle Prime Comunità Cristiane fondate dagli Apostoli. ✓ Conosce i riferimenti Evangelici relativi ad alcuni Segni Sacramentali. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare la Bibbia come documento storico- culturale e riconoscerla anche come Parola di Dio nella Fede della Chiesa. ✓ Individuare nei testi biblici il contesto in cui è nata la Chiesa e gli elementi che la caratterizzano (fraternità, carità, annuncio ed ascolto della Parola di Dio, celebrazione, preghiera, ministeri, carismi, sacramenti).
	Il linguaggio religioso	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conosce il Messaggio Cristiano espresso dalle principali Opere d'Arte presenti nelle Comunità Parrocchiali del proprio territorio. ✓ Conosce gli aspetti più significativi che hanno caratterizzato la Storia della Chiesa dal Medioevo all'Età contemporanea. ✓ Sa cogliere il significato dei termini che esplicitano lo Stile di Vita delle Prime Comunità Cristiane. ✓ Sa cogliere il significato dei Segni Sacramentali, presenza viva e salvifica di Cristo nella vita della Chiesa. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale e moderna. ✓ Conoscere le differenze dottrinali e gli elementi in comune tra Cattolici, Protestanti, Ortodossi e Anglicani. ✓ Distinguere Segno e Simbolo nella comunicazione religiosa e nella Liturgia Sacramentale.

<p>I valori etici e Religiosi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconosce il valore delle comunità d'appartenenza, luoghi ideali per crescere a livello sociale, comunitario e spirituale. ✓ Coglie i valori essenziali che univano i cristiani delle Prime Comunità. ✓ Conosce il valore dell'Annuncio della Parola di Dio, della Liturgia e della Testimonianza della Carità, come basi fondamentali che sostengono la Chiesa. ✓ Coglie il valore della Chiesa, forza viva fortemente impegnata nel costruire la pace e la giustizia nel mondo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile. Riscoprire il valore ✓ dell'appartenenza ad una comunità (famiglia, gruppo degli amici , parrocchia, paese) per la costruzione della propria identità. Riconoscere i valori cristiani nella ✓ testimonianza delle Prime Comunità Cristiane e di alcuni personaggi significativi. Cogliere l'importanza del dialogo ecumenico e della continua ricerca dell'unità dei ✓ cristiani.
--	--	--

RELIGIONE CLASSE 3 ^A		SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	
INDICATORI	TRAGUARDI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
RELIGIONE CLASSE 3 ^A	Dio e l'uomo	L'alunno: ✓ Coglie in Gesù di Nazareth il punto di riferimento per realizzare la propria vita secondo gli autentici principi evangelici. ✓ Prende coscienza della risposta cristiana alla domanda sull'origine della vita. ✓ Coglie che ciascun uomo scopre la propria identità relazionandosi in modo significativo con Dio, con se stesso e con gli altri. ✓ Coglie nell'amicizia, il valore principe che permette all'adolescente di scoprire l'amore per l'altro. ✓ Scoprire nell'adolescenza il valore della sessualità all'interno di una visione cristiana della vita.	✓ Scoprire il valore di un progetto di vita per realizzarsi come persona felice e individuare in Gesù Cristo un modello significativo con cui confrontarsi. ✓ Confrontarsi con il dialogo Fede e Scienza, intese come letture distinte, ma non conflittuali dell'uomo e del mondo. ✓ Cogliere i grandi interrogativi dell'uomo e saper confrontare le diverse risposte date con la risposta del cristianesimo. ✓ Prendere coscienza come ogni persona, per realizzarsi, è chiamata a vivere l'esperienza dell'amicizia e dell'amore e ne comprende il significato profondo nella visione cristiana dell'affettività e della sessualità.
	La Bibbia e le altre fonti	✓ Coglie il senso della vita attraverso la lettura di alcuni testi biblici. ✓ Coglie attraverso l'analisi dei "Dieci Comandamenti", l'autentico valore della Libertà cristiana, come Libertà di Amare. ✓ Coglie nel "Discorso Evangelico delle Beatitudini" la Via nuova di liberazione indicataci da Cristo Gesù.	✓ Conoscere il progetto di vita di Gesù attraverso l'analisi di alcuni testi biblici del Nuovo Testamento. ✓ Comprendere attraverso lo studio della Sacra Scrittura e dei Documenti della Chiesa il pensiero cristiano, riguardo il valore e il senso della vita. ✓ Individuare, attraverso la lettura di alcuni brani della Bibbia, l'originalità dell'insegnamento di Gesù riguardo il Comandamento dell'Amore.
	Il linguaggio religioso	✓ Coglie la specificità del messaggio cristiano nel quadro della cultura italiana ✓ Coglie in alcune espressioni contenute nel brano Evangelico delle Beatitudini, la particolarità del Messaggio Cristiano e dei suoi valori universali.	✓ Riconosce il messaggio cristiano nella cultura italiana ✓ Riconoscere come alcuni valori cristiani si trovano anche nella ✓ Dichiarazione Universale dei Diritti Umani e sono alla base del dialogo interreligioso per promuovere i diritti umani (pace, giustizia, solidarietà, vita).

<p>I valori etici e Religiosi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Scopre la propria vita come grande progetto da realizzare in ordine a scelte consapevoli e responsabili. ✓ Coglie l'importanza dell'essere guidati dalla Coscienza Morale, nel compiere scelte orientate al bene. ✓ Coglie i valori cristiani fondamentali e i disvalori della nostra società che ostacolano il vivere civile e cristiano. ✓ Coglie che ciascun uomo scopre la propria identità relazionandosi in modo significativo con Dio, con se stesso e con gli altri. ✓ Coglie il valore del dialogo interreligioso intrapreso dalla Chiesa e il suo impegno nella promozione dell'unità tra gli uomini, della giustizia e solidarietà tra i popoli. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Scoprire nella ricerca della propria realizzazione la spinta ad elaborare un progetto di vita e individuare gli elementi fondamentali che lo costituiscono. ✓ Cogliere nei cambiamenti che la persona vive, la maturazione di una nuova identità e di un nuovo modo di relazionarsi con gli altri. ✓ Individuare le varie dimensioni della persona umana con particolare attenzione a quella spirituale ✓ Prendere coscienza del valore del dialogo proposto dalla Chiesa per promuovere i diritti umani di pace, giustizia, solidarietà e vita.
--	---	---

ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA

Il curricolo di attività alternativa alla Religione Cattolica per la scuola secondaria di primo grado si basa su tematiche riguardanti l'educazione alla convivenza civile e democratica che favoriscono forme di cooperazione e di solidarietà.

Le tematiche scelte saranno affrontate mediante la lettura dei testi consigliati e la visione di film a tema e saranno analizzate mediante attività di brain storming, di drammatizzazione e realizzazione di diversi prodotti anche multimediali.

ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALLA RC – SCUOLA SECONDARIA				
COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CLASSE	TEMATICHE
COMUNICAZIONE NELLA LINGUA ITALIANA	Legge e comprende testi di vario tipo	– Comprendere un testo nella sua globalità e nelle sue parti – Esporre le informazioni in modo semplice, ma ordinato e coerente	I	I sapori della legalità, della libertà e del rispetto degli altri
			II	Il sé e l'altro: il difficile cammino verso il riconoscimento della dignità umana
			III	Cittadini del mondo globale
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle Agisce in modo autonomo e responsabile	– Sapere riconoscere le violazioni dei diritti della persona e le situazioni di disagio in cui possono verificarsi. – Acquisire comportamenti corretti tali da non calpestare i diritti dell'altro per favorire un corretto clima di solidarietà.	I	I sapori della legalità, della libertà e del rispetto degli altri
			II	Il sé e l'altro: il difficile cammino verso il riconoscimento della dignità umana
			III	Cittadini del mondo globale
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Utilizza le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente Comprende opinioni e culture diverse	– Promuovere la cultura dei diritti verso sé stessi e verso gli altri, valorizzando le differenze individuali.	I	I sapori della legalità, della libertà e del rispetto degli altri
			II	Il sé e l'altro: il difficile cammino verso il riconoscimento della dignità umana
			III	Cittadini del mondo globale

Testi e film consigliati per affrontare le tematiche

Classe	Tematiche	Lettere consigliate	Film consigliati
1	I sapori della legalità, della libertà e del rispetto degli altri	<ul style="list-style-type: none"> o Tahar Ben Jelloun - La scuola e la scarpa o Gino Strada - Pappagalli verdi o Silvana De Mari - Il gatto dagli occhi d'oro o Wonder – R. J. Palacio 	<ul style="list-style-type: none"> o 12 anni schiavo di Steve Mac Queen
2	Il sé e l'altro: il difficile cammino verso il riconoscimento della dignità umana	<ul style="list-style-type: none"> o Alessandro D'Avenia- Ciò che inferno non è o Niccolò Ammaniti -Io non ho paura o Luigi Garlando - Per questo mi chiamo Giovanni o Andrea Gentile - Volevo nascere vento o Francesco D'Adamo- Mille pezzi al giorno o Silvana La Spina - La Mafia spiegata ai miei figli 	<ul style="list-style-type: none"> o Race – Il colore della vittoria di Stephen Hopkins o
3	Cittadini del mondo globale	<ul style="list-style-type: none"> o Gabriele Clima - Il sole fra le dita o Liliana Segre - Fino a quando la mia stella brillerà o Fabio Geda - Nel mare ci sono i coccodrilli o Francesco D'Amato - Antigone sta nell'ultimo banco 	<ul style="list-style-type: none"> o I racconti di Parvana di Nora Twomey

Metodologia, modalità di verifica e valutazione

METODOLOGIA	VERIFICA	VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> o approccio induttivo o didattica partecipativa e operativa o lezione dialogata o utilizzo di risorse digitali o attività individuali e di piccoli gruppi 	<ul style="list-style-type: none"> o osservazione diretta dei comportamenti e delle strategie messe in atto o attività di produzione orale o questionari o produzione di schemi/mappe o interventi o produzione scritta o eventuale attività di produzione grafica e multimediale 	<p>Si prenderà in considerazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> o interesse o processi e strategie messe in atto o metodo di lavoro e grado di autonomia o progressi rispetto al livello di partenza o qualità delle prestazioni o livello di padronanza delle competenze o crescita e maturazione personale o contesto socio-culturale di appartenenza

CURRICOLO TRASVERSALE di ED. CIVICA

EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA SECONDARIA

	TRAGUARDI	ABILITÀ	CONOSCENZE
COSTITUZIONE	<p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente dotati di valore economico più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. • Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, • secondo il principio di uguaglianza e di discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. • Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. • Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione italiana: nascita, struttura, valori fondanti; • principi fondamentali (artt.1-12); • principali articoli sui diritti/doveri dei cittadini. • concetto e funzione di regola, diritto/dovere, libertà e responsabilità; • concetti di Stato/Nazione, cittadino; • le principali forme di governo; • funzione delle norme di convivenza comune negli ambienti scolastici e nel territorio come forme di appartenenza (forme di espressione personale, stati d'animo, sentimenti, emozioni per situazioni differenti); • Regolamento d'Istituto: regole della classe e della scuola. • concetti di uguaglianza, diversità, rispetto, solidarietà, cooperazione, pace; • Art. 3 della Costituzione italiana; • rispetto, libertà, uguaglianza nelle Carte internazionali (Convenzione dei diritti dell'Infanzia/Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo);

- Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi.
- Partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).
- Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità).
- Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

- forme di bullismo e cyberbullismo.
- forme di democrazia diretta nella quotidianità scolastica (rappresentanti alunni, formulazione regole...);
- valorizzazione e rispetto del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni (siti artistici del territorio e nazionali);
- luoghi di conservazione dei beni culturali (musei...);
- valorizzazione e rispetto del patrimonio ambientale del territorio e nazionali (parchi...).
- concetti di collaborazione, inclusione, solidarietà, tutoraggio;
- modalità comunicative e comportamentali efficaci nel gruppo scolastico (cooperative learning/peer to peer...);
- associazioni di volontariato e di protezione civile.

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

- Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.
- Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.
- Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.
- Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.
- Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.
- Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine.
- Approfondire la storia della comunità locale e Nazionale.
- Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).
- Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea").
- Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni.
- Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali.
- Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione;

- Organi e funzione degli Enti locali;
- servizi pubblici nel territorio (gestione e funzione);
- forme di democrazia diretta nella quotidianità scolastica (rappresentanti
- Articoli Costituzione italiana sugli Enti locali e sulla
- Repubblica come forma di governo;
- ordinamento della Repubblica italiana;
- forme di democrazia diretta nella quotidianità scolastica (rappresentanti alunni, formulazione regole...).
- simboli dell'identità locale, nazionale, europea (stemma comunale, bandiere e inni dell'Italia e dell'Unione Europea);
- elementi connotativi dell'identità culturale di appartenenza (musica, folklore, religioni, tradizioni,
- minoranze linguistiche...);
- approfondimento storico relativo al territorio;
- tappe storiche verso la Costituzione italiana; - concetto di Patria e relative fonti costituzionali (articolo 52).
- Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea
- ("Costituzione europea");
- Unione Europea: organismi e funzioni;
- ONU: organismi e funzioni;
- articoli della Costituzione italiana sui rapporti internazionali;
- Carte internazionali (Convenzione dei diritti dell'Infanzia/Dichiarazione Universale dei

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico

- individuare l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.
- Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione.
- Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.
- Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.
- Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri
- Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e dell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.
- Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.

Diritti dell'Uomo).

- condivisione regole di convivenza, diritti/doveri nell'ambiente scolastico;
- Principi di uguaglianza, solidarietà e libertà da rispettare nelle varie situazioni scolastiche.
- regolamenti di sicurezza nell'ambiente scolastico;
- comportamenti idonei in caso di emergenza (evacuazione);
- comportamenti idonei per la sicurezza propria e altrui nei vari ambienti scolastici (Piani di emergenza).
- significato della segnaletica stradale e funzioni;
- norme di circolazione stradale relativi al pedone e al ciclista
- rischi ed effetti delle dipendenze (fumo, alcol, droghe);
- principi nutritivi degli alimenti;
- corretti comportamenti per un equilibrato regime alimentare;
- comportamenti adeguati ad un salutare stile di vita (movimento e sport, prevenzione dalle dipendenze...);
- strumenti di rilevazione, analisi e organizzazione dei dati

EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA SECONDARIA

	TRAGUARDI	ABILITÀ	CONOSCENZE
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<p>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le condizioni della crescita economica. ● Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. ● Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. ● Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. ● Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa. ● Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. ● Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. ● Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per 	<ul style="list-style-type: none"> • • articoli sul lavoro nella Costituzione italiana, tutela del lavoro; sviluppo economico e condizione socio-economica; • settori economici e principali attività lavorative; • produzioni territoriali sostenibili da tutelare (tradizioni identificative di un territorio). articolo 9, comma 3, della Costituzione; • concetti di biodiversità ed ecosistemi e comportamenti di salvaguardia; • concetto di economia sostenibile (risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare); ecosistema: risorse ambientali, consumi per le attività umane; • misure personali e collettive quotidiane di • riduzione dell'inquinamento dell'aria e dell'acqua; • interventi dello Stato per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo; • rispetto dell'orografia dell'ambiente e come tutelarla.

tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.

● Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.

- Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro

- valorizzazione, tutela e conservazione dei beni artistici, culturali e ambientali di un territorio (Unesco, FAI...);
- valorizzazione, tutela e conservazione dei beni ambientali di un territorio (orografia, riserve naturali...);
- organizzazioni a tutela degli animali;
- rispetto degli ambienti naturali e della loro fauna impatto ambientale/impronta ecologica; principi di una sana alimentazione e sostenibilità ambientale;
- mobilità e turismo sostenibile; - concetti di spreco e risparmio.

EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA SECONDARIA

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	TRAGUARDI	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<p>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull’ambiente e i rischi legati all’azione dell’uomo sul territorio. Comprendere l’azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore • Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. 	<ul style="list-style-type: none"> • problematiche ambientali legate ad acqua, aria, suolo; • strumenti di rilevazione, analisi e organizzazione di • dati; • uso sostenibile del suolo e rischi connessi; • -Agenda 2030. • interventi umani che modificano il paesaggio; interdipendenza uomo-natura; • aspetti ambientali e antropici di un territorio: trasformazioni ambientali dovute all’intervento dell’uomo; • cambiamenti climatici e conseguenze per l’ambiente e per l’uomo
<p>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ● Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. • Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata. 	<ul style="list-style-type: none"> • protocolli di tutela ambientale; • organizzazioni internazionali relative all’ambiente • problematiche ambientali legate ai georischi e/o all’utilizzo delle risorse; • modalità e funzioni corrette di intervento dell’uomo • sull’ambiente legate ai georischi e/o all’utilizzo delle risorse; possibili proposte di soluzione; • strumenti di rilevazione, analisi e organizzazione di • dati; • religioni e ambiente: per un’ecologia integrale (brani dall’Enciclica “Laudato si’). 	

<p>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. • Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. • Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza. 	<ul style="list-style-type: none"> • concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento; • situazioni pratiche di ruolo/verosimili.
<p>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. • Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. • Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti. 	<ul style="list-style-type: none"> • forme e cause di criminalità contro vita, salute, libertà, beni; • comportamenti coerenti con la legalità contro forme di • criminalità; • le mafie (storia e contrasto); • biografia di figure che hanno contribuito a contrastare le mafie (Falcone, Borsellino...); • concetto di bene pubblico e comportamenti di rispetto

EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA SECONDARIA

	TRAGUARDI	ABILITÀ	CONOSCENZE
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l’attendibilità e l’autorevolezza • Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. • Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali • Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. • Conoscere e applicar semplici regole per ’utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer • Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della <i>netiquette</i> e del diritto d’autore. 	<ul style="list-style-type: none"> • dati, informazioni e contenuti digitali; • chiavi di ricerca adeguate e fonti attendibili. • strumenti informatici per la creazione di elaborati digitali utili allo studio. • adeguata sitografia in base alle informazioni da ricercare e alla loro destinazione d’uso; • chiavi di ricerca adeguate e fonti attendibili relativi alle notizie nei media. • forme di comunicazione in base al contesto; • e-mail come tipologia testuale; • regole di netiquette nella comunicazione digitale. • regole del corretto utilizzo degli strumenti digitali. • utilizzo degli strumenti e modalità digitali per studio, ricerca; • regole di netiquette nella comunicazione digitale; • protezione e riservatezza dell’identità e dei dati.

EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA SECONDARIA

	TRAGUARDI	ABILITÀ	CONOSCENZE
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. • Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui • Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate 	<ul style="list-style-type: none"> • concetto di privacy, dato personale, dato sensibile, identità digitale; • rischi nella comunicazione attraverso degli strumenti digitali. • dipendenze dalla rete, gaming; • forme di bullismo e cyberbullismo; • forme di comunicazione negativa e/o false